Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos

PIDIN: Concepciones geográficas que sostienen los profesores en las aulas de las escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Directora: Alejandra María Teresita Marek
Codirector: Matías Emiliano Bagnis
Integrantes: Jacqueline Daiana Dalinger, Alejandra Anahí Laiker
Inicio: 2015
Finalización: 2016

Resumen

En este proyecto nos proponemos analizar las concepciones geográficas que sustentan los docentes de Geografía en sus prácticas docentes en las escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.
El interés puesto en este trabajo se debe a la necesidad de dar continuidad a una investigación anterior denominada ¿Cuáles son los discursos geográficos de los docentes en las aulas de octavo año de la EGB? Estudio de caso de tres escuelas del departamento Paraná.
La investigación pone el acento en los profesores egresados entre los años 2005-2008 de la carrera del Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) dependiente de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).
Nos planteamos como problema ¿Cuáles son las concepciones geográficas que sostienen los profesores egresados durante la cohorte 2005-2008 de la carrera profesorado en Geografía de la Universidad Autónoma de Entre Ríos en las aulas de las escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná?
Por otra parte se advierte que en la Carrera del Profesorado, la Geografía está planteada como una ciencia social cuyo objeto de estudio se centra en la enseñanza de las diferentes problemáticas socioterritoriales.
Esta investigación pretende ser exploratoria de carácter cualitativo. Se buscará información a través del análisis de las concepciones geográficas registradas en las prácticas pedagógicas de los profesores de las escuelas secundarias, en sus planificaciones anuales, y en entrevistas a los docentes.