

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: posibilidades en la Formación Docente

Directora y docente dictante

Dra. Silvina Casablanco

Fundamentación

Pensar la Tecnología Educativa actualmente, implica un planteamiento que abarca un amplio radio de instituciones sociales: los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo formal, organizaciones sociales con propuestas formativas, y entidades no formales dedicadas a la educación, entre otras.

Los modos de aproximación a su objeto de estudio han ido mutando a lo largo del tiempo, y a la luz de diversas perspectivas. En parte, los debates han girado en torno a los medios y materiales de enseñanza como foco de interés propio, considerando a los materiales didácticos con una amplitud que abarca desde el material impreso, los diferentes artilugios didácticos, hasta los actuales entornos de aprendizaje —actualmente como escenarios educativos permeados por las tecnologías de la información y la comunicación, que constituyen un componente sustancial de la Tecnología Educativa.

Una vez situada la Tecnología Educativa en la intersección del campo de estudio de la educación y las coordenadas sociales, es menester que docentes de todos los niveles educativos cuenten con formación profesional acorde a la inserción de la universidad en este contexto, caracterizado por el acceso y exceso informativo, el cambio vertiginoso, ambiguo y pleno de demandas sociales hacia la formación académica universitaria. Asimismo, es requisito que dominen las conceptualizaciones circulantes sobre las tecnologías en educación, y sus finalidades primeras en el proceso que le dio origen, como componentes de un período fundacional que vinculó la necesidad social de la enseñanza, con algún tipo de tecnología asociada a la misma.

Un factor crucial para situarnos en este nuevo escenario —que como nunca antes empuja a la formación continua, al aprendizaje en entornos digitales y en ambientes enriquecidos con tecnologías—, es que la acción formativa universitaria constituye una cuestión situada temporal y socialmente. Este tema debe ser pensado en contexto, para indagar qué posibilidades de la cultura actual pueden incorporarse para mejorar las prácticas pedagógicas universitarias. Asimismo, debe considerarse que el uso pedagógico de las tecnologías amplía las posibilidades del aula tradicional, y constituye una mejora para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Carga horaria

40 horas reloj

Ejes temáticos

Bloque I: Un vínculo cambiante: sociedad, tecnología y educación.

El escenario social de las tecnologías. Origen de la Tecnología Educativa como campo de estudio. La tecnología educativa: De las máquinas de enseñar a la enseñanza con medios digitales.

Bloque II: Voces, visiones y perspectivas relevantes en el campo de la Tecnología Educativa.
Enfoques instrumentales de la Tecnología Educativa: las necesidades del imperativo tecnológico. Las perspectivas críticas. Implicancias para el estudio y la investigación. La universidad en un universo tecnológico

Bloque III: Prácticas educativas con tecnologías.

De las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). Nuevas tendencias en relación al aprendizaje mediado por tecnologías: El modelo TPACK. Los alfabetismos múltiples. Aulas universitarias presenciales y virtuales, con tecnologías.

Cronograma

22 y 23 de septiembre; 10 y 11 de noviembre

Inscripción *Requisitos:* Fotocopias de DNI y del Título de Grado y/o título de nivel superior no universitario (no inferior a 4 años). Preinscripción online. Entrega de documentación: Secretaría de Investigación y Posgrado (Urquiza 732, primer piso). Pago de arancel: Área Contable (Urquiza 732, planta baja).

Por informes y consultas: Secretaría de Investigación y Posgrado FHAYCS (Urquiza 732, primer piso). Teléfono (0343) 4209702 Interno 103 Correo electrónico: posgrado@fhaycs.uader.edu.ar