

Sede: Paraná

Director y docente dictante

Mg. Abel Rodríguez de Fraga

Fundamentación

Si bien la Técnica constituye una de las dimensiones más significativas de la humanidad, el interés por abordarla reflexivamente, en tanto objeto de conocimiento, constituye una decisión muy tardía por parte de la cultura. Si se exceptúa a una diversidad de aportes notables, procedentes en su mayoría de la Grecia clásica, bien podría decirse que los trabajos que inician las diversas trayectorias reflexivas sobre la técnica proceden del SXVIII.

Pero es desde el SXIX que una diversidad de especialistas comienzan a ampliar el interés de los diferentes campos del conocimiento por la técnica. A los primeros historiadores, economistas y tecnólogos se suman psicólogos, antropólogos, filósofos, sociólogos y otros. Ese conjunto rico y diverso de aportes, estableció tradiciones de análisis, generó conceptos y dio lugar al surgimiento de instituciones y de publicaciones periódicas, dedicadas a la reflexión sobre la técnica, vale decir, a la Tecnología, algunas de las cuales llegan hasta el presente.

La intervencionalidad y las controversias entre estos diferentes campos se incrementa a partir de la década del 80 del siglo pasado al producirse un destacado conjunto de aportes procedentes de las nuevas sociologías de la ciencia las que, a posteriori, se interesaron por la tecnología. Se desarrolla así un campo donde la mayoría de las tradiciones investigativas tradicionales se ven confrontadas desde el nuevo campo de los Estudios Sociales de la Tecnología (EST). Los EST aportaron al campo a través de un enriquecimiento y multiplicación de los trabajos y del enunciado de nuevas hipótesis sobre la Tecnología. También promovieron nuevas controversias tanto con las corrientes más tradicionales como entre los nuevos especialistas. La educación primaria y secundaria, como así también las Carreras técnico profesionales, se vieron fuertemente influidas por conocimientos y supuestos que se fueron desprendiendo de las prácticas técnico-científicas y del campo de la reflexión sobre la tecnología y las ciencias. Estas influencias se ejercieron sobre la estructura de los currículos, sobre el enunciado de los contenidos y sobre los supuestos sobre el aprendizaje de “lo técnico”.

Es poco frecuente que los especialistas del ancho campo de los Estudios sobre la tecnología le hayan dedicado un particular interés a estas cuestiones. Inclusive, varios de ellos, siguieron viendo a las estructuras curriculares de, por ejemplo, las Carreras de Ingeniería, las Escuelas técnicas y la Educación tecnológica como didácticamente neutras y no como productos socialmente construidos a partir de supuestos tradicionales sobre la ciencia y la tecnología. En este sentido, es evidente la existencia de un profundo desfasaje entre las tradicionales representaciones sostenidas por la educación y el actual estado de conocimientos sobre la Tecnología.

La educación disoció a los llamados saberes prácticos o “técnicos”, de los conocimientos llamados “tecnológicos”. Se amparó, para ello, en una concepción que Donald Schön denominó “Modelo del racionalismo técnico” y que consiste en una aplicación al aprendizaje derivada de la concepción que postula a la tecnología como “ciencia aplicada”. Los saberes “prácticos”, entendidos así, no se los concibe con la potencialidad de evolucionar sino, al contrario, se los imagina sosteniendo a lo largo de la educación su naturaleza no conceptual, opuesta siempre a los conocimientos escolares de naturaleza teórica. Sin embargo, tanto los Estudios sobre la tecnología como una diversidad de teorías sobre el aprendizaje tenderían a demostrar que donde la educación solo aprecia contrastes, existiría una rica gama de

transiciones que, en muchos casos, estarían vinculadas histórica y genéticamente entre sí. Estas cuestiones, tanto en el plano histórico epistemológico como en el referido al aprendizaje se asocian a las controversias sobre los patrones de continuidad/discontinuidad, internalismo / externalismo que agitan actualmente el campo de los Estudios sobre la tecnología y que solo muy gradualmente se difunden a la educación.

Este curso se propone presentar las grandes líneas del desarrollo de los Estudios sobre la tecnología y, a partir de ellos, discutir las representaciones sobre la tecnología que coexisten en la Educación.

Carga horaria

40 horas reloj

Ejes temáticos

UNIDAD 1: El surgimiento del interés por la Técnica como objeto de reflexión.

*Los diccionarios técnicos y las Historias sobre materiales, máquinas y procesos técnicos de trabajo en contextos previos y posteriores a la Revolución industrial. La Enciclopedia y el esfuerzo por hacer explícitos los saberes implícitos de los artesanos.

*El interés de los economistas por integrar las cuestiones económicas, técnicas, políticas y sociales en sus análisis sobre los procesos técnicos de trabajo surgidos de la Revolución Industrial.

*La constitución de los principales campos y líneas de investigación en tecnología en el SXX. Las Historias técnico-económicas; las historias y estudios político-culturalistas; las sociologías del cambio técnico; las antropologías de las técnicas; las historias sobre procesos, máquinas, mecanismos y morfologías funcionales; las sociologías del trabajo; los estudios psicológicos e ingenieriles sobre los procesos de invención.

*El surgimiento de la noción de ciencia aplicada en el campo universitario y el problema de las enseñanzas técnico profesionales. École Polytechnique y las Carreras de ingeniería. El surgimiento de la escuela técnica y de los trabajos manuales. Las oposiciones teoría-práctica y empírico-teórico como vertebradoras de los currículos. Las concepciones escolares sobre la historia de la técnica.

UNIDAD 2: El desarrollo y diversificación de los estudios sobre la Técnica.

*Los aportes sobre la innovación, la creación y el uso de tecnologías. Campos, enfoques, unidades y niveles de análisis. El empleo de categorías análogas en campos diferentes y de categorías diferentes en campos semejantes. Las principales controversias.

*La discontinuidad de la técnica. Los modelos externalistas. La técnica como ciencia aplicada. Los inventos como fruto del genio inventor y del azar. Los constructivismos sociales. Crítica a los modelos externalistas.

*La continuidad de las técnicas y de los programas de acción. Los modelos de cambios incrementales, recursivos y evolutivos. Las trayectorias técnicas y los sistemas técnicos. Críticas a los modelos evolucionistas y deterministas.

*El lugar del conocimiento tecnológico en la educación general. El debate sobre sus propósitos y sobre sus posibles objetos de enseñanza. La inercia curricular para dialogar con los Estudios sobre la tecnología. El problema de la transposición del saber “sabio” tecnológico en términos curriculares: Entre los espejismos curriculares y el currículum nulo. La pervivencia del supuesto de ciencia aplicada, y de las concepciones externalistas e instrumentales en los nuevos proyectos educativos sobre la tecnología. El proyecto STEM.

Cronograma

13 y 14 de octubre; 17 y 18 de noviembre

Inscripción *Requisitos:* Fotocopias de DNI y del Título de Grado y/o título de nivel superior no universitario (no inferior a 4 años). Preinscripción online. Entrega de documentación: Secretaría de Investigación y Posgrado (Urquiza 732, primer piso). Pago de arancel: Área Contable (Urquiza 732, planta baja).

Por informes y consultas: Secretaría de Investigación y Posgrado FHaYCS (Urquiza 732, primer piso). Teléfono (0343) 4209702 Interno 103 Correo electrónico: posgrado@fhaycs.uader.edu.ar