

Sede: Paraná

Directora y docente dictante

Esp. Beatriz Alen

Fundamentación

La propuesta de este seminario se orienta a abordar los dispositivos de reflexión sobre la propia práctica que, al potenciar su sistematización, comunicación y análisis, legitiman el saber que las y los docentes construyen cotidianamente en las aulas.

Entre estos dispositivos se privilegian los talleres de educadores en sus diferentes enfoques (investigación protagónica; investigación social y aprendizaje en grupos operativos; análisis situacional de prácticas profesionales) y los ateneos didácticos. Estos últimos han sido pensados para abordar las problemáticas de la enseñanza y para elaborar cursos de acción pedagógica y didáctica que se lleven efectivamente a la práctica.

“Saber analizar y explicitar su práctica permite el ejercicio de una lucidez profesional que nunca es total y definitiva, por la simple razón de que también tenemos necesidad, para permanecer en la vida, de contarnos historias. Una práctica reflexiva no se basa únicamente en un saber analizar sino sobre una forma de “sabiduría” que permite encontrar un camino entre la autosatisfacción conservadora y la autodenigración destructora...” (Perrenoud, 2007). Ambos dispositivos ofrecen a las y los colegas un itinerario reflexivo, donde los relatos de las situaciones singulares de la práctica, los avances y retrocesos y la provisoriedad de las soluciones, se legitiman como aspectos sustantivos de la profesión. Se trata además de descubrir nuevas relaciones entre la teoría y la práctica, que resulten superadoras de las perspectivas aplicaciones y/o espontaneístas de la tarea docente.

Carga horaria

40 horas reloj

Ejes temáticos

Eje temático 1: Prácticas educativas y discurso pedagógico. Escritura, lectura y oralidad en la construcción del saber pedagógico.

El trabajo sobre las prácticas en los procesos de desarrollo profesional.

Origen y desarrollo del concepto de práctica reflexiva: Dewey y el papel social del aprendizaje por experiencia. Lewin, aprender de la práctica por la investigación acción. Schon y la práctica reflexiva.

Relación entre acción, aprendizaje y saber en la construcción de las prácticas profesionales;

La producción intelectual de los docentes en los procesos de reflexión sobre la propia práctica.

Eje temático 2. La transmisión de la experiencia y la producción de saber pedagógico.

Los textos de las prácticas y los procesos de legitimación del saber docente.

Dispositivos de desarrollo profesional. Oralidad, lectura y escritura en el marco de seminarios, talleres y ateneos.

El trabajo con casos de la práctica, incidentes críticos, episodios. La lectura de los textos docentes. Propósitos y contextos.

Inscripción *Requisitos*: Fotocopias de DNI y del Título de Grado y/o título de nivel superior no universitario (no inferior a 4 años). Preinscripción online. Entrega de documentación: Secretaría de Investigación y Posgrado (Urquiza 732, primer piso). Pago de arancel: Área Contable (Urquiza 732, planta baja).

Por informes y consultas: Secretaría de Investigación y Posgrado FHAYCS (Urquiza 732, primer piso). Teléfono (0343) 4209702 Interno 103 Correo electrónico: posgrado@fhaycs.uader.edu.ar