



PERFIL DEL INGRESANTE 2012

INFORME PRELIMINAR

FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

Departamento de Pedagogía Universitaria

División Ingreso Universitario, Permanencia y Egreso

U.A.D.E.R

Desde la División Ingreso Universitario, Permanencia y Egreso del Departamento de Pedagogía Universitaria de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, dependiente de Secretaría Académica se elabora el siguiente informe con el propósito de acercar a los diferentes actores institucionales, algunos de los datos obtenidos a partir del Cuestionario Único de Ingreso, aplicado durante el cursado del Curso de Ingreso 2012.

1. ASPECTOS GENERALES DEL PERFIL DE INGRESO

Los resultados presentados corresponden a la aplicación del Cuestionario Único de Ingreso (CUI) para los estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la U.A.D.E.R, durante el mes de marzo de 2012.

Con el propósito de identificar y conocer algunos rasgos característicos de los ingresantes a la UADER, se aplica el CUI a fin de poder reflexionar, analizar y desarrollar estrategias político- pedagógicas que coadyuven en el ingreso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

El CUI se constituye como dispositivo institucional que se comienza a implementar, al inicio de cada año, desde el año 2009 de manera ininterrumpida hasta la actualidad, sufriendo adaptaciones estructurales y de aplicación. La versión actual (Resolución N° 126/11) prevé la implementación virtual en cada una de las sedes de esta Casa de Altos Estudios, sin embargo es posible completarla de manera manual en las sedes que así lo requieran. Es importante señalar que el completamiento es de *carácter voluntario*, lo que significa que la muestra se compone solo de aquellos ingresantes que decidieron contestarla. Dicha decisión metodológica emerge, desde el contexto institucional, como la estrategia válida para poder acceder a la información que conforma el CUI. Sin embargo resulta prioritario poder anticipar al lector, que en función de lo narrado, los datos obtenidos no son representativos de la población, siendo posible leer en ellos alguna tendencia en función de las conclusiones.

A lo largo de estos 4 años es posible identificar un incremento (32,5 %) en la cantidad de CUI completado. Esto podría vincularse con la institucionalización progresiva del dispositivo, como así también, las modificaciones en las estrategias de implementación.

Año Académico	Aspirantes	Encuestas	Porcentaje
2009	2386	325	13,6
2010	3126	358	11,5
2011	2587	875	33,8
2012	2776	999	36,0

En el actual año académico la implementación del CUI se realizó de manera virtual, utilizando diferentes medios de comunicación para informar a los ingresantes de la necesidad de su completamiento. En cuanto estrategia de implementación se resalta la articulación del trabajo con el Proyecto Tutoría de Pares (Resolución 1441/12) hecho que ha favorecido la institucionalización de este instrumento entre los ingresantes 2012.

El CUI se presenta como un instrumento, autoperceptivo, en el sentido de que el ingresante responderá en función de lo que él mismo percibe de la situación interrogada. El mismo se constituye por una serie de preguntas cerradas con opciones que el estudiante debe seleccionar en función de sus características singulares. Resulta interesante señalar la última pregunta, ya que la misma es de carácter abierta dejando la posibilidad de que cada estudiante construya su propia respuesta.

La cantidad de Alumnos ingresantes a la FHAYCS (actualizado al 29/03) es de 2409 estudiantes. De los cuales han respondido, tanto de manera virtual como manual, 999 estudiantes. Lo cual significa que el 41,4 % de los ingresantes del ciclo lectivo 2012 han respondido de manera voluntaria este cuestionario.

Es importante señalar que la cantidad de Aspirantes (2779) y la cantidad de ingresantes difiere dado que no todos realizaron el propedéutico o prosiguieron con su intención de estudiar en la facultad referida, por lo cual la base de cálculo del porcentaje anterior fue sobre los ingresantes que se encontraban cursando el Curso de Ingreso.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA APLICACIÓN

2.1 Instrumento

El instrumento está organizado en ocho bloques de preguntas. Siete de los mismos contienen preguntas cerradas con opciones y el último bloque contiene una pregunta abierta que busca recuperar la voz del ingresante con relación al sentido otorgado al ingreso a la Universidad.

Los bloques se presentan bajo la siguiente denominación:

- ▶ Datos personales
- ▶ Datos de la carrera
- ▶ Antecedentes escolares y familiares del ingresante.
- ▶ Intereses, actividades y acceso a consumos culturales del ingresante.
- ▶ Expectativas sobre la carrera.

