

INFORME DE GESTIÓN 2010

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales – Universidad Autónoma de Entre Ríos



INFORME DE GESTIÓN 2010

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos

Autoridades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos

Rectora Organizadora: Mgs. Graciela Mingo

Secretaría Académica: C.C. Susana Rivas

Secretario de Ciencia y Técnica: Dr. Pablo Aceñalozza

Sec. Ext. Univ. y Bienestar Estudiantil: Bioing. Anibal Sattler

Secretario Económico Financiero: Cr. Sergio Barezzi

Secretaria Administrativa: Luz Halle

Autoridades de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

Decana Organizadora: Mgs. María del Rosario Badano

Vice Decana: Prof. María Delia Herrera

Secretaria Académica: Mgs. Amalia Homar

Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil: Lic. Noelia Chamorro

Secretaria de Investigación: Lic. Gloria Galarraga

Secretaría de Escuelas: Lic. Daniel Richar

Área Administrativo–Contable: Cr. Hugo Larrazábal – Cr. Facundo Matteoda

Coordinador Interclaustrros: Darío Olivera

Consejo Consultivo Provisorio FHAYCS

Docentes Titulares: Ma. del Carmen Ferreyra – Teresita Galliusi

Docentes Asociados: María Fernanda Spada – Susana Valentinuz

Docentes Adjuntos: Norma Radichi – Laura Naput – Norma Beatriz Beninca

Jefe de Trabajos Prácticos: Sergio Dines – Selva Firpo

Consejero Administrativo: Fernando Ramírez

Consejeros Estudiantiles: Andrés Díaz – Sandra Vela – Adrian López – Yamina Crespo – José Gomez Colussi

Consejeros Graduados: Diana Floresta – Javier Borché – Mariana Ferrari

Índice

- 06** Introducción
- 09** Programas de Política Universitaria
 - 10** Programa de los colectivos de trabajo a los Órganos Consultivos y de Gobierno
 - 12** Programa Habitabilidad: Campus Universitario y obras de infraestructura
 - 17** Programa Derecho a la Educación Universitaria con Calidad
 - 23** Programa Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil
 - 25** Programa Investigación Universitaria
 - 27** Programa Escuelas de Humanidades
 - 31** Proyectos de Restitución de Derechos y Construcción de Ciudadanía
 - 35** Sedes Humanidades
- 37** Financiamiento
- 39** Política Comunicacional
- 42** Convenios y relaciones institucionales
- 44** Jornadas y eventos

Introducción

2010, el año del Bicentenario, fue un año pleno de satisfacciones y de trabajo fecundo.

En abril la Escuela Normal de Paraná fue sede del Congreso *La Educación en el Bicentenario*; acto central del Bicentenario de Argentina en el plano educativo. La organización del mismo estuvo a cargo del Consejo General de Educación de la Provincia y el Consejo Federal de Educación, pero en la escuela recibimos a docentes de todo el país.

En octubre, participamos activamente del Primer Congreso sobre la Universidad Pública organizado por la UADER y todas sus facultades.

En 2010 pusimos en marcha dos programas centrales para esta gestión: los *Centros de Educación Artística* y el *Programa Apoyo Escolar*; en diferentes barrios de la ciudad de Paraná y Concepción del Uruguay.

2010 fue el año en que se implementaron los nuevos Planes de Formación Docente para los Profesorados de Educación Inicial, Primaria y sus terminalidades rurales. Planes que constituyen para nosotros un orgullo: por el proceso colectivo que se llevó adelante para su elaboración; por la propuesta formativa que contiene, pensando en un sujeto docente, un maestro, una maestra con sólida formación académica y política, que pueda dar cuenta en el sistema educativo actual del conocimiento a enseñar, de los niños y los jóvenes que forma y del contexto en el que se desarrolla su tarea educativa.

2010 fue un año de festejo para nuestras carreras de Lenguas Extranjeras: francés celebró 50 años, Inglés 60 y Portugués 15. La Facultad se sumó al festejo con una propuesta de acondicionamiento tecnológico del Laboratorio de Idiomas en la Sede Paraná y la propuesta de un laboratorio para la Sede Uruguay. Nos encontramos trabajando además en el diseño de las Licenciaturas en Lenguas y de los Traductorados en Inglés y Portugués.

Diversas jornadas y propuestas de formación desarrolladas por las secretarías, carreras, sedes, cátedras, estamentos muestran el afianzamiento de colectivos que proponen y piensan espacios para la formación y el debate.

La investigación y la extensión han fortalecido sus propuestas y espacios en la facultad; teniendo un trabajo activo en cada una de las sedes.

Lo enumerado hasta aquí habla de ideas, de apuestas de trabajo, de sueños puestos a andar por sujetos, por colectivos que se comprometen con la Educación Pública en su nivel Universitario y nos dan motivos para celebrar y llenarnos de orgullo.

A las ideas que se ponen en marcha hay que sostenerlas, empujarlas, compartirlas; para que se transformen en propuestas, para que incidan y transformen la realidad cotidiana.

Cuando iniciamos nuestra Gestión decíamos que el Edificio Propio no iba a ser una consigna vacía; y la fuimos transitado, con tanto entusiasmo como trabajo. Esta consigna fue transformándose. Ya no hablamos de Edificio Propio, hablamos de un Campus Universitario que albergará a tres facultades de la UADER. El cierre del año 2010 con Ley Provincial que habilita la compra del terreno para el Campus, es el fruto de un intenso año de gestiones y decisiones políticas desde la Universidad; de las que Humanidades –con la participación activa de sus diferentes actores– también fue parte.

El proyecto del Campus fue una línea importante en nuestra política de Habitabilidad; pero también lo fue el trabajo con los espacios que tenemos, los que queremos, los que necesitamos. Habitabilidad, habla de los lugares en donde hoy desarrollamos nuestra tarea cotidiana en la Facultad, compuesta por diferentes actores e instituciones. Es así que, en conjunto con Rectorado, impulsamos cada obra que las escuelas dependientes de Humanidades están necesitando: el baño accesible en la Escuela Normal de Paraná, los techos del internado en Almafuerte, la culminación de la obra edilicia en la Escuela de Música de Paraná, las gestiones de gas natural para la Escuela Alberdi.

En el marco de esta política de Habitabilidad trabajamos también los espacios de trabajo y cursado en la Sede Paraná y Uruguay. En tal sentido propusimos nuevos espacios de dictado de clases y generamos mejores condiciones de trabajo para tareas administrativas y de gestión. El alquiler en Paraná del nuevo Anexo en Urquiza 732 ha sido altamente significativo ya que nos permitió rediseñar los espacios en la Escuela Normal; estar más cómodos; adquirir mobiliario adecuado y también

dar vida a un nuevo espacio académico–administrativo que posibilita mejores condiciones para las diversas tareas institucionales.

Las diferentes temáticas–problemáticas institucionales: la política de concursos, el reglamento académico y diversas normativas significativas para la vida institucional, los Consejos de Carreras y su proceso electoral, las prácticas académicas, han implicado un trabajo severo y consistente para dar un nivel de institucionalidad que respalde a cada uno en sus derechos; para que cada uno se sienta respaldado por una norma en la cual es contemplado y por eso es posible ser respetado.

Luego de esta breve introducción, que enmarca las apuestas de nuestra tarea presentamos un informe de los diferentes Programas de Política Universitaria; en virtud de nuestro compromiso como Gestión de dar cuenta a toda la comunidad académica de las acciones realizadas.

Mgs. María del Rosario Badano

Decana

Programas de Política Universitaria



Programa de los colectivos de trabajo a los Órganos Consultivos y de Gobierno

El Consejo Consultivo Provisorio

El Consejo Consultivo Provisorio (CCP) se constituye en el Órgano de Gobierno de la Facultad. En esta etapa se ha incorporado como política el tratamiento en Consejo Consultivo de las temáticas más importantes que hacen a la vida universitaria de la Facultad, jerarquizando el lugar de este órgano y profundizando el proceso de normalización.

En cada una de las sesiones, la Decana realiza un pormenorizado informe de las acciones académicas desarrolladas y los proyectos de la gestión; asimismo los Secretarios ponen en común las tareas de cada una de sus áreas.

El Consejo es también un espacio de diálogo con el acontecer universitario, histórico y político de nuestro país y la región.

En relación a su funcionamiento, podemos afirmar que el Consejo de Humanidades tiene una presencia sistemática, esperable, periódica tal como lo es en una institución normalizada.

Por último es de destacar el trabajo de cada una de las Comisiones y el compromiso asumido por los Consejeros.

Acciones

- Se consolidó el trabajo de la Secretaría de CCP.
- Se llevaron adelante 10 reuniones ordinarias; en la Sede Paraná y en la Sede Concepción del Uruguay.
- Se publicó cada convocatoria a reunión así como el temario de cada una.
- Se realizó la cobertura periodística de cada sesión poniéndose en común el Informe de la Decana, de

las Secretarías y dándose a conocer las temáticas trascendentes de cada Consejo a través del Boletín Informativo Semanal y de la Página Web de la Facultad.

La Página Web de la FHAYCS | UADER se constituye en el sitio oficial de comunicación institucional. Hoy se encuentra en proceso de modificación, pensando una nueva Página que responda a los intereses de la comunidad académica y con un formato renovado. Si desea consultar información sobre CCP ingrese a www.fhaycs-uader.edu.ar; allí encontrará la nomina de Consejeros, noticias de interés, normativa y actas digitalizadas. Igualmente, la información puede ser solicitada personalmente en la Secretaría de CCP que funciona en el nuevo anexo de la Facultad ubicado en Urquiza 732, Paraná.

Los Consejos de Carreras

En el año 2010 dimos un paso importante en términos de institucionalización y prácticas de democracia real en la vida universitaria. En la sesión del CCP del 23 de junio de 2010 se sancionó una nueva Reglamentación, la Resolución N° 1521/10 que se constituye en el nuevo Reglamento para los Consejos de Carrera; que fuera ampliamente debatida y aprobada por CCP.

De acuerdo a la normativa, los Consejos de Carreras son pensados como órganos académicos vinculados fuertemente al proceso de enseñanza; espacios político-académicos donde se construyen y disputan los campos disciplinares.

- Con un importante trabajo desde Decanato, Secretaría Académica y las sedes, se realizó la elección en Paraná, Uruguay y Gualeguaychú, con la participa-

ción de los diferentes estamentos y la conformación de los Nuevos Consejos de Carreras.

• Se llevaron adelante, a lo largo del año, 7 reuniones con los Responsables de Carreras, organizadas por Secretaría Académica, con la presencia de la Sra. Decana de la Facultad y demás Secretarios.

Claves de la nueva reglamentación: Resolución N° 1521/10

- Se revisó el sentido, las funciones y tareas del Consejo; poniéndose énfasis en el diálogo disciplinar, la participación de la política académica, con el protagonismo de los diferentes actores institucionales.
- Se fijó la obligatoriedad del voto a Consejo de Carreras para docentes y estudiantes.
- Se amplió la participación de los miembros del Consejo de Carrera para la elección del Responsable de Carrera, superando la reglamentación anterior donde sólo elegían

los docentes. En la primera reunión del Consejo de Carrera se elige el Responsable votado por la mayoría y minoría –si lo hubiere– de todos los miembros de Consejo: docentes, estudiantes y graduados.

El Consejo de Carrera

Cada carrera de esta Facultad contará con un Consejo –órgano colegiado–; entendiéndose por «carrera» a todas aquellas titulaciones de un mismo campo de conocimiento (Tecnatura, Profesorado, Licenciatura) (Anexo I, Reglamento de los Consejos de Carreras, Art.1º).

Conformación:

Los Consejos estarán integrados por los siguientes miembros: 5 docentes, 3 estudiantes y 1 graduado (Anexo I, Reglamento de los Consejos de Carreras, Art. 2º)

Responsable de Carrera: De los 5 docentes, se elegirá un Responsable de Carrera que presidirá el Consejo (Anexo I, Reglamento de los Consejos de Carreras, Arts. 2º y 3º).

Resolución N° 1521/10

Anexo I – Reglamento de los Consejos de Carreras

Artículo 7º: El Consejo de Carrera trabajará en torno a la consolidación de un desarrollo disciplinar sólido, atendiendo las problemáticas referidas a la enseñanza, la investigación y la extensión que se susciten al interior de la carrera. Este Consejo deberá asumir una modalidad de trabajo que se sustente en los principios de la democracia político-académica y la pluralidad ideológica, aspectos básicos para la construcción de ciudadanía universitaria. Será también propósito de este Consejo favorecer el intercambio, la participación y producción científico-académica, interviniendo en el debate académico al interior de esta Facultad, a nivel nacional o internacional a través de las producciones de sus miembros y atendiendo la función social de la Universidad. Por lo tanto será canal de información y producción disciplinar al exterior y al interior de la Unidad Académica.

Por todo lo expuesto serán funciones del Consejo de Carrera:

- a) Participar en los procesos de implementación del Plan de Estudios de la Carrera y proponer, cuando resulte necesario, la actualización del mismo;
- b) Atender a las demandas que se ocasionen referidas a la enseñanza;
- c) Promover, junto a la Secretaría Académica o en quienes esta Secretaría delegue sus funciones, espacios de intercambio e interacción entre los Consejos de Carrera;

- d) Proponer normativas académicas;
- e) Sugerir criterios para la reubicación de los docentes, o en su defecto para que se proceda a la convocatoria de concursos, según la reglamentación vigente;
- f) Propiciar acciones de investigación, extensión y docencia, articulación interniveles, intra e intercarreras, promoviendo el trabajo en equipos interdisciplinarios, a los efectos de elaborar propuestas y proyectos tendientes a la detección y resolución de problemáticas académicas tales como retención, excelencia, capacitación, entre otros;
- g) Proponer a las autoridades de la Facultad la realización de convenios con organizaciones públicas, privadas, y de la sociedad civil, cuya vinculación institucional resulte de interés para la carrera;
- h) Proponer la adquisición de insumos y otros recursos destinados a la enseñanza;
- i) Presentar propuestas de posgrado, post ciclos de complementación curricular para la consolidación de la disciplina;
- j) Proponer miembros para los jurados de evaluación de Tesis según la reglamentación correspondiente;
- k) Generar acciones que propugnen una política de graduados;
- l) Evaluar Proyectos de Investigación y Extensión y, en caso de dar conformidad, elevar a la Secretaría que corresponda.

