

**Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos**

PIDIN: “La importancia de la reflexión metalingüística en la adquisición de la gramática del inglés como lengua extranjera en el profesorado de inglés. La omisión del pronombre relativo. Un estudio de caso”.

Directora: PITER, Patricia

Resumen:

La importancia de la reflexión metalingüística como estrategia de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera ha sido analizada por diferentes autores, especialmente en el aprendizaje del español como lengua extranjera (Pastor Cesteros, 2004; Solís García, 2007; Usó Viciado, 2014). Sin embargo, en Argentina existen muy pocos estudios que analicen este tipo de reflexión en la enseñanza / aprendizaje de la gramática del inglés como lengua extranjera en el profesorado de inglés, es decir en la formación de formadores de docentes de inglés como lengua extranjera. A partir del análisis específico de un tema gramatical, en este caso la omisión o no del pronombre relativo en inglés, este estudio pretende, en primer lugar, identificar las conceptualizaciones que tienen los estudiantes en el primer año acerca de este tema gramatical y, en segundo lugar, analizar el papel del metalenguaje utilizado. Además de esto, otro de los objetivos de esta investigación es analizar si la instrucción a partir de estrategias que fomenten la reflexión metalingüística influye en la adquisición de la gramática del inglés como lengua extranjera en el profesorado. Comprender los procesos que llevan a cabo los estudiantes y las estrategias que utilizan para decidir si el pronombre relativo debe o no ser omitido brindará información relevante sobre los procesos inherentes al aprendizaje gramatical desde el rol del docente atento a una “gramática pedagógica” (Camps, 2010).