- ▶ Hábitos y herramientas para el estudio.
- ▶ Limitaciones personales.
- ▶ Pregunta abierta sobre el desafío de ingresar a la universidad y las emociones que provoca en el ingresante

2.1 Procedimiento

El actual crecimiento en la cantidad de CUI completados permite ponderar la utilización del método virtual: el ingresante accede al cuestionario a partir de un link o dirección virtual. Este link se encuentra habilitado durante el periodo de cursado del Curso de Ingreso.

Si bien por resolución la implementación se encuentra prevista en el módulo denominado Vida Universitaria; la FHAYCS, en función de las situaciones peculiares que definen y contextualizan el ingreso, ha utilizado como estrategia predominante la difusión de este cuestionario a partir del Proyecto Tutoría de Pares (Resolución 1441/12), quienes acompañan en este trayecto a los ingresantes.

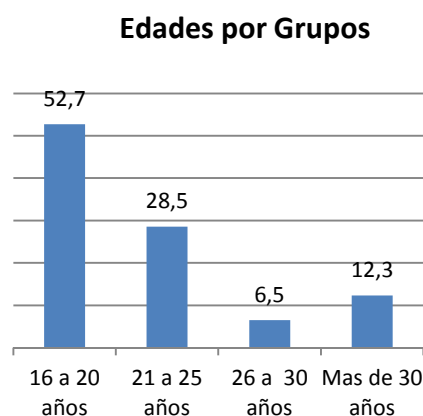
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. Datos personales y de la carrera

Con relación a la edad de los ingresantes, más de la mitad de quienes respondieron el cuestionario se ubican en la franja etaria de los 16 a las 20 años.

Si bien esta franja se correspondería a ingresante que provienen en tiempo cercano a la escuela secundaria, también es significativo el ingreso de jóvenes y adultos. Hecho que nos invita a reflexionar acerca de la inclusión de sujetos de aprendizajes con trayectos educativos diversos.

Según Di Gressia (2007) la edad de inicio de los estudios es un factor de relevancia para considerar; ya que, según esta investigación, los ingresantes de 18 años de edad muestran una continuidad del proceso educativo al realizar la transición desde la escuela secundaria; lo cual podría favorecer el ingreso con relación a estudiantes de edades superiores que denotaría alguna dificultad en los estudios secundarios, algún intento fallido en ingresar en otros estudios o un



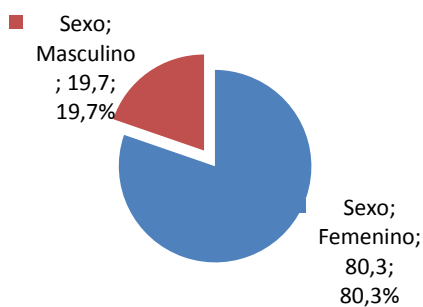
periodo de trabajo o inactividad antes de empezar la universidad. Situación que conlleva a pensar la necesidad de instaurar estrategias que sostengan el ingreso y permanencia de estudiantes pertenecientes a de diferentes etapas etarias.

En función de los resultados obtenidos es posible narrar las siguientes conclusiones:

-La mayoría de los que han respondido el cuestionario son mujeres, datos coincidentes con la población ingresante a la FHAyCS.

Frente a ésta mayoría resulta atractivo conocer algunos estudios de investigación (nacionales e internacionales) que han trabajado la incidencia del género vinculado a niveles de desempeño o rendimiento académico en la universidad.

Por ejemplo; Betts y Morrel (1999) en un estudio realizado para 5000 alumnos de la universidad de California encuentran que el rendimiento de las mujeres es superior a los hombres. Naylor y



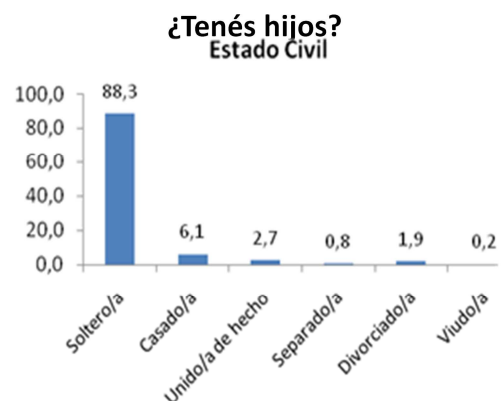
Smith (2004) también encuentran diferencias significativas por género, mostrando las mujeres un mejor desempeño.