La Resolución N° 1521/10 completa se encuentra disponible en www.fhaycs-uader.edu.ar, sección *Legales*.

Programa Habitabilidad: Campus Universitario y obras de infraestructura

Desde la Gestión Organizadora de la Facultad se emprendieron una serie de acciones en pos de garantizar condiciones de habitabilidad, propiciando espacios para desarrollar las tareas académicas, técnicas y administrativas en condiciones dignas.

Campus Universitario

Durante 2010, acompañando una definición política de la Universidad, seguimos al frente de las gestiones

en el proceso de construcción de un Campus Universitario para la UADER.

Campus Universitario. Crónica de acciones 2010

Febrero

Encuentro con el Ministro de Infraestructura y Planeamiento Arq. Guillermo Federik, propuesta para trabajar en la elaboración del Ante Proyecto del Campus con integrantes de las comisiones de la Facultad de Humanidades y de Ciencias de la Gestión.

UNIVERSIDAD . Nueva movilización de los estudiantes

Crece el reclamo por el edificio propio de la UADER
El Diario, viernes 23 de mayo de 2010, pág. 6.

Crece el reclamo por el edificio propio de la Uader

Cientos de alumnos de la Facultad de Humanidades marcharon desde la Escuela Normal hasta el centro cívico. Es que las complicaciones en las actuales sedes de las distintas casas de estudio se incrementan por el aumento de la matrícula. El 9 de junio habrá otra movilización.

Causadas de las distintas complicaciones que se presentan en las actuales sedes de las facultades, alumnos de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) volvieron a protestar.

Cientos de estudiantes de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales marcharon hasta la Casa Gáliz en reclamo de la construcción del edificio propio, luego de haber costado calle Constitución.

Tras su salida a la sede del Gobierno provincial, los alumnos volvieron a la Escuela Normal,



Abril

Envío desde Rectorado de UADER de notas a la Señora Presidenta de la Nación, Dra. Cristina Fernández de Kirchner y a la Ministra de Defensa Nilda Garré; como pasos necesarios para lograr la tasación del terreno del Ejército y la posterior compra por parte del Gobierno Provincial. En respuesta a estas gestiones, en Mayo se procedió a la Tasación del Terrero.

Mayo

La propuesta de consecución de un Campus Universitario para la UADER se ha desarrollado en un ámbito de participación, tanto en lo propositivo como en el reclamo. Durante este mes las acciones incluyeron una serie de clases públicas y manifestaciones organizadas por Los Estudiantes.



LA PROVINCIA Miércoles, 12 de mayo de 2010

Avanza el proyecto del campus universitario de la Uader

Humanidades y Ciencias de la Gestión se instalarán en la zona de Espejo y Paracao. El 18 se realizará la tasación del terreno que será transferido a la universidad.

Impresión Enviar por email Comentar Compartir



Avanza el proyecto del campus universitario de la UADER
Diario Uno, 12 de mayo de 2010

6 LOCALES

UADER. Un paso más, en medio de un trámite ciertamente complejo

Lentamente, toma forma la idea de hacer un campus

El Gobierno se comprometió a enviar en julio a la Legislatura el proyecto de ley para que se autorice la compra de 13 hectáreas del predio del Ejército, que se destinará a construir un campus de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uader) que concentrará la actividad de dos Facultades. También se fijaron plazos para la realización del proyecto ejecutivo.

Sabido que algunos ya hacen estudios tendientes en preparar un largo alfiler, pueden iniciar los preparativos para que se dan en paz del lugar de un edificio. Para el año, toda necesidad de eso que no parecen tenerlo dentro son parte de una "zona de estudio" tendiente a que se termine la idea de que algo se hacen entonces en realidad se promuevan de líneas paralelas. La discusión puede plantearse como primera participación de



Un lugar en el...

LA SECRETARÍA ACADÉMICA que "se esperan estar en un nuevo espacio de estudio sobre los proyectos que se han iniciado que integran el año para hacer un edificio por la zona". Pero también se los edificios, desde que la Facultad de Ciencias de la Gestión se va a la zona de Espejo y Paracao. La Secretaría refiere que se "funcionamiento para avanzar en la zona de Espejo y Paracao" se han algunos años en las. La Secretaría refiere que se "funcionamiento para avanzar en la zona de Espejo y Paracao" se han algunos años en las. La Secretaría refiere que se "funcionamiento para avanzar en la zona de Espejo y Paracao" se han algunos años en las.

Hubo un trabajo conjunto en el marco de la Comisión de Planeamiento de la Provincia para avanzar en la zona de Espejo y Paracao. La Secretaría refiere que se "funcionamiento para avanzar en la zona de Espejo y Paracao" se han algunos años en las.

Lentamente toma forma la idea de hacer un campus
El Diario, sábado 22 de mayo de 2010. Pág. 6

El 20 de mayo, el Ministro de Planeamiento de la Provincia, Guillermo Federik anunció que la Provincia comprará el predio del Ejército para la construcción de un campus universitario para la UADER. El anuncio fue hecho por el Ministro de Planeamiento ante la Senadora Blanca Osuna –presidenta de la Comisión de Educación del Senado-, la Secretaria Académica de la UADER y las decanas de la FHaYCS y de Ciencias de la Gestión, el mismo día en que autoridades del Consejo Nacional de Tasación procedían a la tasación del predio.

Junio

El Ministerio de Defensa de la Nación da a conocer la tasación del área del predio para efectuar el campus universitario. Se realizó la fundamentación de la Ley que autoriza la compra del terreno.

Diciembre

Se incluyó en el Presupuesto 2011 de la provincia de Entre Ríos el financiamiento del Campus de UADER. Sesión del 9 de diciembre: la Cámara de Senadores de Entre Ríos aprobó con media sanción el Proyecto de ley que autoriza al gobierno provincial a realizar la compra directa del inmueble de propiedad del Estado Nacional con destino a la instalación del campus universitario de la UADER.

EL DIARIO LOCALS

LUGAR PROPIO . Se aprobó la compra del terreno en calle General Espejo

Uader: aspiran a que el campus solucione la fragmentación

Las carreras de la Uader que se dictan en Paraná se dispensan, hoy en día, en una decena de edificios educativos. La Legislatura convirtió en ley la autorización para comprar terrenos del Ejército donde funcionarían tres facultades. Lograr el edificio propio se hacía urgente para una universidad con 18 mil estudiantes y 90 carreras.

La meta del 2011 es la normalización
GRACIELA MINGO DE BEVILACQUA ha impulsado como rectora por el Poder Legislativo. Con la rectoría de la Uader, desde estudiantes, graduados y docentes lo que le urge al gobierno de la casa de altos estudios, siempre en autoridades, definen sus políticas y la administración de sus recursos. Pero eso, debe completarse el proceso de las cuestiones de carácter en las ciudades, como este edificio que debe construirse.

CARRERA. Hoy por hoy la Uader tiene sedes en 19 localidades entrerrianas. "Nos hemos dado una política de promoción de carreras a territorio. Se fija un plan, se dicta, y luego se ve si se realiza o no la inscripción como se hizo, por ejemplo, con Ingeniería en La Paz, que está próxima a realizarse una cohorte", explicó la rectora que es de la opinión que "la educación no hay que mercantilizarla pero sí tener que haber que evaluar la posibilidad laboral de nuestros jóvenes en cada lugar".

UADER: aspiran a que el campus solucione la fragmentación
 El Diario, domingo 26 de diciembre de 2010. Pág 9

Haimovich EL DIARIO online

Año 16 Edición N° 3157 Paraná - Entre Ríos - Argentina - Jueves, 31 de Marzo de 2011 - Lect

Clasificados **Buscar**

Portada | **Provinciales** | **Entre Temp.**

Es ley la compra del terreno para la Uader

La Cámara de Diputados le dio sanción definitiva, ayer, al proyecto de ley que resuelve parte del problema planteado en la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uader) por la falta de sede propia.

El texto autoriza al Ejecutivo a la compra directa de un terreno, propiedad del Ejército Argentino (del Estado Nacional), ubicado en calles Gerónimo Espejo, entre Sarobe y Paracaso, de Paraná. Tiene una superficie de 137.313 metros cuadrados, se adquirirá en 4.300.000 de pesos y tendrá por destino el campus universitario de la Uader donde funcionarán tres facultades con sede en Paraná: la de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales; de la Gestión; y la de Ciencias de la Vida y la Salud.

INSTITUCIÓN. Graciela Mingo de Bevilacqua, rectora de la casa de Altos Estudios, aseguró que la decisión de la Legislatura es "un hito institucional que debe alcanzar a todos los docentes, si no también darle un espacio a los estudiantes, ya sea en lugares mejores para la enseñanza de la docencia".

Es ley la compra del terreno para la Uader. La Cámara de Diputados le dio sanción definitiva, ayer, al proyecto de ley que resuelve parte del problema planteado en la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uader) por la falta de sede propia.
 El Diario. Jueves 23 de diciembre de 2010.

Sesión del 22 de diciembre: la Cámara de Diputados de Entre Ríos aprobó el proyecto de Ley para la compra del predio donde se construirá el campus de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

El texto autoriza al Ejecutivo a la compra directa de un terreno, propiedad del Ejército Argentino (del Estado Nacional), ubicado en calle General Espejo, entre Sarobe y Paracao, de Paraná.

Tiene una superficie de 137.313 metros cuadrados, se adquirirá a 4.300.000 pesos y tendrá por destino el Campus Universitario de la UADER donde funcionarán tres facultades con sede en Paraná: la de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales; la de Ciencias de la Gestión; y la de Ciencias de la Vida y la Salud.

Para saber más

Buscador de la Página Web de la Facultad:

- Avance fundamental para la concreción del campus universitario de la UADER en Paraná.
- Nota con la Decana de Humanidades: Sobre el Campus Universitario y las condiciones de Habitabilidad de nuestra Facultad.
- Media sanción para la compra del terreno destinado al Campus de la UADER.

Condiciones de habitabilidad

Presentamos a continuación una síntesis de acciones para garantizar la Habitabilidad en el ámbito de la Facultad.

- Adquisición de mobiliario para garantizar el cursado: La Facultad procedió a la compra de 300 sillas y de 200 pupitres universitarios mediante licitación pública, y concretó el alquiler de 200 sillas con destino al cursado de los alumnos en el inicio del ciclo lectivo 2010.
- Nuevos espacios: Las gestiones tendientes a conseguir nuevos espacios para el cursado permitieron que se anexaran los siguientes lugares:
 - Alquiler del Salón de la Asociación Trabajadores del Estado con capacidad para 150 personas.
 - En comodato Asociación Dirigentes de Empresas; se disponen de 12 aulas para 35 personas.
 - Préstamo de Aulas en la Facultad de Ciencia y Tecnología UADER.

-Alquiler del inmueble de calle Urquiza 732, que cuenta con 14 oficinas administrativas, de gestión y espacios para concursos y reuniones, y un salón multifunción para 100 personas.

**Hay que señalar que estos nuevos espacios, sumados a la organización de los equipos de cátedra y el desdoblamiento de las clases teóricas para evitar clases masivas, genera mejores condiciones de cursado.*

• Puesta en marcha del Programa HORA: El HORA es una herramienta informática que organiza y optimiza la distribución de los espacios áulicos, comisiones, horarios de cursado y permite a los usuarios gestionar dichos espacios desde su domicilio, a través de la sitio web de la FHAYCS.

Su instrumentación es un avance hacia la optimización de la atención de los estudiantes, para que la información esté disponible, circule, sea precisa y de utilidad para docentes y todo el personal de la Facultad. Se prevé su implementación en la Sede Paraná y luego en las demás sedes.

• Acondicionamiento, compra de inmuebles y equipamiento multimedial.

- Salón Multifunción de Urquiza 732 (Equipo de audio, Pantalla y cañon reproductor, aire acondicionado, pupitres académicos).

- Salón Multifunción en Escuela Alberdi (Acondicionamiento de la infraestructura edilicia, pintado; adquisición de equipo de audio, pantalla y cañon reproductor, sillas).

- Laboratorio de Idiomas en Escuela Normal (Acondicionamiento de la infraestructura edilicia, pintado; adquisición de cabina y equipamiento tecnológico actualizado para 10 puestos por alumnos para clases de fonética).

- Laboratorio de Idiomas en Sede Uruguay (adquisición de cabina y equipamiento tecnológico actualizado para 5 puestos por alumnos para clases de fonética).

**Para estos espacios se contó con el asesoramiento especializado de un Técnico en Audio y Ámbitos Sonoros, quien luego de un estudio caso por caso dio un dictamen técnico para la adquisición del equipamiento tecnológico de audio y video adecuado.*

- Gestiones para obras de Escuelas dependientes de la Facultad.

Escuela	Tema	Estado de Gestión
Escuela Normal de Paraná	Baño accesible destinado a personas con problemas motrices	Se iniciaron las gestiones pertinentes
Instituto de Artes Visuales	Tanque de agua	Se iniciaron gestiones para la solución definitiva
Escuela de Música de Paraná	Culminación de la Obra Edilicia nueva; restauración y puesta en valor de la antigua escuela	Se licitó la obra
Escuela Almafuerte	Techos del internado	Se encuentran en Estudio las ofertas de las empresas que participaron de la licitación
Escuela Alberdi	Red de gas natural	Se iniciaron las gestiones junto a las Facultades de UNER y UADER



Apertura de sobres con las propuestas económicas para la obra de ampliación, restauración y puesta en valor de la Escuela de Música, Danza y Teatro Profesor Constancio Carminio.

Claves de la Reglamentación de la 3ª Convocatoria a Concursos Ordinarios

(Reproducimos la Noticia publicada en uno de nuestros medios informativos, el Boletín Semanal del 12 de marzo de 2010).

Se propone concursar 65 Cargos Docentes Ordinarios en Humanidades.

El Consejo Consultivo Provisorio aprobó la Tercera Convocatoria a Concursos Ordinarios, del primer tramo 2010 que se hará efectiva a través de la Resolución 261/10 FHAYCS.

