

Sede: Paraná

Director y docente dictante
Dr. José Tranier

Fundamentación

El espacio curricular de Pedagogías Críticas tiene como principal propósito intentar interpelar a los estudiantes de la Maestría desde un recorrido crítico, hermenéutico y fundamentalmente “descolonial” como opción ética, política y epistemológica. Lo anterior, con el fin de animarnos a revisar históricamente las articulaciones entre Sociedad, Estado y Educación. Aquella mirada será entonces la que prevalecerá a lo largo del recorrido del Seminario y con el fin de poner en tensión los modos de configuración de la enseñanza y del aprendizaje en distintos contextos y periodizaciones históricas. En este sentido, la idea fuerza que constituye a todo el programa, tiene que ver con problematizar y comprender a la educación como parte de una metáfora histórica de lucha y de construcción de una determinada posición subjetiva. De este modo, la “Pedagogía” o lo “Pedagógico”, estará vinculado en forma directa con las formas de “autorización” con las cuales una sociedad decide (o puede) pensarse a “sí misma” a partir de las relaciones que concibe con la “Otridad”, esto es, dilucidando qué entiende; y a quién comprende, a su vez, como el “Otro”.

Es decir, reconociendo las relaciones existentes entre sociedad, conocimiento, poder, ideología y procesos de subjetivación históricas, el presente itinerario nos obligará a enfrentar a la educación con las estructuras de poder. Lo anterior, con el fin de interrogar acerca de los modos de funcionamiento institucional y así poder denunciar cuando los mismos estén al servicio de “regímenes de producción de la verdad” capaces de dotar únicas maneras, formas o lentes con los cuales se “obliga” a habitar el mundo.

En este punto asumiremos que las ideologías implícitas en los modos de construcción del conocimiento y del campo pedagógico pueden ser relativamente conservadoras o transformadoras. Si fueran conservadoras no pondrían en tela de juicio las relaciones existentes entre la sociedad, la educación, el poder, la subjetividad, y tenderían a la reproducción social despolitizada. Si en cambio fueran transformadoras, lo hace y de este modo, apuntaría a dilucidar las relaciones de la educación con las estructuras de poder, con el fin de integrarla a un proyecto político de liberación. Es esta toma de conciencia (social, política, institucional y subjetiva), entonces, en torno a la construcción del conocimiento como posición ante “el mundo”, la cual permitirá para nosotros “amplificar” políticas “Otras” de Reconocimiento del Otro. De esta manera, “conocimiento”, “posición subjetiva”, “responsabilidad” y “Otridad”; serán los significantes que darán sustento a la búsqueda del sentido crítico, filosófico, pedagógico, político y epistemológico del recorrido del presente seminario.

Carga horaria
45 horas reloj

Ejes temáticos

Unidad I. Pedagogía, Alteridad y Hermenéutica (o algunas “Notas” para discutir el rol de la interpretación y el lugar del “Otro” en diferentes contextos).

Nudos problemáticos: Territorio epistemológico de la Alteridad y de la Pedagogía. Pedagogía, control simbólico e identidad. Pedagogías de disenso y transformación. Dimensiones políticas de la Pedagogía crítica: Pedagogía descolonial. El criticismo en la Pedagogía crítica. La Pedagogía radical como política cultural.

Unidad II: Reconfiguraciones Histórico-Institucionales de la Pedagogía.

Nudos Problemáticos: Hegemonías del proyecto moderno escolar: Rituales, cuerpo, poder y dominación en la escuela: heteronormatividad, diversidad asediada y diferencia. Prosa colonial, historia y subalternidad. Del uso crítico al uso estratégico de la teoría. Interculturalidad crítica.

Unidad III. Nuevos Escenarios de la Educación contemporánea.

Los cambios políticos, sociales, económicos y culturales que imponen nuevos desafíos a la escolarización, a la sociedad y a las prácticas profesionales. La escuela, el estado y el mercado. La comprensión de la cultura. Pluralismo epistemológico: epistemologías y pedagogías “otras”. Pedagogía de las disonancias, de las diversidades y de los movimientos sociales. Educación para la transformación. Perspectivas latinoamericanas e incidencia(s) en la Formación de los docentes.

Inscripción Requisitos: Fotocopias de DNI y del Título de Grado y/o título de nivel superior no universitario (no inferior a 4 años). Preinscripción online. Entrega de documentación: Secretaría de Investigación y Posgrado (Urquiza 732, primer piso). Pago de arancel: Área Contable (Urquiza 732, planta baja).

Por informes y consultas: Secretaría de Investigación y Posgrado FHayCS (Urquiza 732, primer piso). Teléfono (0343) 4209702 Interno 103 Correo electrónico: posgrado@fhaycs.uader.edu.ar