Para Argentina el trabajo de Porto y Di Gresia (2001) encuentra evidencia a favor de un mejor desempeño de las mujeres utilizando medidas alternativas de rendimiento.

Asimismo, Giovanoli (2002) muestra que el riesgo de abandono es mayor para los hombres. Di Gresia, Porto y Ripani (2002) utilizando información de 29 universidades Argentinas encuentran que el género tiene un impacto significativo en 16 casos y siempre las mujeres presentan mejor desempeño.

La mayoría de los que han respondido el cuestionario son solteros/as. Siendo los estudiantes solteros aquellos que tiene mayor riesgo de desertar pero a su vez mayores probabilidades de graduarse según la investigación de Giovanoli (2002).

-La mayoría de los que han respondido el cuestionario no tiene hijos/as; sin embargo resulta significativo que el 13% de los ingresantes que respondieron son padres o madres. Lo que conlleva a pensar estrategias de inclusión y permanencia para estudiantes con responsabilidades parentales. Estudios como el



de García Fanelli (2005) señalan que dentro de los estudiantes que abandonan sus estudios poco más del 40% era jefe de hogar o cónyuge.

-La mayoría de los que han respondido el cuestionario son argentinos/as. Procedentes de la Provincia de Entre Ríos, siendo Paraná y Concordia las localidades con mayor porcentaje de estudiantes que han contestado el CUI. Si bien Entre Ríos es la provincia con mayor frecuencia, es interesante señalar el aumento progresivo de estudiantes de otras provincias que ingresan a esta Facultad para realizar sus estudios universitarios. Es notable el aumento de ingresantes procedentes de la Provincia de Santa Fe. (Cuadro comparativo 2009, 2010, 2011, 2012.)

Año Académico	Entre Ríos	Santa Fé	Otras Prov	Totales	Porcentaje StaFé
2009	283	35	7	325	10,8
2010	351	37		358	10,3
2011	709	95	71	875	10,9
2012	725	186	88	999	18,6

-Con relación a las distancias de traslado, la mayoría de los que han respondido el cuestionario no tienen que viajar para poder acceder a las instancias académicas, sin embargo un porcentaje significativo (32%) de los que han respondido, declaran tener que trasladarse de una localidad a otra para poder estudiar. Este dato que se podría vincular, entre otros, al aumento de ingresantes provenientes de la provincia de Santa Fe, nos invita a reflexionar sobre la incidencia del tiempo de traslado en el rendimiento académico y el impacto del mismo en el ámbito económico. El estudio de Di Gresia, Fazio, Porta, Ripani y Sosa Escudero (2005) narra la incidencia desfavorable en el rendimiento académico de los estudiantes que deben trasladarse de jurisdicción para poder acceder a sus estudios universitarios. Este dato podría resultar sugestivo a la hora de ponderar la gestión de apoyo económico y la planificación estratégica del cursado de asignaturas.

Para estudiar, ¿tenes que viajar diariamente de una localidad a otra?



En Argentina, Di Gresia, Fazio, Porto, Ripani y Sosa Escudero (2005) realizaron una investigación con el objeto de estudiar la transición de los estudiantes universitarios entre su ingreso a la universidad y la salida por graduación o abandono; cuyos resultados resultan muy interesantes a la luz de las conclusiones que aquí se ponderan. Dicha investigación concluye qué: *las mujeres tienen un rendimiento superior a los varones, que ser argentino, no soltero,*

haber concurrido a un escuela de enseñanza media privada, haberse mudado para asistir a la universidad, tener padres con mayor instrucción, o destinar más horas al estudios son elementos también asociados a resultados superiores.

Este tipo de resultados ratifica el valor diagnóstico de los datos obtenidos en el CUI, permitiendo construir dispositivos que coadyuven a la consolidación de un ingreso, permanencia y egreso de calidad, que favorezca la inclusión de todos sus estudiantes.

3.2 Antecedentes escolares y familiares del ingresante

Los antecedentes escolares permiten delinear y valorar los trayectos realizados por los ingresantes, en momentos previos al ingreso al Universidad. Este tipo de datos nos permitiría visualizar, de manera provisoria y efímera, un conjunto de representaciones constitutivas del bagaje o andamiaje subjetivo con el que cuenta el estudiante al momento del ingreso.