En la Nota, la construcción de la propuesta para esta convocatoria, las características del llamado, las nuevas figuras docentes aprobadas para concursar, las perspectivas de Concursos para 2010.

En la Reunión realizada el pasado martes 9 de marzo en Paraná, el Consejo Consultivo Provisorio de la FHAYCS|UADER aprobó la Convocatoria de un nuevo llamado a Concursos Ordinarios.

La política de Concursos fue presentada por la Decana, Mgs. María del Rosario Badano, quien manifestó una gran expectativa en torno a la sanción de la convocatoria por parte del Consejo y enfatizó que la misma ha sido «amplia, severa y particularmente trabajada en las diferentes instancias de construcción de la propuesta». «La misma, al aspirar a la formación de la Cátedra Universitaria, convoca a producir conocimientos, avanzar organizativamente sobre los trayectos, las cátedras; lo cual nos posibilita diferentes producciones y maneras de entender el trabajo, la enseñanza y la formación de profesionales en este proceso de organización universitaria», afirmó.

La Decana informó que esta Convocatoria es la primera de los Concursos 2010 y que, ya aprobada, se continuará trabajando en un segundo bloque que se concretará en el segundo semestre. En este segundo bloque, se incluirían las cátedras previstas pero también las correspondientes a Inicial, Primaria y Especial; que tienen la Reformulación de sus Planes de Estudio y son carreras que no se han convocado a Concursos Ordinarios; quedando en desigualdad de condiciones respecto al resto que sí se estarían convocando.

También se refirió a la situación de Psicología, que estaría dentro de la convocatoria a Concursos Ordinarios 2010, pero que aún tiene pendiente la aprobación del Plan de Estudio reformulado.

Señaló además, que se está trabajando en poder contar con el porcentaje de cátedras concursadas por plan de estudio; teniendo como horizonte que todas las voces disciplinares pueden participar de la normalización.

Las figuras docentes que se concursan

«En el proceso de Normalización que lleva adelante la Universidad y desde el compromiso asumido como Gestión de profundizar el mismo, nos planteamos un Plan de Trabajo fundamentalmente con Secretaría Académica y el Área Concursos, que convocó al conjunto de las cátedras y carreras para proponer alternativas que dieran cuenta de las particularidades de la Facultad y, en función de eso, organizar una propuesta de Concursos Ordinarios que contemple la complejidad y la multiplicidad de los Planes de Estudio que conforman la propuesta académica y que sirva para sentar las bases de la Cátedra Universitaria», definió Badano.

La presentación formalizada por la Decana y aprobada en Consejo Consultivo, permite trabajar la Convocatoria de Concursos Ordinarios de la Facultad de Humanidades sobre la base de cinco figuras que a continuación se detallan:

Profesor Titular o Asociado Coordinador de Trayecto Curricular: distintas asignaturas ubicadas, en distintos cuatrimestres y/o años del Plan de Estudio, con contenidos específicos que se articulan en una perspectiva de continuidad formativa.

«Esto obliga al profesional a cargo, a articular la cátedra y ubicarse en la disciplina respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje», afirmó la decana.

Profesor Titular o Asociado Coordinador de Cátedras Comunes a diferentes carreras: «Llamamos a todos en la categoría de titular asociado, porque no podría estar

desempeñando ese rol un profesor adjunto. Estamos pensando en las cátedras que son comunes a las diversas carreras, en las que un Profesor Coordinador puede estar mirando cómo se expresa esta asignatura en las diferentes carreras y especificidades, donde la enseñanza se juega y estar pensando la asignatura en función de la carrera que sea», argumentó Badano.

Cargos docentes en cátedras comunes a diferentes carreras: pensando en materias que puedan servir sinérgicamente a diferentes disciplinas.

Cargos docentes en cátedras de diferente denominación e iguales contenidos mínimos.

Cargos docentes en cátedras de igual denominación y/o contenidos mínimos en distintas carreras, con distinta carga horaria.

Estas son las 5 figuras que constituyen el Artículo 1º de la Resolución 261/10. La propuesta resultado del debate y el consejo viene trabajándose hace tiempo en las instancias de debate previo con los coordinadores de carreras, de cátedras y el Consejo.

Cómo se piensan las figuras

El Artículo 2º de la Resolución, expresa que el Profesor Titular o Asociado Coordinador del Trayecto Curricular deberá presentar una propuesta de trabajo para el Trayecto, contemplando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que realizarán los estudiantes. Los contenidos de la clase pública se realizarán sobre los contenidos mínimos de las asignaturas comprometidas en el trayecto.

«Estamos pensando en un profesor Titular capaz de ver los contenidos del trayecto en un proceso que puedan realizar los estudiantes –de continuidad– en todo lo que implica una consecución, entonces lo que estamos planteando es una mirada aguda sobre, por ejemplo, cómo comenzamos a leer la Geografía y cómo aspiramos a terminar cuando finalice el trayecto», ejemplificó Badano y continuó explicando que «en función de eso, el programa del profesor que estamos planteando tiene que ser para el trayecto, y su clase pública estará contemplada en contenidos mínimos de esas dos temáticas (Lectura I de la Geografía y Lectura II), y se sorteará un tema».

«En el caso de Geografía, puede tener un profesor adjunto, no estamos pensando que se vuelva a dividir, es un trabajo de política académica que tenemos que

empezar a batallar. No es que el profesor del trayecto se hará cargo de la I y el otro separadamente de la II, sino que el titular va a tener que efectuar la Coordinación en un equipo más allá, que a lo mejor se desempeñe un profesor adjunto», argumentó la Decana y comparó a este tema con el de la cátedra compartida que «no significa que sea dividida, es compartida, pero eso es parte de la dinámica cultural que nosotros tenemos que plantear, las funciones y obligaciones están estipuladas en el Artículo 57º del Estatuto Universitario».

En el Artículo 4º se propone que el Profesor Titular Ordinario, coordinador de cátedras comunes a diferentes carreras; además de las funciones propias del cargo estipuladas en el Artículo 57º (del Estatuto Universitario), deberá propiciar la interrelación de las diferentes disciplinas comprometidas en la enseñanza. «No queremos tener cátedras por fuera de los planes, sino que la riqueza que se acumula pueda atravesar los planes para que pueda llegar al destinatario, los alumnos y no sea un discurso que se pueda consumir en un libro», afirmó Badano.



Construcción del Oficio de Estudiante Universitario

- Se consolidó el Equipo de Trabajo del Departamento Alumnos.
- Se implementó en todas las sedes el sistema informático de Alumnado SIU Guaraní.
- Se capacitó a todo el personal de Alumnado de las diferentes sedes, con el objetivo de optimizar el uso del SIU Guaraní, de la correcta aplicación de normativas, la nueva escala de calificaciones implementado por la UADER y la modificación parcial del régimen automático de equivalencias, como así también la instrumentación del programa HORA.
- Se consolidó y sostuvo la propuesta Cursos Universitarios de Lenguas Extranjeras.

Con la organización de: Secretaría Académica y Consejos de Carreras de las Lenguas.

Ciudades participantes: Paraná, Concepción del Uruguay, Concordia, La Paz.

- Se trabajó en todas las Sedes e instituciones la Propuesta Integral Ingresantes 2011. Se configuró el Sistema de Inscripción On line.
- Se desarrollaron inscripciones y se trabajó en tutorías con estudiantes Mayores de 25 años.
- Se dio continuidad al Programa de Educación Carcelaria.
- Se dio continuidad a la propuesta de Accesibilidad que posibilita a estudiantes sordos y ciegos cursar carreras en la Facultad.
- Se consolidó el Área Equivalencias y atendió el 92% de los trámites ingresados en 2010.

Para saber más

Entrevista a la Lic. Dariela Brignardello y a la Lic. Marcela Auch, encargadas de la coordinación general del curso de Ingreso 2010.

Una propuesta de formación para los estudiantes que comienzan la Universidad.

Este año, la Facultad contó con 2.813 preinscriptos en todas las Sedes. En Paraná, el Curso de Ingreso se organizó a partir de cuarenta y siete comisiones, las que se planificaron priorizando la distribución de las comisiones por carreras y sedes. La misma experiencia se está desarrollando en Concepción del Uruguay, Concordia y Gualeguaychú.

- Se consolidó el Equipo de Trabajo y se rediseñó la propuesta académica para el *Curso de Ingreso 2011*, con la presentación de la propuesta a Coordinadores de Carrera; reuniones de trabajo con equipo docente que trabaja en el Curso de Ingreso y un Plan de formación de estudiantes Tutores.

**Publicado en el Boletín Informativo Semanal 26 de marzo de 2010.*



UADER . Un millar de personas se anotaron para este año lectivo

Crece el número de alumnos en carreras de salud mental

Constituyen el 40% de los ingresantes de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Se trata de estudiantes que cursarán Psicología, Psicogerontología o Acompañante Terapéutico. En tanto, más de 1.400 personas se inscribieron para cursar carreras de formación docente.

Aunque el 60% de los 2.471 in-

Casi mil alumnos se disponen

Humanidades, Artes y Ciencias

pañantes terapéuticos y psicoge-



Para saber más

Mediante el Servicio de Interpretación en Lengua de Señas Argentinas de la FHAyCS, se garantiza la accesibilidad comunicacional de estudiantes sordos en el Profesorado en Educación Especial. La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales viene desarrollando una experiencia de accesibilidad universitaria con alumnos sordos, con muy pocos precedentes en las universidades del país, favoreciendo los recorridos académicos de los estudiantes que cursan el Profesorado en Educación Especial.

**Publicado en el Boletín Informativo Semanal del 23 de abril*

Curriculum en el grado universitario

*Línea Reforma de Planes de Estudio. Diseños Curriculares.

- Comenzaron a implementarse nuevos Planes de Formación Docente para los Profesorados de Educación Inicial, Primaria y sus terminalidades rurales.
- Se dio continuidad al Proceso de Reforma de Planes en Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico.
- Se generaron reuniones de trabajo con docentes de la Licenciatura en Psicología para trabajar la Reforma de los Planes de Estudios, los convenios de Prácticas Académicas, el trabajo del Departamento de Tesis, la matrícula de estudiantes y docentes.
- Se dio continuidad al debate de la formación en Investigación en las Licenciaturas en Ciencias Sociales, Historia, Filosofía, Geografía y Artes.

Prácticas Académicas y docentes

- Se continuó con el trabajo iniciado en 2009 sobre la situación de las Prácticas Académicas que realizan los estudiantes de las diferentes carreras de la Unidad académica en las diversas instituciones y organizaciones de la comunidad. La idea es conformar un Sistema de Prácticas Académicas siendo intención de las autoridades de la Facultad de Humanidades asumir esta tarea institucionalmente. En esta fase, durante el año 2010 se avanzó particularmente con las Carreras Licenciatura en Psicología, Tecnicatura en Acompañante Terapéutico y Tecnicatura en Psicogerontología.
- Se firmaron 28 convenios con distintas instituciones para generar espacios de Prácticas Curriculares

Tutoriadas de estudiantes de la Licenciatura en Psicología y la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico.

- Se puso en marcha el Proyecto de Coordinación de Prácticas Docentes de los Niveles Inicial, Primario y sus orientaciones rurales, con el objetivo de institucionalizar un espacio de prácticas que se transforme en un lugar de intercambio, reflexión, enriquecimiento y elaboración de propuestas para la formación docente.

Matrícula

Nivel Pre Universitario: 2.350

Nivel Universitario: 8.900

Ingreso Universitario: 2.600

La Secretaria Académica se refirió a la aplicación de los planes de estudio

«Están pensados en una apuesta político-académica que mira el sistema educativo a partir de la autoevaluación».

La Secretaria Académica de la FHAyCS, Mgs. Amalia Homar, presentó –en diálogo con el área de Comunicación Institucional– una primera mirada reflexiva y evaluativa sobre el proceso que se ha venido dando en las cuatro carreras en las que se comenzó a aplicar la primera etapa del plan de estudio: Profesorado de Educación Primaria y Profesorado de Educación Inicial, cada uno con su orientación rural.

«Los nuevos planes de estudio están pensados en una apuesta político-académica que mira el sistema educativo a partir de la autoevaluación de los maestros que nosotros mismos hemos estado formando, en poder

resignificar aspectos de la formación, interpelar nuestras propias prácticas como formadores, a la vez que hemos recuperado las mejores tradiciones que tenemos en nuestra provincia por haber sido esta institución formadora de maestros tanto en primaria como en inicial», señaló Homar. Según comentó la Secretaria Académica, la reforma de los planes también contempla «los contextos y las situaciones con las que se enfrentan los maestros en las escuelas, la necesidad de que éstas sean instituciones inclusoras y que puedan atender esa heterogeneidad y complejidad que son los niños que provienen de diversos sectores sociales y que tienen presencia en la escuela; también se plantean rupturas respecto a la tradición en la formación que se venía generando».

«Como consecuencia de ello, estos planes por un lado recuperan y sostienen la vigencia de espacios de formación en el campo de las didácticas de cada una de las disciplinas que caracterizan la escuela primaria; sostiene la continuidad de la investigación educativa –esto ya venía de planes previos a la etapa de la UADER, cuando pertenecíamos al Consejo General de Educación–. Se focaliza la organización del plan de estudio alrededor de las prácticas docentes, por entender que es allí donde fundamentalmente se tiene que problematizar lo que sucede cotidianamente con las prácticas en la escuela; y se incorporan áreas de conocimiento que estaban ausentes en la formación de nuestros planes anteriores como son los aportes del campo de la Antropología, de la Sociología de los espacios sociales rurales, de una mirada histórica –que también estaba ausente– así como los Derechos humanos y las memorias sociales, por lo que se incorpora de este modo una perspectiva política social y educativa», describió la Secretaria Académica.

«Los nuevos planes de estudio para Primaria e Inicial también incorporan espacios que tienen que ver con pensar el propio contexto laboral y el trabajo docente, porque es otro de los aspectos que tenemos que mirar; y también con poder focalizar y poner en contacto a estudiantes con otras propuestas que hemos marcado como ausencias en las formaciones previas, o con muy escasa presencia en otros casos, como la alfabetización académica y el conectarse con el arte como formación singular y social del ciudadano, del joven que va a ser docente», agregó.

