

Seminario acreditable a las carreras de Especialización y Maestría en Educación Secundaria

Sede: Paraná

Director y docente dictante

Dr. Félix Temporetti

Fundamentación

Este Seminario se organiza tomando los siguientes ejes o referentes conceptuales: en primer lugar, se plantean los contenidos y su enseñanza adoptando un enfoque reflexivo, crítico y pragmático que busca la revisión, transformación, el logro y/o la consolidación de conocimientos y habilidades en relación con la tarea de educar en los años juveniles de vida. En segundo lugar se alienta y promueve, como un componente esencial, el protagonismo de los estudiantes en la selección y apropiación de estos diversos saberes. En este sentido el curso se propone como una guía o mapa en la ruta del conocimiento que los estudiantes podrán utilizar para construir sus recorridos singulares preferentemente en forma grupal.

Los siguientes interrogantes orientan la formulación de la presente propuesta de formación: ¿Cuáles son los conocimientos (científicos) fundamentales sobre la psicología el desarrollo y su educación? ¿Cómo, cuándo y dónde han sido elaborados? ¿Qué hacer con ellos? ¿Cómo se pueden utilizar en la educación? Para hacer viables estas intenciones se alienta el intercambio y la reflexión en torno a:

Las relaciones entre las propias conceptualizaciones (creencias y justificaciones; teoría) y prácticas (lo que se hace) observadas y analizadas tomando como referencia los escenarios institucionales concretos de formación y trabajo en los cuales se participa.

Las creencias, ideas y representaciones sobre la psicología humana, el desarrollo y crecimiento que se sustentan en las instituciones educativas a partir de lo que dicen y de lo que hacen, con la organización que proponen, las actividades que realizan, las planificaciones que elaboran.

El lugar asignado a la educación en el campo de la Psicología. La educación —en tanto fenómeno humano, práctica social e instrumento de la cultura— en su relación con lo psicológico y la conformación de la subjetividad.

La propuesta de una perspectiva. Se pone énfasis en una tradición científica, pedagógica y cultural, en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas y en particular en la Psicología, que se identifica con una epistemológica y metodológica constructivista, de la complejidad, dialéctica, pragmática y hermenéutica. Desde dicha tradición se han perfilado los senderos —modernos y actuales— por donde transcurren las prácticas sociales progresistas.

En el marco de esta tradición se propone estudiar y revisar con mayor profundidad los desarrollos teóricos y metodológicos que van desde la reflexión filosófica de Jacques Rousseau (1762) y la propuesta psicopedagógica de Enrique Pestalozzi (1801, 1826) —puntales de la educación nueva—, hasta el Programa actual —en construcción— de la denominada Psicología Cultural básicamente desde las formulaciones que hace Jerome Bruner (1990, 2010). Dentro de este enfoque se rescatan aportes relevantes del Pragmatismo clásico (Charles Peirce y John Dewey); del Psicoanálisis (Sigmund Freud y desarrollos contemporáneos); de la Psicología de la Gestalt (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka); de la Psicología histórica cultural (Lev Vigotski); de la Psicología Genética (Jean Piaget, Henri Wallon) y aportes relevantes de la

Psicología Cognitiva. Desde esta tradición, más allá de los matices singulares del pensamiento de los autores en cada momento histórico, el desarrollo humano es considerado un fenómeno natural complejo, contradictorio y dialéctico, en transformación y reconstrucción y multidireccional. El mismo debe ser estudiado y aprehendido en sus diversas dimensiones entre las cuales se destacan las disposiciones originarias, los vínculos y relaciones intersubjetivas, los contextos sociales, culturales e históricos, sus relatos así como los proyectos y las prácticas educativas —localmente situadas— en los cuales los niños y jóvenes crecen. Crecimiento que, más que orientado a un punto final específico a través de un proceso único unidireccional avanza en direcciones variadas y conlleva no solo importantes semejanzas sino también diferencias esenciales en las rutas que conduce, de maneras más o menos explícitas, una comunidad determinada. El progreso debe ser definido acorde con las metas locales y nacionales en relación con el desarrollo de dominios específicos.