En función de los datos obtenidos es posible arribar a las siguientes conclusiones:

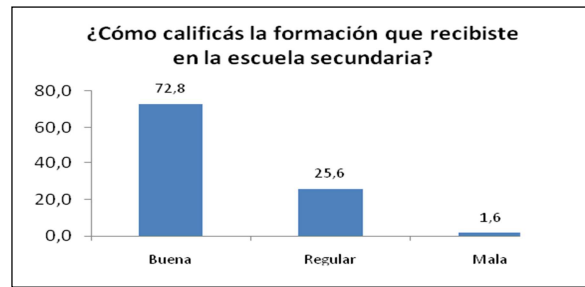
-La mayoría de los ingresantes que ha respondido el cuestionario declaran haber elegido, con relación a la orientación del Título secundario, las orientaciones que se definen dentro de la categoría de Humanidades y Ciencias Sociales y las de Economía y gestión de las organizaciones. Este dato plantea el interrogante sobre la importancia o no, de contar con un bagaje previo que permita introducir al futuro ingresante en el campo disciplinar elegido. Sería interesante analizar la permanencia de estudiantes con itinerarios de escuela secundaria, similares al campo disciplinar elegido en la actualidad.

El alto porcentaje que presenta la categoría "otros" requiere de una análisis particular. Por un lado se reconoce la necesidad de revisar esta pregunta, y por otro, al analizar las respuestas, muestra una tendencia porcentual mayoritaria, entre la categoría de Humanidades y Ciencias Sociales y las de Economía y gestión de las organizaciones



-La mayoría de los ingresantes que ha respondido el cuestionario califican como buena la formación recibida en el tramo educativo anterior, situación muy similar a los resultados obtenidos en el CUI 2010 y 2011. Este dato nos permite pensar acerca de la necesidad de

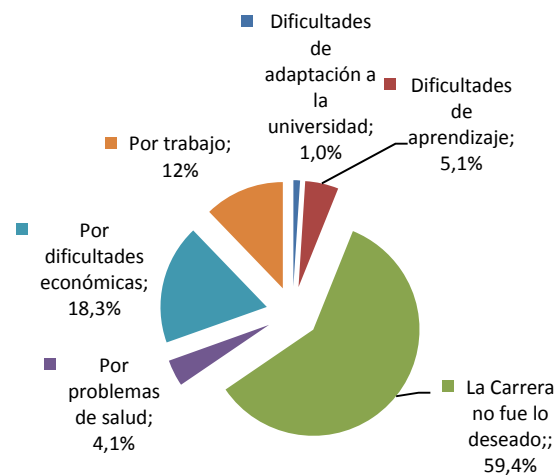
generar políticas académicas de ingreso que actúen como andamiaje de esta percepción con los requerimientos propios de la universidad.



-La mayoría de los ingresantes que ha respondido el cuestionario es su primera vez en la universidad. Sin embargo resulta interesante señalar que ha disminuido significativamente, con relación a los resultados obtenidos del CUI 2009, 2010 y 2011, el porcentaje de estudiantes

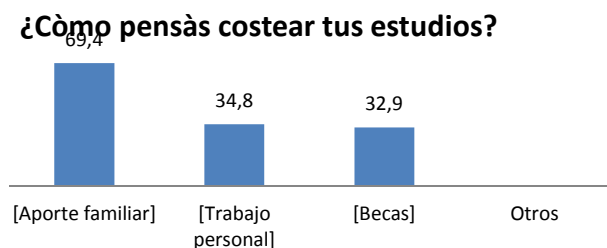
que ya han estudiado otras carreras antes de esta inscripción.

Del porcentaje de ingresantes que han respondido que ya han cursado otra carrera, el 75% sostiene que abandono la misma, seleccionando los motivos “la carrera no fue lo deseado” y las dificultades económicas y laborales” como los motivos con mayor frecuencia de elección. También resulta interesante señalar que frente a la pregunta ¿hasta cuándo cursaste dicha carrera?, el 78% deciden no contestar esta pregunta.