«La puesta en marcha de estos planes se ha centrado en dos dispositivos que son centrales y muy fuertes, y que hacen a la propia organización que tienen los planes de estudio por núcleos. Esto permitió que hayamos sostenido –por un lado– la organización de cátedras nuevas, constituyendo en todas ellas el equipo de cátedra universitaria que estaba ausente en estos planes de estudio», explicó la Secretaria Académica y afirmó: «Entendemos que esto es un modo de construcción colectiva que en el proceso de normalización vamos transitando, y los nuevos planes son una posibilidad para eso; había algunas cátedras que ya tenían constituido equipos y eso se ha visto fortalecido, en otras se han incorporado auxiliares docentes, y en otras seguiremos en este proceso a lo largo del año próximo».

La otra cuestión que planteó la Prof. Homar y que desde la gestión se quiere garantizar, es «la generación de encuentros por núcleos de aprendizajes más allá de las reuniones que los equipos hicieron por sí mismos a partir de esta modalidad de trabajo. Ya hemos establecido rutinas donde se reúnen los profesores que están dictando cátedras dentro de cada núcleo de las cuatro carreras, dinámica ésta que favorece el intercambio, la problematización, el conocimiento de lo que se está haciendo en cada una de las carreras y fundamentalmente seguir pensando colectivamente que es lo que a nosotros nos interesa». «El propósito es que se garanticen espacios de trabajo colectivo en distintos momentos: uno es el equipo de cátedra por sí mismo, y el otro es el encuentro de las cátedras en el núcleo que conforman», aseguró.

Un tercer eje en el trabajo de implementación de los nuevos planes de estudio es el referido a las prácticas docentes. «Tiene que ver con lo que ya hemos avanzado en la definición de una coordinación de las prácticas de estos profesorados, con la intención de poder hacer, por un lado, un trabajo al interior de la misma Facultad, y por el otro construir otras prácticas y otros modos de vinculación con las escuelas donde nuestros estudiantes están realizando sus prácticas. Cuando digo otras prácticas no digo nada nuevo, significa recuperar lo mejor de lo que estamos haciendo y también poder generar mayores espacios de participación en la toma de decisiones conjuntamente con los maestros de las escuelas donde nuestros estudiantes concurren a hacer prácticas», sostuvo Homar.

Programa Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil

Dentro de este programa se encuentran las actividades de re-definición de los conceptos de extensión universitaria y de bienestar estudiantil. Básicamente, entendiendo la extensión como una dialéctica entre la institución y la comunidad toda; y el bienestar como el interés que tiene la institución hacia los estudiantes y su calidad de vida universitaria.

Fortalecimiento del Equipo de Trabajo

- Se realizaron diferentes jornadas de coordinadores de extensión universitaria en Paraná, Concepción del Uruguay y Gualeguaychú en el marco de la extensión universitaria: políticas de extensión y estrategias de acción.
- Se redefinieron las áreas de trabajo en la Secretaría.

Proyectos y Programas

- Se organizó la convocatoria para la realización de actividades, proyectos y programas de extensión en el año 2010.
- Se ejecutaron más de 30 Proyectos de extensión universitaria en las sedes Paraná, Concordia, Concepción del Uruguay y Gualeguaychú, atendiendo a intereses y problemáticas en el campo social, científico, cultural, artístico y educativo.
- Se realizaron dos nuevos Programas de Extensión Universitaria en Sede Paraná *Apoyo escolar en los barrios* y *Centros de Educación Artística*.
- Se realizó la Convocatoria para la presentación de Proyectos 2011 distinguiéndose: Proyectos de Extensión Universitaria y Cursos de Capacitación Docente (Res. Nº 2215).

- Se realizaron reuniones informativas con docentes y coordinadores de sedes.

Becas

- Becas UADER de Ayuda Económica: 268 estudiantes beneficiarios.
Sede Paraná: 208 Sede Concepción del Uruguay: 52. Sede Concordia: 8.
- Becas Alimentarias INAUBEPRO: 34 becas adjudicadas.
- Becas Nacionales: 64 beneficiados.

Comedor Universitario

- Se realizaron reuniones en el ámbito de la universidad y con los centros de estudiantes para fortalecer el comedor estudiantil y ampliar su cobertura.
- Se participó en la organización y la entrega de tickets del Comedor estudiantil universitario.
**Promedio de vales de comedor mensuales: 120*

Pasantías Educativas Rentadas

- Se llevaron a cabo reuniones con diferentes instituciones que años anteriores recibieron a estudiantes/pasantes de la FHAYCS.
- Se informó sobre la Ordenanza que regula las Pasantías Educativas a partir de la Ley Nº 26427, hoy vigente Ordenanza Nº 027/10 Proyecto Pedagógico Integral y Modelo de Acuerdo Individual de Pasantía.
- Se abrió la Convocatoria a Inscripción de Aspirantes a realizar Pasantías.

Jardines Recreativos

- Se fortalece esta propuesta destinada a la atención y sostenimiento de las trayectorias educativas de los

estudiantes universitarios, y de los trabajadores de la UADER.

Matrícula:

CREA Paraná: 100 niños

Jardines *Aromito* y *Gurisitos* Concepción del Uruguay: 45 niños en total.

Red de Bibliotecas

• Se trabajó en la consolidación de la Biblioteca Universitaria de la FHyCS. Se implementaron programas informáticos, capacitación en servicio, talleres de restauración, compra de bibliografía actualizada entre otras acciones.

Difusión de carreras

• Se participó en diferentes ferias de las carreras: Sede de la FHyCS en Paraná, Victoria, Gualeguay y Villa Elisa (Entre Ríos), en la Universidad Nacional del Litoral–UNL (Santa fe), en la Feria de las Carreras organizada por la UNER.

• Se imprimieron un total de 10.000 folletos para

entregar a los estudiantes que asistieron a cada una de las ferias.

Política de Derechos Humanos

• Se realizaron actividades de paneles, talleres y seminarios en relación a los derechos humanos y la construcción de ciudadanía, participando en diferentes conmemoraciones –semana de la memoria; la noche de los lápices, entre otros–, y en acciones conjuntas con organismos de DDHH, escuelas secundarias en consonancia con la Secretaría de Derechos Humanos de la Universidad.

Participación en Ferias y eventos

• Se participó en la Feria UNIART realizada en Buenos Aires: concurrieron estudiantes de teatro de Gualeguaychú, estudiantes de Artes Visuales con obras y el coro de Concepción del Uruguay.

• Curso de ingreso 2010: presentación de proyectos de extensión.

Nomina de PEU y cursos ejecutados en 2010

Peu

• Sede Concepción del Uruguay: «Avatares de la Clínica psicoanalítica actual», «Salud y Educación: un compromiso Social. Prevención de problemáticas psico–sociales y promoción de la salud en grupos», «Experiencia artística y cultural en conmemoración del Bicentenario».

• Sede Gualeguaychú: «Aplicación de las Plataformas virtuales en la enseñanza», «El Arte al alcance de todos».

• Sede Paraná: «Los museos en diálogo del centenario al Bicentenario», «Operación Títeres», «Un túnel para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de la Escuela Primaria», «El teatro como herramienta didáctica y práctica social», «Educando con el cine», «La Bolsa de los mandados. Promoción reutilizables, hacia un cambio de hábitos, recreando una ciudad sustentable», «Avatares de la Clínica Psicoanalítica», «Espacio de articulación Universidad–Sociedad. Propuesta de asistencia técnica al municipio de Oro Verde: Presupuesto Participativo», «Seminario de filosofía Argentina y Latinoamericana», «Arqueología de la Imagen», «Formación de Residentes en Salud Mental de la Provincia de Entre Ríos», «La geografía del S. XXI».

Cursos

«Las posibilidades de trasmisión de la cultura en la Escuela y la re–significación del vínculo pedagógico en los nuevos escenarios culturales»; «Alfabetización avanzada y académica: espacios para la reflexión y la formación», «Descubriendo los objetos museográficos»; «Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula, para el análisis del espacio geográfico»; «Los Abuelos saben de todo».

Un camino de acceso a un universo cautivante. Taller Operación Títeres El Diario, martes 22 de junio de 2010.



Programa de investigación universitaria

El compromiso es contribuir a partir de la investigación educativa en la Universidad Pública, a trabajar las problemáticas que configuran a los sujetos e instituciones. Desde allí el horizonte de sentido lo constituye el propiciar políticas de producción, formación y comunicación del conocimiento en los saberes de las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

La producción de este conocimiento posibilitaría que la Facultad disponga de argumentos fundamentados acerca de su comprensión, tratamiento y transformación.

Fortalecimiento del Equipo de Trabajo

- Se desarrollaron diversas actividades con las Sedes Concepción del Uruguay, Concordia y Guallequaychú en la realización de reuniones, seminarios de formación, presentación de proyectos de investigación, becas, comunicación fluida respecto a información de interés, consultas y agenda de actividades.

Proyectos de investigación de desarrollo anual (PIDA)

19 proyectos desarrollados

Arte, psicología, historia, geografía, educación primaria, escuela secundaria, lengua y literatura, filosofía fueron los campos disciplinares abordados.

Nómina de Proyectos de Investigación de la FHAYCS

En ejecución

- «La plástica paranaense en las décadas del '60 al '90. Principales artistas y tendencias». Director: Prof. Claudio Raúl Osán.
- «¿Cuáles son los discursos geográficos de los docentes de las escuelas de octavo año de EGB? Estudio de tres escuelas

del departamento Paraná». Directora: Prof. Alejandra María Teresita Marek.

- «Calidad de vida. Una evaluación de la calidad de vida de la población de Paraná». Directora: Prof. Analía Romanello.

- «Significaciones que los actores institucionales jóvenes y adultos otorgan a sus prácticas escolares en el espacio social escuela media. Un estudio en escuelas públicas de la ciudad de Paraná». Directora: Prof. Lilita Beatriz Barsanti.

- «La formación de consignas para exámenes parciales: un enfoque lingüístico y psicolingüístico». Directora: Prof. Susana Barbosa.

- «La problemática aborigen en Entre Ríos». Director: Prof. Mariano Hadad.

- «El mito: sus problemáticas y resignificaciones». Director: Prof. Claudio Lizarraga.

- «Educación de las artes visuales. Propuestas curriculares innovadoras en diferentes niveles educativos». Directora: Prof. Nidia Beatriz Bulos.

- «Participación comunitaria de Adultos Mayores en el cuidado de la salud». Director: Prof. Claudio Mario Staffolani.

- «Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. El caso de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Sede Concepción del Uruguay (UADER), un estudio cualitativo». Directora: Prof. Blanca A. Franzante.

- «Dinámica demográfica de la Provincia de Entre Ríos durante el período 1970-2001 y cambios en su composición poblacional». Director: Prof. Gustavo Peretti.

Finalizados y aprobados por Consejo Superior UADER

- «Experiencias de aprendizaje. La implementación de la práctica pre-profesional en los estudiantes universitarios. El caso de los alumnos del seminario en grupo, organización, institución y comunidad del quinto año de la licenciatura

en psicología de la FHAYCS-UADER». Directora: Prof. Sandra Marcela Arito.

- «Cuadernos. Análisis de cuadernos de alumnos de cuarto grado de la escuela primaria». Directora: Prof. Marta Zamero.
- «Políticas de salud mental en Entre Ríos 1987–2007». Directora: Prof. Adriana Beade.
- «Atención al cuidado de la salud en la vejez, en relación con su situación demográfica y socioeconómica en la Provincia de Entre Ríos». Director: Prof. Claudio Staffolani.

Diseños en proceso de evaluación

- «La adolescencia entre el discurso médico, legal y educativo: reconfiguraciones del presente». Directora: Fabiana Lidia Bertín.
- «Construyendo identidades en la ciudad de Concordia desde su fundación al bicentenario». Directora: Marcela País Andrade.

La Formación de Cuarto Nivel

- Se conformó la comisión de Posgrado.
- Se consolidó el trabajo con las Becas de Cuarto Nivel:
 - Solicitudes de renovación: 13 (trece) presentadas y otorgadas.
 - Solicitudes de incorporación al estudio de cuarto nivel: 8 (ocho) presentadas, 6 (seis) otorgadas.

Iniciación a la Investigación

Becas de iniciación a la investigación: 6 (seis) presentadas, 4 (cuatro) becas otorgadas.

La Formación y actualización

Se realizaron las siguientes instancias de formación:

- Seminario «Michel Foucault: vigencia de su pensamiento».
- Curso de posgrado «Los problemas actuales de la ley y su relación con la inscripción subjetiva».
- Seminarios de posgrado en salud mental y derechos humanos: Seminario I «Salud mental y gestión de servicios», Seminario II «Problemas prevalentes en salud mental», Seminario III «La salud mental desde la perspectiva de los derechos».

En la Sede Concepción del Uruguay, presentación del proyecto «Estudio sobre sociedad, territorio y política en la Provincia de Entre Ríos» y dictado del «Seminario de Formación Metodológica» y «Seminario investigación en Ciencias Sociales: del problema a la construcción del objeto».

Dictado de Postítulos de actualización académica superior en: Educación inicial y Didáctica de la Lengua y Didáctica de la Matemática en la Escuela; los mismos se realizaron en las ciudades de Concordia, Gualagaychú y Federación, destinados a docentes de Nivel Inicial, Primaria y Educación Especial.

Otras acciones

- Curso de ingreso 2010: presentación de proyectos de investigación.
- Construcción de la Agenda de Eventos: para la difusión de congresos, seminarios, foros, simposios, encuentros, jornadas a docentes e investigadores.
- Co-organización con Rectorado del 1º Congreso de la Universidad Pública UADER; 2º Jornadas Institucionales de Investigación y Extensión UADER; con la participación de docentes, investigadores y estudiantes de la casa.
- Trabajo con la Secretaría de Ciencia y Técnica de Rectorado: reuniones con investigadores y Secretarios de Investigación de las facultades y el Secretario de Ciencia y Técnica; incorporación de la UADER al programa de incentivo para la investigación; trabajo con el área de posgrado y la Agencia de Ciencia, Tecnología e Innovación de Entre Ríos (ACTIER).
- Muestra Científico-tecnológica: distintos proyectos de Investigación a los estudiantes de las escuelas secundarias dependientes de la UADER.
- Convenios con universidades extranjeras y nacionales: Proyecto de financiamiento con la Universidad de Santiago de Compostela en el marco del Programa de Cooperación Internacional e Investigación Científica de la AECID. El Proyecto se denomina «Memoria de la Dictadura, represión y exilio. Experiencias comparativas entre España y Argentina».