De este modo desde la perspectiva de una psicología social y cultural el desarrollo psicológico es visto en el entrelazamiento (o trama) de procesos y mecanismos del desarrollo biológico, social y cultural históricamente y geopolíticamente situado. Desde los primeros días de vida se generan los modelos de interacción y las habilidades con la ayuda de otras personas (adultos y otros niños). Al manipular, de manera inevitable, signos, objetos, artefactos, instrumentos y herramientas culturales se crean procedimientos y conceptos, se construyen categorías y se proporcionan modelos para actuar, pensar y/o ver el mundo; se organiza un modo particular para ordenar, entender y transformar la realidad. Dichos sistemas simbólicos, así como las posibilidades de acceso a su utilización, deben ser explicados históricamente en los procesos y mecanismos socioculturales de distribución y acceso a los mismos. Esta perspectiva se compara y contrasta con la cosmovisión racional empirista y sus derivados en las prácticas educativas: el ambientalismo o el “desenrollo”, ambas sustentadas en enfoques teóricos y metodológicos individualistas.

La concepción general sobre el conocimiento que se sustenta en el curso pone el acento en una construcción en espiral. En todas las circunstancias posibles, el tratamiento de los temas sigue un proceso en espiral dialéctica que procede en forma sucesiva y recurrente de lo general (enfoque global, integral y contextualizado) a lo particular (peculiar preciso) y de lo particular a lo general, de lo abstracto (teórico) a lo concreto (ejemplificando con experiencias) y de lo concreto a lo abstracto tratando de relacionar teoría y práctica. La perspectiva histórica —en este proceso dialéctico de análisis— permite mostrar la continuidad y los cambios conceptuales en las llamadas “teorías del aprendizaje” y en las prácticas de la enseñanza y la educación a las que asociaron y/o asocian.

Un educador que pretenda ser reflexivo y crítico con su proceder y no un mero pseudo consciente “tecnócrata del aprendizaje” tiene que tener la posibilidad de comparar, contrastar para visualizar las redes en la que se encuentra entretejido y poder encontrar en la tarea de educar un lugar sustentable, digno y viable.

Carga horaria

45 horas reloj

Ejes temáticos

Unidad 1. Psicología (y) educación. Planteo global: tema, problemas, contexto y perspectiva histórica crítica.

La Psicología como campo disciplinario y de prácticas. Lo psicológico (psíquico o mental) y la educación. Situar la Psicología (Programas, Tradiciones) en relación a la educación en general y a la escolarización en particular. ¿Qué se entiende por educación? Psicología, Pedagogía y Didáctica. El lugar de la educación en la construcción de las teorías psicológicas. Educación y escolarización. Educación y proyecto de vida. Los maestros y profesores, las prácticas docentes y las teorías psicológicas. Las “teorías del aprendizaje”. Educar, enseñar, descubrir y

aprender. La educación de niños y jóvenes y las respuestas institucionales ¿Qué creencias sobre los niños y jóvenes y la educación sustenta cada una de ellas?

Unidad 2. Psicología y educación en la formación de los Sistemas Educativos. Las bases conceptuales fundantes desde las Escuelas Normales de formación docente (1870)

La psicología filosófica de Rousseau y la pedagogía de Pestalozzi. La Psicología Empírico Subjetiva. El positivismo pedagógico.

El Pragmatismo. El sujeto intencional actor en la trama semiótica y social. La pedagogía activa, constructiva y social

El Conductismo, el aprendizaje y sus leyes. Las teorías del aprendizaje. La pedagogía directiva y la instrucción programada.

Contenido central: Un debate fundacional. Desde los principios de Pestalozzi a la polémica entre el conductismo (Edward Thorndike) y el pragmatismo (John Dewey) en torno como se adquiere el conocimiento escolar, el debate sobre el aprendizaje y el papel asignado a la enseñanza en el contexto de las instituciones escolares. El credo pedagógico de Dewey, la vigencia de los argumentos pragmáticos y las críticas a las tesis racional empiristas y conductistas.

Unidad 3. La crisis de la escolarización entre las décadas de los 60's y 70's del siglo XX. Las reformas de la educación y la educación infantil. La idea de globalización y la perspectiva del desarrollo.

La Psicología de la gestalt y su cuestionamiento al modelo de conocimiento racional empirista; las ideas de intencionalidad, totalidad, campo y globalización. El psicoanálisis y el problema de la educación. Las psicologías genéticas: psicogénesis y desarrollo histórico cultural.