Un aspecto de relevancia, para lograr la permanencia y el egreso de la universidad, reside en el aspecto económico. Con relación al costeo de los estudios, los datos aluden a las siguientes conclusiones:

-La mayoría de los ingresantes que ha respondido el cuestionario declaran que costearan sus estudios con *aportes familiares*, siendo la categoría de *becas* y *trabajo personal* las opciones que continúan en frecuencia.



Se resalta que estas opciones no son excluyentes, por lo que el estudiante puede elegir más de una opción.

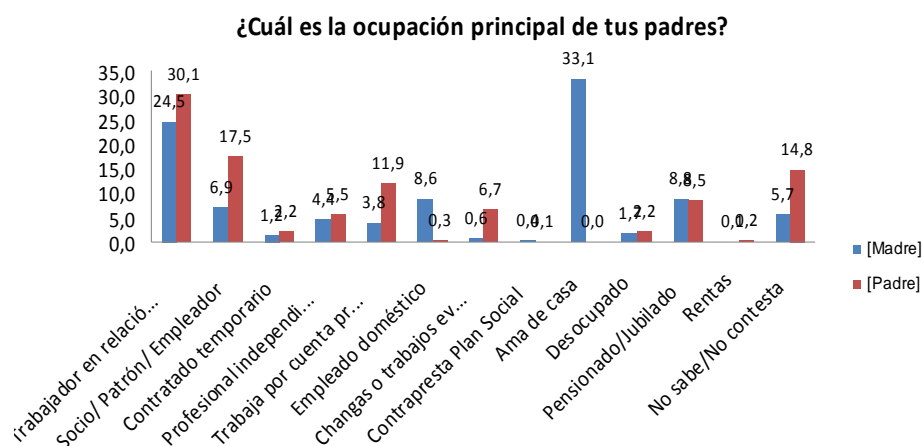
3.3 Antecedentes familiares.

Esta categoría de análisis denominada Antecedente Familiares nos permite inferir características del capital cultural de los ingresantes que han respondido al CUI.

Podemos señalar que en función de los datos es posible decir que:

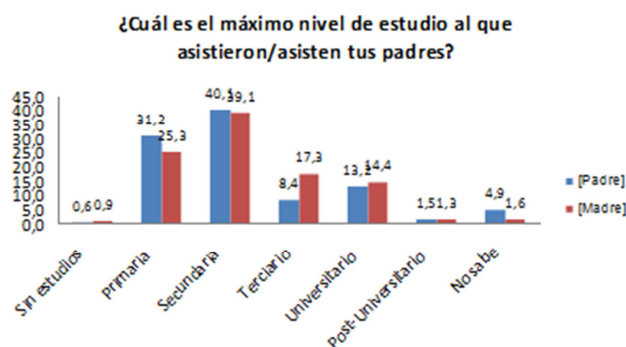
-La mayoría de los ingresantes que ha respondido el cuestionario declaran que sus padres tiene trabajos estables. De este dato se podría inferir la posibilidad de acompañar económicamente a sus hijos e hijas. Lo que se vincula, a su vez, con el alto porcentaje de estudiantes que frente al pregunta de cómo van a costear sus estudios, elije con aportes familiares.

-También se desataca y mantiene a lo largo de estos años el porcentaje de madres que son amas de casa, hecho que nos permite pensar con relación al porcentaje mayoritario de mujeres que ingresa a la facultad, el posicionamiento gradual que va teniendo la mujer en el mundo académico y laboral.



Con relación al nivel educativo de los padres, los datos arrojan las siguientes conclusiones:

-Si bien un alto porcentaje de padres y madres ha concluido la educación secundaria resulta importante el porcentaje de padres y madres que solo tiene escolaridad primaria, lo cual permite inferir el salto cualitativo, en el ámbito de la formación, que logra esta generación de ingresantes con relación a



sus progenitores. Lo cual es altamente coincidente con las políticas de inclusión y acceso que promueve esta Facultad.