Para saber más

Se presentó el informe final del proyecto Formación y Prácticas Educativas

«La pretensión del proyecto era indagar acerca de las problemáticas, demandas, inquietudes y preocupaciones que tenían docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes del último año del Polimodal, en las instituciones educativas».

**Publicado en el Boletín Informativo Semanal del 2010.*

Programa Escuelas de Humanidades

La Secretaría de Escuelas de la FHAYCS tiene a su cargo la relación con las escuelas dependientes de la Facultad. Presentamos a continuación una síntesis de acciones en 2010.

• Se reformó el *Ciclo Básico de las Escuelas Secundarias* dependientes de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Las modificaciones implican cambios en los siguientes espacios curriculares:

- Implementación del Idioma Portugués, Educación Tecnológica y Dibujo Técnico.
- Orientación y Tutoría –Juventud, Participación y Ciudadanía.

• Se realizó el Curso de Capacitación *Conversaciones acerca de las culturas juveniles*.

Capacitación destinada a los preceptores de las escuelas, generada para una instancia de diálogo y un valioso intercambio con estos actores.

• Se realizaron *gestiones interinstitucionales* con las siguientes reparticiones: Área de Niñez de La Paz, Área Joven y de Derechos del Niño del Municipio de Diamante, Consejo Provincial del Niño el Adolescente y la Familia, Centro de Salud cercano a la escuela Almafuerte, Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Paraná entre otros. En todos los casos, en relación con situaciones particulares de los estudiantes de las escuelas de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

• Se desarrolló el *Proyecto de Educación Plurilingüe*; un trabajo conjunto de la Secretaría de Escuelas, los equipos pedagógicos de las escuelas y los Responsables de Carrera de Inglés, Francés, Italiano y Portugués para la elaboración de un proyecto en las escuelas de la Facultad; en articulación con las carre-

ras de idiomas de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

• Se llevó a cabo la Gestión y seguimiento de los proyectos educativos de las Escuelas.

- Se solicitó a las instituciones todas las planificaciones de las asignaturas de sus planes de estudio. Se llevó a cabo un relevamiento, la lectura y el ordenamiento de las mismas.

- Se realizó un seguimiento de los equipos pedagógicos e interdisciplinarios de las escuelas.

- Se gestionó para la adjudicación de horas para el Proyecto de Tutorías Disciplinarias de la Escuela Alberdi.

• Se desarrolló la *gestión para la elaboración del Proyecto de Tutorías Disciplinarias* para la Escuela Normal (Nivel Primario y Nivel Secundario).

• Se llevó a cabo el *ordenamiento de los datos de repitencia, promoción y fracaso escolar* en función del relevamiento que se solicitó a las escuelas. Análisis y devolución de la información generada. Dicha devolución dio lugar a algunas propuestas que manejan los grupos de reflexión.

• Se hicieron Reuniones Periódicas con:

- Equipos directivos, pedagógicos, interdisciplinarios, preceptores y/o coordinadores de áreas para el tratamiento de temas específicos (entrega de planificaciones y proyectos, reforma curricular, recuperatorios y modos de evaluación, entre otros).

- Equipos interdisciplinarios, pedagógicos, coordinadores de áreas, equipo de preceptores para el seguimiento de propuestas educativas de las escuelas.

- Se coordinaron con los equipos interdisciplinarios de las escuelas de reuniones institucionales y de-

coordinadores de área, de equipos de orientación y preceptores.

- Se coordinaron y planificaron actividades para Febrero y Marzo 2011: inicio del año lectivo, recuperatorios, calendario académico, reuniones institucionales.

- Se relevaron *plantas docentes* de todas las escuelas dependientes de la Facultad.
- Se elaboró la propuesta para *incremento presupuestario de la educación secundaria obligatoria* (remitido a Decanato para que realice las gestiones pertinentes ante la Provincia).
- Se llevaron adelante diversos Grupos de estudio y reflexión, pensados como un espacio de apropiación por los actores y como un lugar de encuentro entre diferentes saberes, donde el conocimiento académico de las diversas áreas y el conocimiento escolar se encuentran.

Áreas abordadas:

- Matemática: se realizaron encuentros quincenales en la Escuela Agrotécnica Alberdi.
- Lengua y Literatura: encuentros quincenales a los que asistieron docentes de las Escuelas Almafuerte y Alberdi.
- Ciencias Naturales: se realizaron los tres primeros encuentros en la sede de la Escuela Normal a la cual asistieron docentes de la Escuela Alberdi.

- Tecnología: Se logró trabajar de manera sistematizada con la Escuela Alberdi, con encuentros semanales y quincenales.

- Ciencias Sociales para la Educación Secundaria: se realizaron reuniones durante el primer cuatrimestre con la Asesora Pedagógica de la Escuela Alberdi y con un grupo de docentes.

- Ciencias Sociales para la Educación Primaria de la Escuela Normal *José María Torres*. Dicha propuesta se plantea en términos interdisciplinarios, para el abordaje de las diferentes temáticas: Los Derechos Humanos y la Memoria. Teorías de Estado y sociedad. La familia. Las Minorías. Racismo discriminación, Xenofobia, Poder y Educación Sexual.

- Se desarrolló la propuesta de *Educación Sexual Integral*.

Con el objetivo de implementar esta temática en las escuelas, tal como lo plantea la Ley Nacional N° 26150, se diseñó una propuesta de acciones que organice el trabajo en ese sentido.

Para esto se han tenido en cuenta los lineamientos curriculares establecidos por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ministerio de Educación. También se ha recolectado información y profundizado el conocimiento en la temática, indagando sobre otras experiencias y realizando entrevistas a especialistas.

Se impartirá educación sexual en la Uader

Durante un encuentro con directivos y equipos de gestión de las Escuelas Normal José María Torres, Alberdi y Almafuerte se presentó la propuesta de educación sexual que impulsa la Secretaría de Escuelas Medias de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Las magisters Laura Van Dembroucke y María Celia Alasino, quienes vienen realizando un trabajo de formación en educación sexual en el ámbito de la universidad, explican el motivo de la

dianche acciones de sensibilización sobre el tema en las escuelas, y con el propósito de conformar equipos de sexualidad.

En relación con los ejes de trabajo que presenta el proyecto de educación sexual, María Celia Alasino señaló: "Vamos a trabajar la implementación de la educación sexual integral, que se plantea revisar en forma sistemática en todas las etapas de la vida y atendiendo todos los aspectos de la persona, aspectos biológicos, psicológicos, socia-

les, aunque aún no se han conformado equipos que puedan sistematizar la educación sexual", dijo Alasino.

En cuanto a la modalidad de la propuesta, "la idea es comenzar de manera introductoria este año, para conformar equipos y trabajar la educación sexual. El año que viene vamos a ir instalándolo de manera progresiva; la intención es acompañar al docente en el conocimiento, en la presentación y también en la profundización

Se impartirá Educación Sexual en la UADER. Impulsado por la Secretaria de Escuelas de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales El Diario. Jueves 23 de septiembre de 2010

Se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño del Proyecto para la Etapa introductoria del programa de Educación Sexual Integral.
- Implementación del Proyecto de Educación Sexual Integral 2010.
- Convocatoria a directivos y presentación del programa.
- Convocatoria a docentes.
- Encuentros de capacitación con docentes.
- Acompañamiento para el desarrollo de Proyectos de los talleres de Sensibilización en Sexualidad y Derechos Sexuales en las Escuelas.
- Monitoreo de los Talleres.
- Exploración de Demandas y Emergentes para elaboración y ajustes del Proyecto del programa Educación Sexual Integral 2011.
- Sondeo de las situaciones institucionales para la implementación del programa Educación Sexual Integral 2011.
- Evaluación de la Propuesta y ajustes necesarios.
- Bosquejo del programa para el 2011 acorde a la situación contextual.

Para saber más

La Decana de la FHAYCS puso en marcha la reforma de los planes de estudio de las escuelas de Artes «Trazar canales de encuentro en los que podamos pensar, más allá de las carreras de grado, sujetos artísticos».

Con la presencia de coordinadores y docentes de la Escuela de Música, Danza y Teatro *Profesor Constancio Carminio*, del Instituto Superior de Artes Visuales *Prof. Roberto López Carnelli* y de la Escuela de Música *Celia Torrà*, la Facultad de Humanidades, Artes y Cs. Sociales, a través de la Secretaría de Escuelas, inició la modificación de los planes de estudio de las carreras de Artes y de Música.

**Boletín Informativo Institucional 26 de marzo de 2010.*



Reforma de Normativa de Concurso

- Propuesta de Reforma de Resolución N° 178/07: Reglamento Provisorio de Concurso de Cargos docentes y horas Cátedras para las escuelas pte-

necientes a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

- Se elaboró el Proyecto de Concurso para Cargos Directivos.

Se presentó un borrador de Proyecto que fue trata-

do en el Consejo Consultivo, recibiendo aportes de los Consejeros y los Asesores Legales de la Facultad. Se envió a los Directores de las Escuelas para su tratamiento al interior de las mismas.

Atento a la presentación por parte de Rectorado de un proyecto con el mismo objetivo, el Consejo Consultivo propone que se elabore en forma consensuada un proyecto para todas las escuelas dependientes de la Universidad, reservándose para la Facultad la posibilidad de proponer un Trayecto de Formación que acompañe a los aspirantes durante el proceso concursal.



APOLOGÍA . Seminario del Plan Nacional de Lectura

“Leer significa tener qué decir”

| Néstor Bergeles

Los resultados de las investigaciones que el profesor Santiago Yubero desarrolla en su tesis doctoral, presentada en el Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (Cepili) —que depende de la Universidad de Castilla-La Mancha, España— hablan de una sorprendente existencia de no lectores (2,8 %) y falsos lectores (24,3 %) entre los educadores y más grave aún, entre los estudiantes del magisterio. Situación que compromete al sistema, pero que bien podría ser de superación, tal como sostienen los que sostienen

El doctor en Psicología Santiago Yubero Jiménez reivindicó la importancia de leer en estos tiempos que corren y reveló algunos datos de las investigaciones que desarrolla en la Universidad de Castilla-La Mancha (España). Entre otras cosas, constataron que entre educadores, existe un 25 % de no lectores y falsos lectores.



Convocatoria a Concursos de Cargos Directivos

- Se realizó la convocatoria a Concursos de Cargos de Directivos a fin de normalizar la situación de los equipos de conducción de las Escuelas Dependientes de la Facultad.

Normativas para las Escuelas dependientes de la Facultad

- Se elaboró la normativa estableciendo las funciones de los equipos de conducción directiva de las Escuelas; Director, Vice director y Secretario.

Propuesta de Democratización de las Escuelas

- Esta propuesta está centrada en la Constitución de Órganos Colegiados de gestión en distintos niveles y relacionados con las diferentes dimensiones en las que actúa la institución.

Acuerdo de Cooperación con la Facultad de Ciencias de la Gestión de la Universidad Autónoma de Entre Ríos

- Implica un acuerdo de colaboración entre la mencionada Facultad y las Escuelas. Este trabajo conjunto

ha posibilitado el desarrollo de proyectos de mejoramiento del sistema de gestión de la producción y de administración en la Escuela Almafuerde y el asesoramiento permanente para mejorar el servicio de comedor estudiantil.

Organización del Seminario *Formación de lectores como sustento para la igualdad en conjunto con el Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación de la Nación*

- Se gestionaron los espacios y recursos para el funcionamiento de las conferencias y encuentros del Seminario, se coordinó la inscripción de los docentes, y se elaboraron los certificados de cada una de las Jornadas para todos los asistentes.

La organización de este Seminario supuso también la permanente coordinación para todas las actividades con los responsables del Ministerio de Educación de la Nación.

Reforma de los Planes de Estudio de las Escuelas Artísticas de esta Facultad

- Trabajo en Comisiones para la Elaboración de Propuestas de Nuevos Planes de Estudio para las Escuelas Artísticas.

Proyectos de Restitución de Derechos y Construcción de Ciudadanía

Desde la Facultad de Humanidades, trabajamos por la inclusión educativa. Por una Universidad para que diferentes sectores y sujetos puedan tener la posibilidad real del acceso a la educación pública. La construcción plena de ciudadanía se juega, en una institución que piense en diferentes contextos y sujetos, y en base a esto trabaje propuestas de enseñanza–aprendizaje. Este es el sentido en el que se desarrollan las siguientes apuestas institucionales:

Programa Educación Universitaria para estudiantes Sordos y Ciegos

Teniendo como horizonte la idea de Accesibilidad, desde la Facultad trabajamos en pos de ir garantizando el acceso a la oferta educativa universitaria de manera accesible a todos los estudiantes que deseen hacerlo.



La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales viene desarrollando una experiencia de accesibilidad universitaria con alumnos sordos, con muy pocos precedentes en las universidades del país, favoreciendo los recorridos académicos de los estudiantes que cursan el Profesorado en Educación Especial para rendir los exámenes, trabajando en la lectura, comprensión de textos, organización de las cátedras y también en el curso de ingreso.

La propuesta se instrumenta a través de un Equipo de Interpretación conformado por docentes de la Facultad, garantizando la accesibilidad comunicacional en el Profesorado en Educación Especial. Esta es una de las tantas acciones que sirven para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la accesibilidad y sobre la presencia de estudiantes sordos, ciegos o con algún tipo de discapacidad motora.

- La Facultad financia un equipo de intérpretes de Lengua de Señas Argentina.
- En la actualidad existe un Proyecto de extensión sobre accesibilidad.

