

**Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos**

PID (Consenso Sur): La inclusión social y educativa en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina en contexto de las políticas estatales 2004- 2013. Un estudio en tres provincias argentinas

Directora: Amalia Lucía Homar

Codirectora: Gisela Carolina Altamirano

Integrantes: Liliana Barsanti, Noelia Chamorro, Alfonsina Soledad Francisconi, Paula Mariana Dalinger, Gabriela María Laura Pujol, María del Carmen Ulrich

Estudiantes: José Luis Kocewicz, Ricardo Andrés Pergiovanni, Cristian Gustavo Aranguren

Inicio: 2014

Finalización: 2016

Resumen:

La investigación se orienta a producir conocimientos acerca de las configuraciones de la población de jóvenes y adultos y la demanda potencial y efectiva de educación secundaria de jóvenes y adultos en las provincias de Entre Ríos, Córdoba y Chaco en el periodo 2004- 2013. Identificar las trayectorias educativas de quienes asisten a la educación secundaria de jóvenes y adultos a fin de revisar y/o construir dispositivos pedagógicos e institucionales para la inclusión socio educativo y recuperar las estrategias institucionales alternativas que se generan. De este modo, producir conocimientos teóricos y metodológicos que pongan en tensión políticas estatales, ofertas educativas, trayectorias educativas y dispositivos pedagógicos institucionales a fin de elaborar propuestas que acompañen la inclusión social y educativa.

El objeto de estudio definido nos exige problematizar la realidad social y educativa en clave política, desnaturalizar procesos cristalizados, interpelar discursos y saberes, reconocer contradicciones, develar la trama de relaciones sociales y educativas. Para ello, la metodología seleccionada se fundamenta en una perspectiva epistemológica que busca la convergencia de lógicas que combinan estrategias cuantitativas y cualitativas a fin de producir triangulación de fuentes de información y perspectivas.

Desde una perspectiva cuantitativa analizamos la configuración poblacional de jóvenes y adultos, la demanda y la oferta educativa para identificar características comunes y especificidades regionales, a partir de datos estadísticos.

La perspectiva cualitativa se sostiene en la investigación documental (normativas y documentos oficiales) y las entrevistas en profundidad a estudiantes y directivos en distintos contextos de la ESJA.