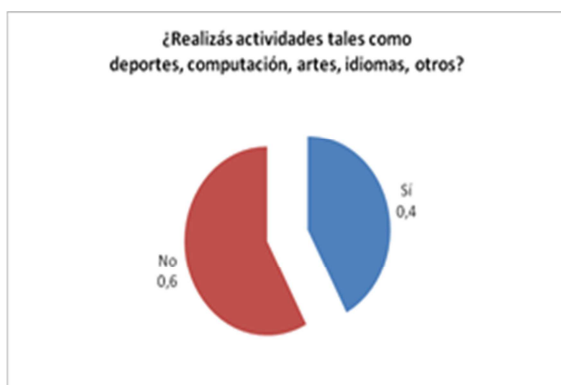
Sin embargo es interesante pensar los datos que arrojan las investigaciones de Giovagnoli (2002) que encuentra que “una mayor instrucción en los padres reduce el riesgo de deserción del alumno e incrementa sus probabilidades de graduarse”. Di Gresia, Porto y Ripani (2002) concluyen que un año adicional de educación de los padres mejora el rendimiento del estudiante. Por último Di Gresia, Fazio, Porto, Ripani y Sosa Escudero (2005) encuentran que la educación de la madre tiene un impacto positivo con vinculación al rendimiento académico de los ingresantes.

Por otro lado sobresale el dato de que en el acceso a niveles terciarios y universitarios son más frecuentes las madres que en los padres, lo que sugiere concluir que la mujer ha logrado acceder a mayores niveles educativos.

4. Intereses, actividades y acceso a consumos culturales del ingresante.

En esta categoría nos proponemos conocer y valorar aquellas actividades y acciones que realiza de manera frecuente el ingresante y que a su vez nos permite visualizar el conjunto de configuraciones que constituyen el escenario cultural que lo incluye en la sociedad.

Los datos obtenidos, con relación a los ingresantes que ha respondido el CUI, permiten arribar a las siguientes conclusiones:

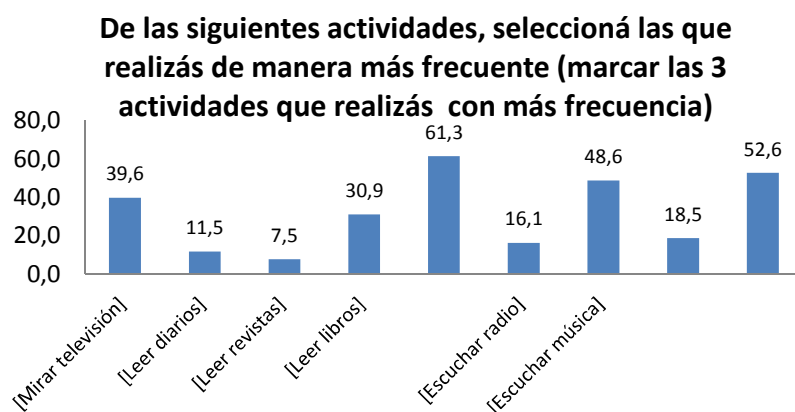


Más de la mitad de los estudiantes expresan no realizar actividades fuera de la formación académica, tales como deportes, computación e idiomas, etc. Aquí es importante considerar la oferta de la universidad con relación a ampliar el horizonte cultural de los ingresantes, en término de actividades extra curriculares que favorecen la “afiliación” en

términos de Alain Coulon (1995).

-Las actividades que exponen realizar con mayor frecuencia son: primero navegar en internet y chatear; segundo encuentros con amigos/as y; tercero escuchar música. Lo cual denota la valoración de actividades de intercambio social, en sus modalidades tanto virtuales como presenciales.

-Estos mismos estudiantes expresan que en el último año las actividades realizadas de manera prioritaria son: asistir a conciertos y /o festivales e ir al cine.



3.4 Expectativas sobre la carrera.

En relación a los motivos de elección de la carrera se destacan por su frecuencia los siguientes motivos:

-Me gusta el campo de acción

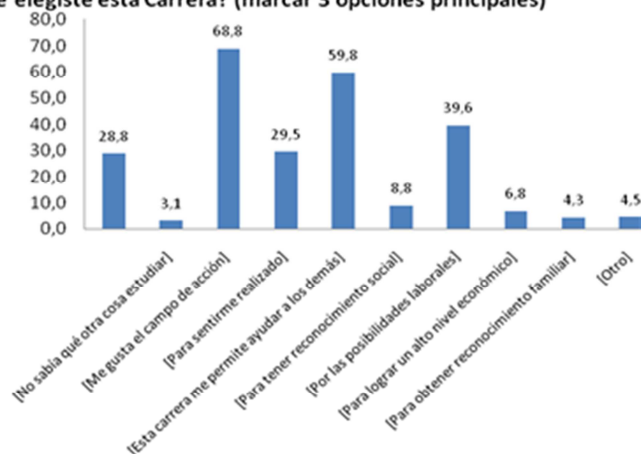
-Está carrera me permite ayudar a los demás

-Y por las posibilidades Laborales

Estos motivos conjugarían la posibilidad de acceso al mundo laboral con el gusto por la carrera y las posibilidades que ésta

permite: de lo que se podría inferir que las elecciones apunta a aglutinar las opciones que consientan, en un futuro, “trabajar con gusto”.