Programa La Universidad en contexto de encierro

A través del Convenio con Unidades Penales de Paraná se implementó el cursado de carreras universitarias por parte de 27 internos, que estudian Psicología, Licenciatura y Profesorado de Historia, Geografía, Filosofía

OFERTA , Se incrementó la matrícula del postgrado

Cuando la universidad hace lugar a los estudiantes sordos. A través de la implementación del servicio de interpretación en Lengua de Señas Argentina, que funciona desde el año pasado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, se facilita el aprendizaje de las personas sordas que cursan en Educación Especial. El Diario. Pág. 10. Jueves 29 de abril de 2010.



ENCUENTRO. Los estudiantes y docentes del profesorado de Educación Especial, ahora desde el primer año de la carrera, continúan con los integrantes de varias que ayudan a comprender los textos de estudio, a los parciales sordos que llegan hasta allí para tomar estos cursos.

Cuando la universidad hace lugar a los estudiantes sordos

El Diario

A través de la implementación del servicio de interpretación en Lengua de Señas Argentina, que funciona desde el año pasado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER, se facilita el

Procesos. La oferta de accesibilidad académica en Lengua de Señas Argentina, que funciona desde el año pasado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, se facilita el aprendizaje de las personas sordas que cursan en Educación Especial. El Diario. Pág. 10. Jueves 29 de abril de 2010.

proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sordos. A través de la implementación del servicio de interpretación en Lengua de Señas Argentina, que funciona desde el año pasado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER, se facilita el

y Ciencias Sociales. Además se inauguró la «Sala de Informática y Comunicación» en la Unidad Penal Nº1 de Paraná, con financiamiento del voluntariado universitario se adquirió un televisor y un reproductor de DVD y en el marco del programa *La Universidad en contexto de encierro* que lleva adelante la FHAYCS conjuntamente con el Servicio Penitenciario.

Programa de Apoyo Escolar en los Barrios

La propuesta se lleva adelante con estudiantes de los profesorados de Educación Primaria, Inicial y Especial que realizan sus prácticas académicas. Tuvo lugar en 7 Comisiones Vecinales de la zona sur de Paraná. Dependiente de la Secretaría de Extensión y Bienestar estudiantil.

Centros de Educación Artística en barrios de Paraná

Más de 110 chicos de las Escuelas *Soldados de Malvinas* y *Marcelino Román* de los barrios Paraná XIII y XVI

y Juan Manuel de Rosas, asistieron a los Centros de la Facultad en esos establecimientos.

Este Proyecto se propuso restituir el derecho al arte y la educación artística en un marco de cultura, ciudadanía e inclusión socio educativa.

La iniciativa tiene como eje la sensibilización al trabajo creativo a través de las artes visuales, la música, la danza, el teatro y la literatura, de manera Formal en un trayecto curricular de tres años y no Formal, implementado talleres.

Depende de la Secretaría de Extensión y Bienestar estudiantil.

Proyectos de jardines educativos-recreativos

Destinados a los hijos de estudiantes, docentes y personal de toda la UADER, es una propuesta de educación no formal que apunta a revertir desigualdades sociales e instalar igualdad de oportunidades y posibilidades educativas. No plantea una solución

DERECHOS - El viernes 23 se abrirá un aula con computadoras, un televisor y un DVD

Una sala de informática, para leer y estudiar desde la cárcel

Una veintena de internos de la Unidad Penal N° 1 más cuatro mujeres de la Unidad Penal N° 6, que cursan carreras en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UdeC, serán los beneficiarios directos, en principio, de esta nueva sala.

Recientemente se había habilitado una biblioteca para los internos. Ahora, siempre en el marco del programa de Educación Carcelaria que se viene desarrollando desde 2001, estrena de contar alguna céntrica en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UdeC. Los internos de la Unidad Penal N° 1 y también de la Unidad Penal N° 6 de las mujeres, podrán tener acceso al uso de computadoras para hacer sus trabajos prácticos académicos.

Es que el proyecto Educar en custodia de escleros, que al año pasado ganó el tercer premio del programa de Voluntariado Nacional que depende del Ministerio de Educación de la Nación,



PARA DESTACAR

El objetivo del proyecto es mejorar el acceso a la cultura y a la educación. En un momento que muchos internos no tienen acceso a la cultura y a la educación, se busca brindar una oportunidad para acceder a la cultura y a la educación. Para ello se promueve la colaboración y comunidad para acercar libros y revistas y así preparar el espacio de lecturas y los cursos.

Los interesados pueden acercarse a las oficinas de la Facultad que funciona en el edificio Escuela Normal de Paso

Beneficiarios. Cabe resaltar que entre 65 y 67 internos —varones y mujeres— de las unidades penales de Paraná que actualmente estudian en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UdeC. Acompañando también los profesores de Lengua, Filosofía, Historia, y la Licenciatura en Ciencias Sociales. La educación universitaria también está destinada a quienes se encuentran en la cárcel.

netamente asistencial, sino que hace hincapié en lo educativo y en lo recreativo.

En Paraná: Centro Recreativo, Educativo, Asistencial (CREA).

Durante 2010, asistieron al CREA alrededor de 100 niños de 2 a 10 años. Cuenta con 2 coordinadoras, un plantel de 8 docentes, 1 auxiliar y 2 ordenanzas.

En Concepción del Uruguay: Jardín Aromitos y Jardín Gurisitos cuenta con la presencia de 50 niños.

Depende de la Secretaría de Extensión y Bienestar estudiantil.

Programa Estudiantes Mayores que no terminaron el Secundario

Tomando lo previsto por la actual Ley de Educación Superior, la



El Centro Recreativo Asistencial (CREA) festejó en 2010 sus primeros 5 años de existencia.

Facultad de Humanidades abre sus puertas a mayores de 25 años que no han terminado sus estudios secundarios; que pueden inscribirse a las carreras que deseen. Con un Equipo Tutorial se lleva adelante el seguimiento personalizado de los interesados y se propone un Ciclo Introdutorio a los Estudios Universitarios. Depende de Secretaría Académica.

Área Memoria y Derechos Humanos

Se constituye teniendo en cuenta que el trabajo por las memorias y los derechos humanos constituyen una política en nuestra universidad y en esta facultad. Se piensa como un espacio de trabajo y reflexión, desde el Curso de Ingreso con el módulo Universidad Pública y Derechos Humanos y la Semana de la Memoria, incluida en nuestro calendario académico.

La Universidad enseña en los barrios

El programa fue articulado entre Udelar, Nación y las vecinales. Brindarán clases de apoyo a siete salones vecinales de Paraná. Trabajarán más de 20 educadores populares.

9 comentarios. Dejó el tuyo

Enviar por e-mail Twitter Compa



Los estudiantes de la Universidad llegan a los barrios gracias a un programa financiado por el Estado naci

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uaer) llegará a los barrios para brindar apoyo escolar representa una apertura académica importante que llegará para intentar solucionar pro estructurales de la educación de cientos de estudiantes paranaenses.

En tiempos en donde los padres cada vez desinterés por las tareas escolares de sus hij

La Universidad enseña en los barrios
Diario Uno. 14 de junio de 2010

Centros de Educación Artística, una manera de restituir derechos
El Diario. 15 de diciembre de 2009.

12
Primer Semestre

EL MIRADOR

PROYECTO - Funcionarán en la Escuela Soldados de Malvinas y Marcellino Román

Centros de Educación Artística, una manera de restituir derechos

Donde principios de años, la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uaer) viene trabajando junto a las escuelas de los barrios de Malvinas, Soldados y Marcellino, el Instituto de Artes Visuales y el Ministerio de Paraná, con la intención de poner en marcha en 2009, Centros de Educación Artística en dos barrios de la capital provincial. En paralelo, estos talleres se pegan en la Escuela Carlos Sarrá, de Concepción del Uruguay.

La actual Ley de Educación Nacional 19.763/2006, en su artículo 40 establece la creación de Centros de Educación Artística de calidad "que fomenta y desarrolla la sensibilidad y capacidad creativa de cada persona, en un marco de inclusión y participación del patrimonio natural y cultural, material y simbólico de las dife-

La decana de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Uaer, María del Rosario Baidano, dijo que la iniciativa surge para "desatar sentidos", en los niños. Empezaron por hacerlo en dos barrios de Paraná y también en Concepción del Uruguay.



Sedes de Humanidades

El año 2010 ha sido un período de importante nivel de actividad en cada una de las sedes de la FHAYCS | UADER, donde la extensión, la investigación, el fortalecimiento de la práctica docente y la consolidación institucional ha sido la característica.

Concepción del Uruguay

- El Área de Extensión Universitaria trabajó fuertemente en la concientización de docentes y estudiantes sobre la importancia de generar prácticas de extensión universitaria. Se desarrollaron además los siguientes proyectos anuales: Jardines Recreativos, Cursos de Idioma, Coro de la Facultad y Taller de Teatro. Se firmó un convenio para Programas de Integración con PAMI. Se ejecutaron Proyectos de



Estudiantes del Profesorado de Teatro, Sede Gualeguaychú.

Extensión financiados por la Facultad y autofinanciados; diversas actividades culturales, sociales; cursos y charlas.

- El Área de Investigación fortaleció su tarea de relación, coordinación y gestión. En este marco se organizó la presentación de Informes Finales de Investigación, se acompañó el desarrollo de Proyectos de Investigación, se dictaron cursos, seminarios y jornadas. Se gestionaron Becas. Se desarrollaron encuentros con docentes y estudiantes.

- El Área Orientación al Estudiante llevó a cabo diferentes Proyectos y Programas: Coordinación del Curso de Ingreso, Difusión Institucional, Programa de Estudiantes Mayores de 25 años, Programa *Lectura y Escritura en la Universidad*, Programa *La Facultad en contexto de encierro*.

- La Sede tuvo como actividades centrales de 2010: las VII Jornadas del Área Pedagógica con más de 700 asistentes y las IV Jornadas de Profundización del Rol del Acompañante Terapéutico –actualizaciones en la Clínica y II Jornadas en Psicogerontología, con más de 150 inscriptos.

Gualeguaychú

- Desde la Sede se organizaron diferentes actividades de exten-

sión y capacitación; jornadas, encuentros, proyección de films. Además se participó en la organización de diferentes obras de Teatro: Bardo Criollo, Monogamia, Obra 5438.

- Se llevó a cabo el Proyecto *El teatro en la Escuela*, del que participaron 5 instituciones educativas y el CGE.

- Los docentes del Área Pedagógica de la cátedra Seminario de la Práctica Docente del Profesorado, integraron la Comisión de Cambio Curricular del Área Artística: Lenguaje Teatral para la orientación en arte del Ciclo Superior de la Educación Secundaria; aporte que se incluyó en la orientación en Arte de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.

- Se conformó el Consejo de Carrera del Profesorado en Teatro.

- Se aprobó el nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía –Ciclo de Complementación Curricular.



Nueva casa. Sede Concordia.



Salón de Actos, Escuela Normal. Sede Concepción del Uruguay.

- Como actividad central de la Sede en 2010 se desarrolló el *Proyecto Bicentenario*; compuesto por las propuestas *Intervenciones callejeras de Teatro y Bitácoras del Bicentenario*. Las Intervenciones Callejeras tomaron como tema la Libertad y el ejercicio de la Soberanía y se realizaron en espacios abiertos de Gualaguaychú y Concordia. En Bitácoras del Bicentenario, se presentaron cuatro performance de corta duración, en forma simultánea, en espacios diferentes; repitiéndose para que el público que circulaba pueda asistir a las 4 propuestas.

Concordia

- El Área Académica de la Sede, articuló diferentes acciones tendientes al fortalecimiento institucional y a la presencia de la Facultad en el ámbito local y regional. (Feria de Carreras, Cursos preuniversitarios de Idiomas, gestión de Becas UADER e Inaube-pro).

- En 2010 se puso en funcionamiento la Nueva Sede edilicia en calle Mitre 147, un espacio propicio para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la Facultad.

- La Sede participó de la conformación del XXX Comité de Frontera; un espacio bilateral Argentino Uruguayo que se relanza luego de 8 años; para gestionar acciones que involucren fuertemente lo educativo.

- Se organizaron diversas actividades de extensión y capacitación abiertas y para el personal de la Sede.

- Se puso en funcionamiento el Área de Investigación que coordina acciones con la Secretaría de Investigación de la FHAYCS|UADER.

- Se consolidó el Área Concursos llevándose adelante los mismos con total normalidad.

- La UADER sede Concordia y la FHAYC,S participaron activamente del programa de actividades por los 200 años de la Patria junto al la Mesa de trabajo coordinada desde el Municipio.

Financiamiento



• Según la propuesta elaborada en conjunto con los Consejos de Carrera, presentada y aprobada en septiembre de 2009, la Facultad recibió 150.000 pesos en el marco del Proyecto de Apoyo a las Carreras de Ciencias Humanas (PROHUM), para efectuar diferentes inversiones.

- Se equiparon las diferentes Salas Multimediales con dinero Proveniente del PROHUM:

Total invertido: \$20.000

- Se equipó dos Laboratorios de Idiomas en la Sede Paraná y Uruguay con dinero Proveniente del PROHUM:

Total invertido: \$21.000

- Se licitó la compra de Equipamiento Informático:

Total invertido: \$40.000

- Se compraron 200 pupitres a repartir en las distintas Sedes.

- Se licito la compra de Libros:

Total invertido: \$30.000

• Enmarcada en la Política del Libro que lleva adelante la FHAYCS desde el comienzo de la actual gestión, se

solicitó ante el Ministerio de Educación de la Nación la donación de libros y materiales didácticos.

En una primera etapa se recibieron más de 280 libros de texto y posteriormente una segunda remesa de 700 libros para la Biblioteca de la Escuela Normal; además 18 cajas de juguetes y material didáctico destinado a la Ludoteca Escolar para el Nivel Inicial de la Escuela Normal *José María Torres* y para las propuestas de los Centros Recreativos de las Sedes Paraná y Concepción del Uruguay.

• Las escuelas rurales dependientes de la Facultad recibieron financiamiento del Programa Plan de Mejoras INET-CGE: Escuela Alberdi recibió \$18.000 y está en trámite el pago de otros \$229.460. Escuela Almafuerte para mejoramiento de la industria láctea recibirá \$74.000.