La crisis de las psicologías y pedagogías positivistas frente a las propuestas de las psicologías y pedagogías de inspiración fenomenológica, existencialista, genética, histórico cultural y constructivista.

Contenido central: Psicogénesis (Jean Piaget), Psicología Dialéctica (Henri Wallon) y Psicología Histórica Cultural (Lev S. Vigotski). La posición inicial de Jerome Bruner sobre el desarrollo y la adquisición de conocimientos. Las tesis sobre el dominio general y dominio específico del conocimiento. La acomodación de las innovaciones en la lógica positivista hegemónica.

Unidad 4. Las reformas neoliberales y la crisis económica, social e institucional del capitalismo. El debate contemporáneo: procesar información y/o construir significados. Educar en las Escuelas hacia el final del siglo XX y los inicios del siglo XXI.

La confrontación y el debate entre la Psicología Cognitiva: la máquina mental que procesa información, elabora mapas conceptuales y realiza aprendizajes significativos frente al programa de la Psicología Cultural que propone repensar el estudio apropiado del hombre: los individuos como sujetos, singulares y colectivos, que transan, negocian y construyen significados, desde espacios sociales heterogéneos, y en la trama textual de una diversidad cultural.

Los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Transformación Neoliberal de la Educación; su incidencia y vigencia en la formación docente y en las prácticas educativas con niños: "refrito conceptual". Frente a la alternativa de una "pedagogía en construcción" que retoma una tradición histórica del protagonismo y la intersubjetividad de los actores sociales en la reelaboración del conocimiento, la identidad y la cultura.

Contenido central: Mecanismo computacional y procesamiento de información. El hecho educativo como intersubjetividad, transacción, negociación y construcción mediada de

significados. Los postulados sobre la educación de Jerome Bruner (2000) referentes para una reflexión colectiva. Las prácticas docentes en los proyectos de la Psicología Cognitiva (computacionalismo) y la Psicología Cultural. El debate metodológico: explicar e interpretar. La perspectiva interpretativa de la educación (enseñar y aprender) La educación como marco de prueba de la psicología cultural.

Unidad 5. Educar, enseñar y aprender en las instituciones de educación secundaria en la actualidad. Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente.

Los nuevos temas y escenarios de la psicología humana y de la educación de jóvenes. Intersubjetividad y construcción colectiva, cooperativa y singular de conocimientos. Investigación y resolución de problemas teóricos y prácticos. Conceptualización, argumentación y saber hacer. El lugar de la enseñanza, del aprendizaje entre la Imprenta y la Internet. Entre la educación moderna y la contemporánea: (a) realidad actual y virtual; los tipos de virtualidad: palabra, escritura e hipertexto (b) texto e hipertexto; (c) narrativa analógica y digital; (d) el habla y la palabra-discurso, el libro y la lectura, la pantalla, el libro electrónico (e_book) y la navegación.

Los caminos para acceder al conocimiento en la educación secundaria: (a) la vía de la experiencia, la praxis, la observación y de la investigación; (b) la senda de los textos y de la comunicación verbal; el problema de la interpretación de textos. Los modelos de enseñanza en los cuales se adquieren conocimientos y se aprende: (a) Mostración, modelaje, “saber como”, “saber hacer” y aprendizaje práctico (b) Exposición, conocimiento proposicional, “saber acerca de” y aprendizaje teórico conceptual. (c) Intercambio, intersubjetividad, discusión y negociación en la adquisición de conocimientos. (c) Estudio de textos y la escritura. La gestión del conocimiento “objetivo” acumulado. Lectura, repetición e interpretación. La escritura académica y científica.

Cronograma

10 y 11 de noviembre, 1 y 2 de diciembre

Inscripción *Requisitos:* Fotocopias de DNI y del Título de Grado y/o título de nivel superior no universitario (no inferior a 4 años). Preinscripción online. Entrega de documentación: Secretaría de Investigación y Posgrado (Urquiza 732, primer piso). Pago de arancel: Área Contable (Urquiza 732, planta baja).

Por informes y consultas: Secretaría de Investigación y Posgrado FHAYCS (Urquiza 732, primer piso). Teléfono (0343) 4209702 Interno 103 Correo electrónico: posgrado@fhaycs.uader.edu.ar