¿Por qué elegiste esta Carrera? (marcar 3 opciones principales)

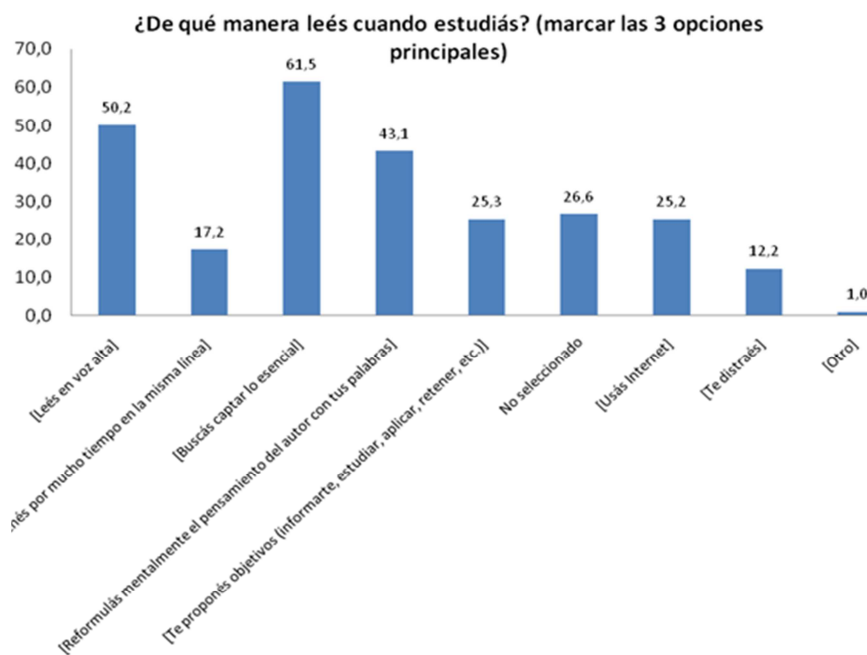


3.5 Hábitos y herramientas para el estudio.

Con relación a los modos de leer cuando se estudia, los estudiantes reconocen que en primer lugar “*buscan captar lo esencial del texto*”, en segundo lugar “*leen en voz alta*” y en tercer lugar “*reformulan mentalmente el pensamiento del autor con sus propias palabras*”. La primera como la tercera estrategia requieren de cierto entrenamiento de lectura y estudio en la cultura académica que se inicia, por lo cual, no tener conciencia de lo mismo podría constituir un obstáculo a la hora de estudiar y aprender. Situación similar sucedería con la

opción restante. Ya que la lectura en voz alta es una estrategia poco eficaz cuando se refiere a materiales extensos, propios del nivel universitario.

También se rescata el porcentaje de estudiantes (aproximadamente un 30%) se visualiza con dificultades a la hora de leer cuando estudia (declaran distracción y detención prolongada en la misma línea del texto).

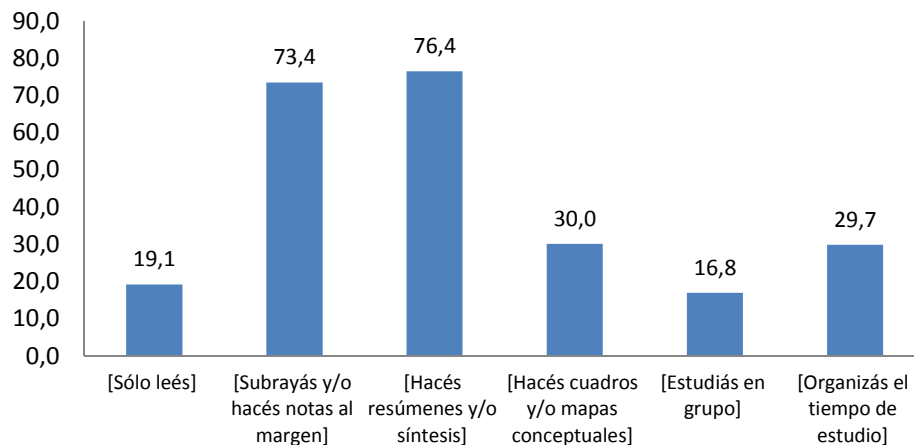


Frente a la pregunta acerca de las técnicas utilizadas para estudiar, las opciones más elegidas son:

- ▶ la realización de resúmenes y/o síntesis
- ▶ el subrayado y/o notas al margen,
- ▶ como así también el hacer resumen y/o mapas conceptuales.