• Las escuelas de música de Paraná y Uruguay recibieron \$144.000 de financiamiento de la Honorable Cámara de Senadores de la Provincia a través de Vice-gobernación; para el proyecto El derecho a la música y el arte como modo de inclusión social.



Política Comunicacional



La FHaYCS constituyó en el año 2009 el Área de Comunicación Institucional. A partir de la creación de este espacio se trabajó, por un lado en la constitución del equipo de trabajo del Área en Paraná y en las sedes y por otro, en el desarrollo de tres grandes lineamientos abordados a través de diferentes estrategias:

- I. Facultad, Universidad e identidad institucional.
- II. Gestión Organizadora, Participación y democratización de la información.
- III. Divulgación y medios masivos.

I. Facultad, Universidad e identidad institucional

En el año 2010 comenzó a implementarse el Manual de Identidad Institucional; concebido con el fin de otorgar unidad y coherencia visual a los enunciados emitidos por la FHaYCS. Por tratarse de una institución con una estructura organizativa compleja, con necesidades comunicacionales variadas, la tarea de fijar criterios comunicacionales –en este caso visuales– es fundamental para establecerse sólidamente con un discurso visual unificado en el medio social en el que estamos insertos. Es así que se instaló un logotipo unificado en todas las comunicaciones, se trabajó paulatinamente en la utilización de la tipo-

Afianzada una política de producción de información, la idea de este año es profundizar estrategias que nos permitan identificar con claridad cómo son recepcionadas las propuestas comunicacionales por los diferentes actores institucionales.



grafía insitucional en las áreas administrativas y de gestión, se unificó en discurso visual en cada una de las producciones comunicacionales emitidas desde el Área.

Actualmente nos encontramos trabajando en el proceso de rediseño de la página web institucional.

II- Gestión Organizadora, Participación y democratización de la información

En relación a la participación de los diferentes actores de la comunidad académica, hemos fortalecido el trabajo de relación vincular; abriendo el espacio del área para los diferentes servicios comunicacionales, propiciando además la producción y circulación de la información sobre las actividades llevadas a cabo por todos los actores institucionales.

Si tenemos que mencionar alguno de los logros en este punto, consideramos importante haber constituido al Área como productora de información. Podemos señalar en este sentido la importante cantidad de noticias sobre actividades de gestión e institucionales publicadas; las numerosas entrevistas periodísticas llevadas a cabo desde el área a lo largo del año; la cobertura y crónica de todas las reuniones de Consejo Consultivo, la actualización permanente de la página web institucional, el envío sistemático del Boletín Informativo Institucional.

Para este año tenemos planificado el lanzamiento de un espacio que condense las diferentes producciones del área denominado *Servicios Informativos FHaYCS*. El sitio de *Servicios Informativos* contará con: el *Boletín Informativo Semanal* (actualizado y con un



Fotografías del Proyecto «La educación en imágenes»

Teniendo en cuenta la amplia instalación de las redes sociales por internet, hemos creado un Facebook Institucional que tiene como destinatario especial el estudiantado de la FHAYCS. Puede ingresar dirigiéndose a la siguiente dirección:

<http://www.facebook.com/fhaycs.uader>

archivo de boletines); la *Reseña Diaria de Noticias* (una síntesis de noticias publicadas en los medios periodísticos digitales); una *Agenda de Eventos* (con un buscador por campo disciplinar); una *Fototeca*; espacios informativos para: Concursos, Normativas Institucionales y Consejo Consultivo Provisorio. Se prevé su lanzamiento en el primer cuatrimestre, junto a la nueva página institucional. Este sitio de *Servicios Informativos* se construirá con la participación de diferentes áreas: Secretaría de Investigación, Secretaría Académica, Secretaría de CCP.

III. Divulgación y medios masivos

La importante producción de noticias de la Facultad, ha redundado en un crecimiento de la presencia de la institución en los medios de comunicación locales y regionales. Desde el área trabajamos además coordinando la presencia de los diferentes actores institucionales en programas y medios de comunicación de amplia audiencia y recepción, fortaleciendo la imagen externa de la institución y creando vínculos más fuertes con la ciudadanía y los diferentes sectores de la sociedad que no tienen una relación directa con la Facultad.

Pensando en la presencia de todos los actores institucionales, cabe destacar que todas las sedes de la FHAYCS cuentan con un Referente de Información Institucional que produce noticias de las respectivas sedes para darlas a conocer en los diferentes medios de comunicación institucional.

En 2010 desarrollamos dos Proyectos Específicos:

Proyecto *La educación en imágenes*: con la participación de cuatro fotógrafos de Paraná, que nos permitió contar con un registro creativo, de muy buena calidad; postales de la vida cotidiana de las escuelas

Almafuerte, Alberdi, Normal y de los proyectos CREA, Educación Carcelaria y Educación para Sordos.

Proyecto de Audio: que nos permitió realizar un diagnóstico acústico-sonoro de diferentes espacios para el dictado de clases y plantear una alternativa posible para la re-instalación del Laboratorio de Idiomas en la Sede Paraná y proyectar una propuesta para la Sede Uruguay.

Quienes deseen conocer el Manual de Identidad Institucional, solicitarlo en el Área de Comunicación Institucional que funciona en Urquiza 732.



Convenios y relaciones institucionales



Con el Instituto Superior Diamante

Implementación del Postítulo de Actualización Académica Superior en Educación Inicial.

Con la Facultad de Ciencias de la Gestión UADER

Con el objetivo de facilitar la complementación de los recursos de las comunidades educativas de ambas Facultades en acciones de indagación, extensión y elaboración de propuestas de trabajo tendientes al mejoramiento continuo de procesos de funcionamiento de las Escuelas Alberdi y Almafuerte dependientes de la FHAYCS.

Con la Dirección de Salud Mental de la Provincia de Entre Ríos

Los principales objetivos de este convenio consisten en asegurar la capacitación, perfeccionamiento y especialización de los actores sociales que conforman el campo de la salud mental en la provincia, a través del máximo aprovechamiento de los recursos humanos, de infraestructura y equipamiento de la FHAYCS y la Dirección de Salud Mental. En este marco, se organizarán en forma conjunta cursos de posgrado, destinados a Miembros y Profesionales de los Equipos de Salud, Educación, Acción Social, Justicia y afines.

Para las prácticas profesionales curriculares de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología y de



Incorporación al mundo académico Nacional e Internacional

Admisión de la FHAYCS en la ANFHE

La FHAYCS fue admitida como miembro de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE).

las Tecnicaturas en Acompañante Terapéutico y de Psicogerontología

- Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Paraná.
- Hospital Geriátrico *Dr. Pascual Palma*.
- INADI Delegación Entre Ríos.
- ASPASID.
- Hogar de ancianos *San Vicente De Paul*.
- Centro de Orientación en Salud Mental.
- Cooperativa de Trabajo *15 de Febrero*.
- Dirección de Turismo Social de la Provincia.
- Complejo Escuela Hogar *Eva Perón*.
- COPNAF Consejo Provincial del niño, el adolescente y la familia de Entre Ríos.
- Subsecretaría de Educación y Derechos Humanos de la Municipalidad de Paraná.
- Centro de Salud *Hermana Catalina*.
- Unidad Penal N° 1 *Dr. Juan José O'Connor*.
- Centro Regional de Referencia *DR. R Carrillo*.
- Centro de Jubilados y Pensionados 19 de Septiembre.
- Residencia Socio educativa *Conscripto Bernardi* de la localidad de La Paz.

Con el CGE

Ciclo de Formación para Docentes Domiciliarias y Hospitalarias en convenio con el CGE y en los departamentos Paraná y Gualeguay.

La Universidad avanza junto a otras instituciones en la consolidación de vínculos internacionales

Por otra parte, se acordó el desarrollo de la propuesta *Jóvenes x la Memoria*, en conjunto con la Subsecretaría de Cultura y Derechos Humanos de la Municipalidad de Paraná y la Agrupación H.I.J.O.S. Regional Paraná para proyectar, para el año próximo, esta propuesta destinada a estudiantes secundarios.



Jornadas y eventos

Síntesis de jornadas, cursos, seminarios, talleres, conferencias realizadas en el ámbito de la Facultad en el año 2010. Registro: Área de Comunicación Insitucional.

Sede Paraná

Jornadas Arte y Educación Artística: Hecho estético y posibilidades didácticas

13, 14 y 15 de Mayo | Organizado por docentes y estudiantes de Artes Visuales de la FHAYCS. Sede: Centro Cultural Juan L. Ortiz.

II Jornadas Nacionales Multidisciplinarias: El Amor y la Amistad

27 y 28 de mayo | Organizado por la Carrera de Lengua y Literatura, Cátedra de Literatura Grecolatina.

Jornada «Los museos en diálogo: del Centenario al Bicentenario. Identidades y representaciones»

Octubre | Proyecto de Extensión Universitaria, en trabajo conjunto con la Subsecretaría de Cultura y el Consejo General de Educación. Jornada organizada por el Departamento de Historia de la FHAYCS | UADER, en conjunto con el Museo Histórico de Entre Ríos *Martiniano Leguizamón* y el Museo Provincial de Bellas Artes *Dr. Pedro E. Martínez*.

Jornada Intercátedras: «Pensar en la Universidad»

Septiembre | Organizada por las cátedras Psicología del Desarrollo I; Clínica II (Psa); CELPS | FHAYCS.

5 Jornadas Culturales | Teatro, cine, danza, música, plástica

Del 20 al 24 de septiembre | Instituto de Artes Visuales. Organizado por la Agrupación Contracultura (Centro de estudiantes de Artes Visuales).

Jornada Académica «Las fuentes de la Historia del Bicentenario»

5 de noviembre | La Jornada fue organizada por Rectorado de la UADER y por las Carreras de Historia y de Archivología de las Facultades de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales y de Ciencias de la Gestión respectivamente.

Jornada «La Extensión Universitaria: políticas de extensión y estrategias de acción»

15 de noviembre | Organizado por Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil FHAYCS | UADER.

Jornada de «Radio educativa: Arte, Ciudadanía y Comunicación»

Jueves 18 de noviembre | Realizada en la Escuela N° 8 Normal Rural *Almafuerte* de la Picada. Organizado por el Proyecto de Voluntariado Universitario en la Escuela Secundaria *La radio como herramienta educativa* y el Área Lengua y Comunicación de la Escuela *Almafuerte*, dependiente de la FHAYCS | UADER.

Programa de formación de docentes Auxiliares Alumnos y Tutores

Jueves 18 de noviembre | Primer Encuentro: *La universidad pública, la cátedra universitaria y el trabajo docente*, a cargo de la Mgs. María del Rosario Badano, Decana de la FHAYCS. Fue realizada en la Escuela Normal. Organizado por Secretaría Académica.

Curso: El cuento fantástico: un túnel para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de la escuela primaria

Agosto | Destinado a docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo de Primaria el curso fue organizado por el Proyecto de Extensión *El cuento fantástico: un túnel para la enseñanza de las Ciencias Sociales en los primeros años de la escuela primaria*.

Curso La geografía en la Escuela del siglo XXI

Septiembre | Destinado a docentes y alumnos avanzados. Organizado por el Proyecto de Extensión Geografía del siglo XXI.

Curso-Taller «Construyendo escenarios de aprendizaje en la escuela secundaria»

Octubre–noviembre | Reconocimiento del CGE. Coordinación: Cátedra de Pedagogía del Tronco Común FHAYCS | UADER.

Ciclo de Actividades 50 años del Profesorado en Francés. Carrera de Francés.

- 9 de abril | Conferencia *El Francés en el Tango*. Museo Histórico *Martiniano Leguizamón*. Expositora: Traductora María Marta Escalante.
- 17 de mayo | *Raíz de mi acento*, disertó el Lic. Roberto Romani, con poesías y canciones. Auditorio *Amanda Mayor* del Rectorado de UADER.
- 24 de agosto | *En cantos de amores*, espectáculo de poesías y canciones de amor en español, francés e inglés, a cargo de la Traductora María Marta Escalante.
- Viernes 11 de Junio | Auditorio *Amanda Mayor* del Rectorado de UADER.
- 11 de agosto | Disertación *La independencia de los países francófonos de África*, a cargo del Dr. Eduardo Broguet. Auditorio *Amanda Mayor* de Rectorado de UADER.
- 24 de agosto | Disertación *Philosophes français contemporains*. A cargo del Prof. Henri Laborie. Auditorio *Amanda Mayor* de Rectorado de UADER.
- 12 de octubre | Conferencia *Mondialisation et commerce des langues*. A cargo del Dr. Patrick Chardenet, en el salón de la Alianza Francesa, Andrés Pazos 156.

Curso «La tiranía eclesiástica e imperial de los siglos IV-VII DC en el origen del malestar de nuestro tiempo»

De Mayo a junio | Organizado en el marco de las asignaturas Historia de la Filosofía Antigua de las carreras Licenciatura y Profesorado de Filosofía; e Historia de las Culturas y Mitologías de la Licenciatura en Psicología. A cargo del Profesor Sergio Bergallo.

Seminario Taller «Artes Visuales y Necesidades Educativas Especiales»

Abril | Sede: Instituto Superior de Artes Visuales

Para saber más

El Dr. Patrick Chardenet presentó la Agencia Universitaria Francófona «El noventa por ciento de las lenguas son habladas por el cinco por ciento de la población mundial».

Con motivo de la celebración de los 50 años del Profesorado en Francés de la FHyCS, estuvo en Paraná el Dr. Patrick Chardenet, director del programa de lengua francesa de la Agencia Universitaria Francófona (AUF). En ese marco, el Dr. Chardenet se reunió –el 13 de octubre– con la decana de la FHyCS, Mgs. María del Rosario Badano, con quien intercambió puntos de vistas referidos a la enseñanza de las lenguas y también dio a conocer los programas de cooperación que la AUF propone a las Universidades de todo el mundo, para favorecer la enseñanza y la investigación desde una perspectiva plurilingüe.

Publicado en el Boletín Informativo Insitucional.



Seminario «Introducción a la Psicología Social planteada por Enrique Pichon Riviere»

Viernes 11 y 18 de Junio y viernes 6 de agosto | Actividad de Extensión de la Cátedra Psicología Social-FHyCS.