De dichos resultados se desprendería una sobrevaloración de las técnicas que focalizan el trabajo sobre el propio texto, casi como técnicas exclusivas, con cierto desmedro de aquellas técnicas que permiten el refuerzo del aprendizaje y la planificación del estudio. Sobresale el dato de un 19% de estudiantes que declaran solo leer para estudiar lo cual significaría un obstáculo a la hora de aprender materiales complejos y extensos. (Nogueira, 2001)

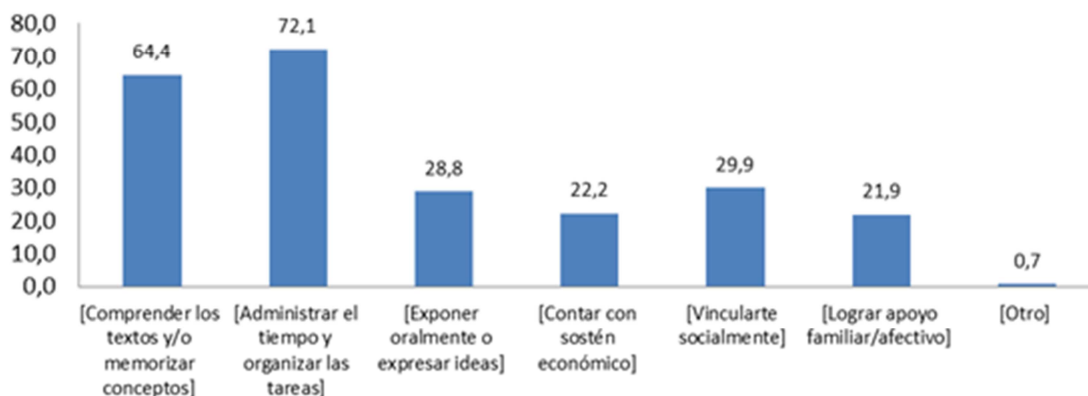
¿Qué técnicas utilizás para estudiar? (marcar las 3 opciones principales)



Con relación a la pregunta sobre situaciones que facilitarían o favorecerían la permanencia en la Universidad, las respuestas con mayor frecuencia son:

- ▶ *“Administrar el tiempo y organizar las tareas”*. Lo que sugiere cierta contradicción con las respuestas de la pregunta anterior, en donde el porcentaje obtenido en el ítem *“organizar el tiempo de estudio”* como técnica de estudio, no sobresale entre los de mayores frecuencias. Es decir que la organización del tiempo y las tareas se valora como una situación necesaria para poder permanecer en la Universidad, pero no así para afrontar las situaciones de estudio- aprendizaje.
- ▶ Otra opción seleccionada con alta frecuencia fue *“Comprender los textos y/o memorizar conceptos”*.
- ▶ En tercer lugar se selecciona el *“Vincularse socialmente”*, aunque el resto de las opciones no difiere demasiado en el punto porcentual.

Teniendo en cuenta tu experiencia previa, ¿cuáles de las siguientes opciones pensás que facilitarían tus estudios en la Universidad? (podes seleccionar hasta 3 opciones)



4. Limitaciones personales:

Acerca de la pregunta por la presencia de algún tipo de limitación por la cual se requiera apoyo de la universidad, la mayoría de los estudiantes responde no tenerlas.

Del mínimo porcentaje de estudiantes que afirma poseer algún tipo de limitación, el porcentaje mayoritario (0,7%) manifiesta tener dificultades para *“Hablar, comunicarte o conversar”* y *“Poner atención o aprender cosas sencillas.”*

En tu vida diaria, ¿tenés limitaciones físicas, motoras o intelectuales por la que requieras apoyo de la Universidad?