Seminario abierto «El pensamiento Semito-Cristiano»

Agosto–septiembre | Destinado a Docentes de todos los niveles y estudiantes universitarios y terciarios e interesados en la temática. Organizado por la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil FHyCS.

Seminario de Filosofía Argentina y Latinoamericana (SFAL)

Agosto–noviembre | Dirigido a alumnos y docentes de la UADER, como así también al público en general. Organizado por docentes de la FHAYCS en el marco del Proyecto de Extensión.

Seminario del Profesorado en Portugués «Memórias de Brasil: Culturas Periféricas en Perspectiva II: Brasil de Todas las Áfricas»

27 y 28 de agosto | Organizado por la Coordinación de Portugués.

Seminario de Formación Docente «Educando con el Cine»

De Agosto a noviembre | En el marco del Proyecto de Extensión de las cátedras Sociología de la Educación (2º año), Seminario de Intervención Pedagógica (3º año), Investigación Educativa (1º) Prácticas Docentes I (2º); de los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial, ambos con Orientación Rural.

Seminario: Lectura y escritura en los estudios universitarios

Destinado a Docentes que participaron del Ingreso 2010 de la FHAYCS y docentes de primer año de las carreras que se dictan en nuestra Facultad; interesados en compartir un espacio de formación y reflexión. Organizado por la Secretaría Académica FHAYCS y Asesoría Pedagógica FTS | UNER.

Seminario «Literatura Italiana y su Didáctica»

5 y 29 de octubre | En el marco del acuerdo firmado entre la *Università per Stranieri di Siena* (Italia) y la Universidad Autónoma de Entre Ríos, se realizará el Seminario *Literatura Italiana y su Didáctica*, organizado por la Coordinación de la Carrera de Italiano.

Seminario: «Introducción a la Psicología Social planteada por Enrique Pichon Riviere»

11 y 18 de Junio y viernes 6 de agosto | En el marco de las actividades de extensión de la Cátedra Psicología Social–FHAYCS. Complejo Educativo Perón (San Martín y Carbó).

XX Encuentro Nacional de Profesores de Geografía, XX Encuentro Nacional de Metodología en Ense-

ñanza de la Geografía, V Jornadas Regionales de Turismo y Geografía

10, 11 y 12 de junio | Sede: Centro Cultural La Vieja Usina. Organizado por el Centro Entrerriano de Profesores de Geografía.

«Praxis y memorias de la formación docente. Experiencias compartidas»

Mayo | Propuesta de Articulación entre la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER), la Facultad de Ciencias de la Educación (UNER) y la Dirección de Educación Superior (CGE). Involucró cátedras de Práctica I y II de los Institutos de Formación Docente de la Provincia que dictan Profesorados en Educación Primaria, Especial e Inicial, dependiente del Consejo General de Educación, y las Carreras de Formación Docente que se dictan en la FHAYCS: Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Primaria con Orientación Rural, Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural, Profesorado de Educación Especial y el Profesorado de Educación Primaria.

Conferencia–taller «Cátedra libre y cooperativa Docentes que hacen Investigación Educativa» RED DHIE.

La FHAYCS fue Institución participante. La Cátedra Libre RED DHIE propone un ámbito para la formación permanente de educadores en investigación educativa. Conferencia–debate Trabajo docente situado y compromiso social en los procesos de construcción de conocimientos. A cargo de María del Rosario Badano.

Taller «Operación Títeres»

En el marco del Proyecto de Extensión Universitaria *Operación Títeres* de la FHAYCS se desarrolló un taller que tiene por objetivo generar títeres y/o elencos de títeres. Propuesta a cargo de las Artistas Plásticas Silvana Fontelles y Pola Ortiz.

Ciclo de Cine Salud(hable)

Octubre–Noviembre | Proyectado en el Centro Cultural La Hendija, el ciclo de cine fue organizado por la Cátedra Psicoanálisis III de la carrera de Psicología de la FHAYCS | UADER y por la Residencia Inter-

disciplinaria en Salud Mental del Hospital *Antonio Roballos*.

Panel «Construyendo encuentros, descubriendo nuevos recorridos educativos»

17 de noviembre | En el marco del Proyecto de Extensión *Los Museos en diálogo: del Centenario al Bicentenario. Identidades y representaciones*, se dictó en el Museo Histórico *Martiniano Leguizamón* este panel.

Panel–debate con Veteranos de la Guerra de Malvinas

Viernes 4 de Junio | Actividad de extensión de la Cátedra Psicología Social llevado a cabo en el Complejo *Juan D. Perón*. Dictado por la Lic. en Psicología Rosana Borini.

Operativo solidario «Derecho a la identidad»

A través del trabajo impulsado por la Cátedra Psicología Social con práctica de campo de la Facultad, muchos niños, jóvenes y adultos pudieron acceder al derecho humano y básico de tener su DNI.

Conferencia sobre cosmogonía originaria del México pre–conquista

A cargo del *El Grupo Koakalko*, de Teotihuacan y organizado por la Secretaría de Investigación, la carrera de Historia y la cátedra Historia Argentina III de la FHAYCS | UADER.

Conferencia «Memoria y política en la historia argentina reciente: una agenda de investigación»

Jueves 21 de octubre | A cargo de la Dra. Marta Philp (UNC). Organizado por Coordinación Carrera de Historia.

Primer Encuentro de Directores y Evaluadores de Tesis

Miércoles 24 de noviembre | Departamento de Tesis, Licenciatura en Psicología FHAYCS | UADER.

Cine y debate «La Historia del MOCASE: testimonios de 20 años de lucha, de logros y esperanzas del Movimiento Campesino de Santiago del Estero»

Jueves 25 de noviembre | Organizado por los Estudiantes que participaron de la experiencia.

El Taller «Canta l'italiano» Presenta Escenas con música «Rosamunda, storia di un inganno»

Martes 30 de noviembre | Autora: Sylvia Mayer, Director Musical: Fabián Solaro. Taller de Italiano: Sandra Capello.

Taller «Violencia Familiar, Derechos Humanos y Salud Mental»

Viernes 2 de Julio | Organiza la cátedra de Psicología Social con práctica de campo en la comunidad FHAYCS UADER.

Exposición de Artistas Plásticos

En el marco del I Congreso de la Universidad Pública organizado por la Universidad Autónoma, se realizó una muestra de artistas plásticos, ex docentes de la Escuela de Artes Visuales *Roberto López Carnelli*.

Presentación de la investigación «Prácticas Docentes y relaciones intergeneracionales»

Viernes 22 de octubre | Análisis de las relaciones pedagógicas en las provincias de: Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos. A cargo de Elena Achilli (UNR). Organizado por la Coordinación de Prácticas docentes de nivel primario e inicial.

Encuentro con el Consejo de Carreras y docentes de Psicología

4 de noviembre | Se llevó adelante una reunión en la que participaron la Decana Mgs. María del Rosario Badano, la Secretaria Académica Mgs. Amalia Lucía Homar, la Responsable de Carrera Prof. Adriana Beade y cerca de 30 docentes de Psicología.

Jornada «La Extensión Universitaria: políticas de extensión y estrategias de acción»

Lunes 15 de noviembre | Organizado por la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil FHAYCS |UADER con los objetivos de socializar los proyectos de extensión universitaria realizados en el presente año académico y presentar las políticas de extensión universitaria y estrategias de acción de la Facultad.

Muestra Anual de Especialidades Artísticas

Inauguración viernes 19 de noviembre | Taller de Dibujo, Tallado en vidrio, Figura Humana, Serigrafía, Cerámica artesanal, Talla en madera, Fotografía, Escenografía para eventos artísticos, Técnicas pictóricas, Historieta y caricatura, Libre expresión, Taller de vitrales, Taller de escultura, Técnicas de grabado, Decoración de espacios Publicitarios, Organización visual y Laboratorio de color.

Concierto en la Escuela de Música

Miércoles 24 de noviembre | Concierto de alumnos y profesores de las cátedras de arcos junto a la Orquesta de Cámara de la Escuela de Música Danza y Teatro Prof. Constancio Carminio de la FHAYCS.

Primer Encuentro de Directores y Evaluadores de Tesis

Miércoles 24 de noviembre | Encuentro que tuvo como destinatarios los Directores; Co-Directores y Evaluadores de Tesis de la Licenciatura en Psicología y aquellos docentes de la carrera interesados en participar.

Primer Jornada Latinoamericanista

12 de octubre | La actividad se organizó con motivo de El día del Respeto por la Diversidad Cultural, desde Bienestar Estudiantil FHAYCS | UADER, el Centro de Estudiantes de Psicología y las agrupaciones estudiantiles La Corriente, La Nueva Corriente y 15 de Junio.

- Pintura –Música Latinoamericana– Paneles debate
- Apertura: Coro de Música Popular de la UADER
- Paneles: «Paradigmas de la conquista». A cargo de los Profesores Laura Naput y Mariano Hadad. «La situación actual de los Pueblos Originarios: ayer España, hoy Walmart». A cargo del Periodista Tirso Fiorotto.
- Mural en la casilla de Informes: Agrupación Contracultura Artes Visuales
- Concierto de quena y charango: Estudiantes de la Escuela de Música.

Concierto de charango y quena en el Día del Respeto a la Diversidad Cultural

12 de octubre | A cargo de Nicolás Ezequiel Faes Micheloud y Walter Ezequiel Arjona.

Sede Concepción del Uruguay

Seminario «La investigación en Ciencias sociales: del problema a la construcción del objeto»

10 de marzo | Dictado por la Mgs. María del Rosario Badano y el Mgs. Miguel Eduardo Duhalde.

VII Jornadas del Área Pedagógica

16 y 17 de septiembre | Organizadas por la Cátedra Didáctica de la FHAYCS | UADER.

Seminario–Taller «Leer y escribir en las disciplinas»

Septiembre | Organizado en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria *Alfabetización avanzada y académica: espacios para la reflexión y la formación.*

Seminario–Taller «Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad»

Junio | Destinado a docentes de educación secundaria y docentes que se desempeñan en el ciclo superior de la educación secundaria.

Seminario–Taller «Pensar y enseñar el Holocausto: temas y problemas»

Octubre | Este seminario estuvo destinado a los docentes de ciencias sociales y humanidades de educación primaria y secundaria y a alumnos avanzados y egresados de carreras de formación docente.

IV Jornadas de Acompañante Terapéutico y Psicogerontología

8 y 9 de Octubre | Jornadas destinadas a profesionales del ámbito de la Salud, Educativo, Social, Psicólogos, Psicopedagogos, alumnos y a la comunidad en general.

Encuentro de Estudiantes «Del oficio de alumno al oficio de profesional»

5 de octubre | Organizado por las Áreas de Investigación, Extensión, Bienestar Estudiantil y el Centro de Estudiantes de la Sede Concepción del Uruguay de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

Jornadas de Actualización Docente para Profesores de Inglés

15 de Octubre | Organizadas por la FHAYCS y la Asociación de Profesores de Inglés de Concepción del Uruguay (APICU).

Maratón Nacional de Lectura del Bicentenario

Octubre | Participaron la Biblioteca de la Sede, Los Jardines Recreativos Educativos *Aromitos* y *Gurisitos*.

Sede Concordia

Cursos Universitarios de Lenguas Extranjeras

- Francés
- Inglés
- Italiano

Conferencia «Cuestiones teóricas-metodológicas en el campo de la Salud»

Viernes 8 de octubre | Síndrome de Burnout y estrés del Profesorado. Reflexiones a partir de la Investigación Educativa. A cargo del Dr. Eduardo Rodríguez Zidán.

Sede Gualeguaychú

Clase Abierta «La Palabra en Acción»

Lunes 29 de marzo | A cargo del Prof. Marcelo Mangone, docente del Profesorado de Teatro.

Intervenciones callejeras de Teatro

31 de julio y 1º de agosto | Tuvieron lugar en Gualeguaychú y Concordia, respectivamente, las Intervenciones Callejeras de teatro, música, danza y plástica, organizadas por el Profesorado de Teatro de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UADER con Sede en Gualeguaychú, en el marco de las actividades por el festejo del Bicentenario de nuestra Patria.

Curso «Herramientas Tecnológicas y Didácticas en las Prácticas Docentes»

Agosto | Capacitación a cargo de docentes de la Sede.

Taller de FLACSO | Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo

Agosto | Capacitación a cargo de docentes de la Sede y de FLACSO.

Bitácoras del Bicentenario

Domingo 5 de septiembre | Performances teatrales sobre el Bicentenario realizadas por estudiantes del Profesorado de Teatro.

II Jornadas de Difusión y Reflexión «Los desafíos del docente ante las nuevas formas de producción y uso del conocimiento. La generación net»

19 y 20 de noviembre | Jornadas destinadas a Directivos, docentes y alumnos, funcionarios públicos y agentes sociales vinculados con las TIC.

UADER . Se realizarán las Jornadas Nacionales Multidisciplinarias

El amor y la amistad, ejes de unas jornadas académicas
El Diario. 22 de junio de 2010

El amor y la amistad, ejes de unas jornadas académicas

Tendrán lugar los días 27 y 28 de mayo en la Facultad de Artes, Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uader). Están destinadas a docentes y egresados de Literatura, Historia, Filosofía, Psicología, Sociología, Antropología y Ciencias Políticas.

Organizadas por la cátedra de Literatura Grecolatina II de la carrera de Lengua y Literatura de la Facultad de Artes, Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Uader), se desarrollarán en Paraná, los días 27 y 28 de mayo próximo. El primer día se realizará un taller que abordará sobre *Xenofilia y xenofobia: el trato al extranjero en Argentina*. A su vez, Arturo Firpo expondrá acerca de *Las poéticas de la Patria (1940 -1960)*, y Gonzalo Garay cerrará las Jornadas con *Una perspectiva del amor en el discurso psicoanalítico*.



Gestión Organizadora FHaYCS | UADER 2009/2011- *Construyendo ciudadanía Universitaria*

Producción integral: Área de Comunicación Institucional, FHaYCS | UADER

www.fhaycs-uader.edu.ar comunicacion_humanidades@uader.edu.ar



Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Paraná, Entre Ríos. 2011.