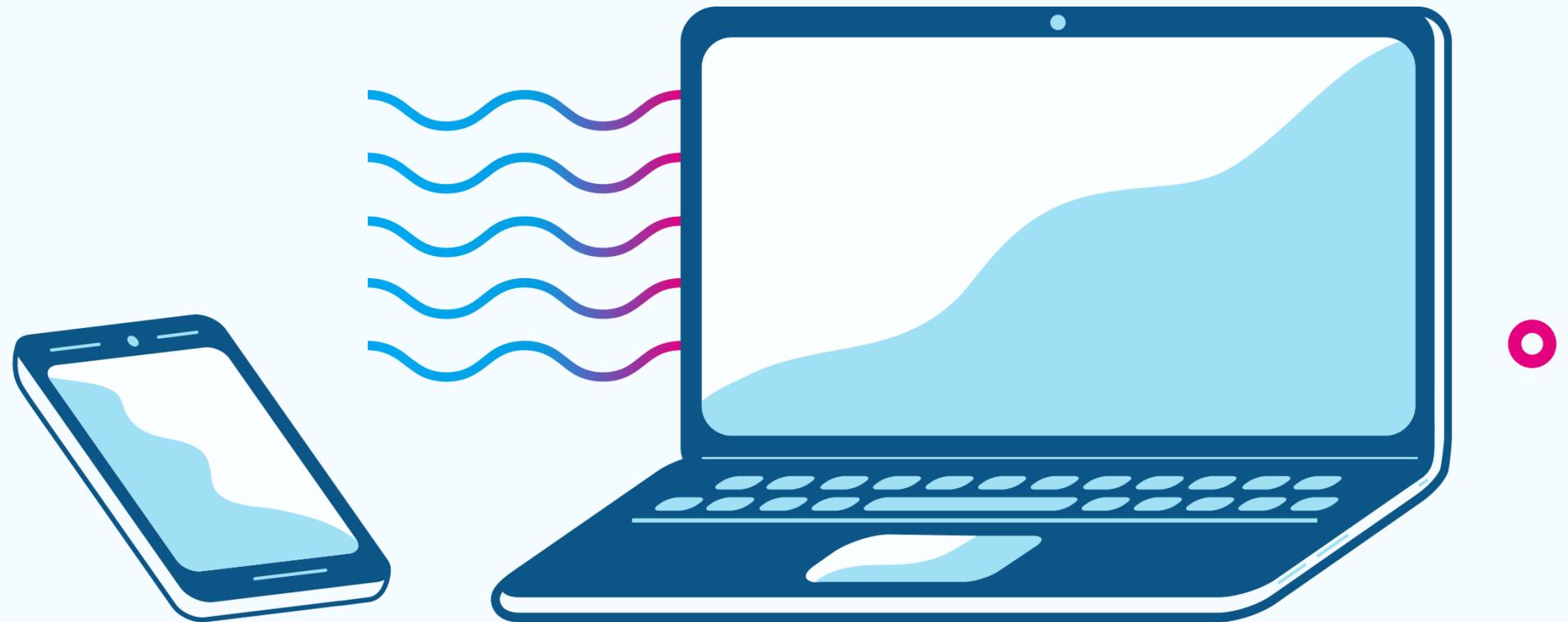


Los foros en la Plataforma Moodle

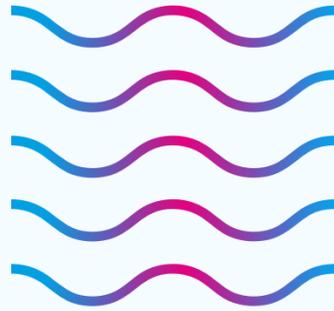


Los foros

Los foros son una herramienta de comunicación e intercambio dentro del aula virtual. Nos permiten generar diálogos, reflexión y debate entre todas las personas matriculadas en el espacio (si ingresan como invitados no pueden participar). Disponemos de varios tipos de foros en una aula virtual, dependiendo de la propuesta:

Foro para uso general

Todos pueden abrir nuevos temas de discusión y responder, lo cual requiere disciplina y organización en el manejo de esta actividad. La desventaja más común es que se crean múltiples hilos de discusión, y el foro puede ser desordenado. En la mayoría de los módulos se utiliza este tipo de foro.



Foro de preguntas y respuestas

Los estudiantes no pueden visualizar las respuestas de sus compañeros hasta que no respondan. Es útil para plantear un problema, un desafío en el que en un primer momento se requiere una resolución individual.

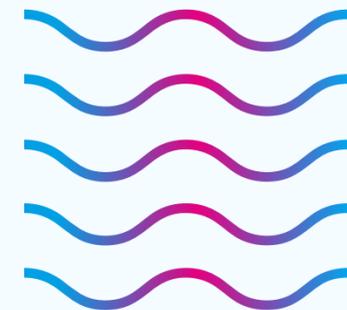
Foro estándar o foro de debate sencillo

El profesor inicia un tema y los participantes pueden intervenir.

Foro en que cada persona plantea un tema

Es similar al foro para uso general, la diferencia es que cada participante puede proponer sólo un tema.

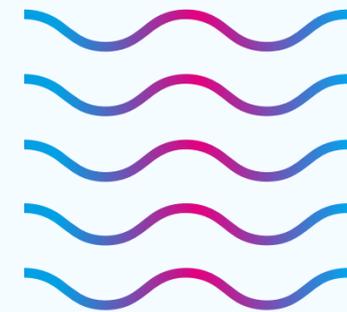
En los foros se puede elegir la manera de visualizar los mensajes. Tenemos la posibilidad de ordenar los mensajes desde el más antiguo o desde el más reciente, también se pueden mostrar las respuestas en forma anidada (con respuestas a las intervenciones).

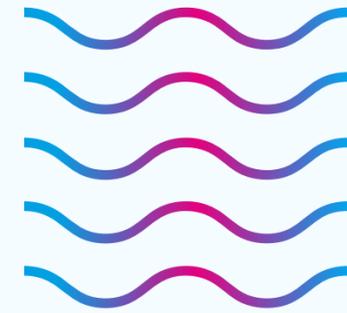


En el cuerpo de las intervenciones se pueden incluir archivos adjuntos y darle un formato enriquecido al texto (color, imágenes, enlaces, videos, etc.).

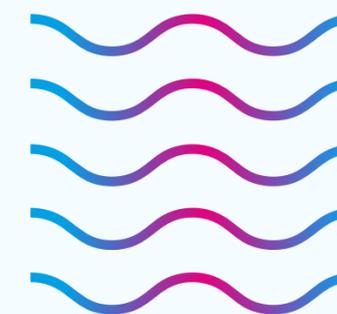
Es posible configurar un foro para recibir una copia de cada mensaje en el buzón de correo electrónico registrado en la plataforma. Esto se puede realizar a través de una suscripción forzosa o permitiendo que cada participante se suscriba. Tengamos en cuenta que en este caso, lxs estudiantes recibirán las intervenciones aisladas, fuera del contexto y, si se trata de un debate, si sólo se quedan con el mensaje y no leen el diálogo completo en el aula, se reducirá mucho la comprensión del tema.

Es importante que para comenzar con la utilización de esta herramienta, pensemos en trabajar en los foros de “debate sencillo” que permiten intervenciones de todxs lxs participantes alrededor de una pregunta o consigna. Veamos qué características deberían presentar estas intervenciones:





- Las intervenciones no deben ser textos extensos (2 o 3 párrafos como máximo).
- Es importante respetar la temática del foro, atenerse a los temas planteados por el docente en su consigna convocante.
- Las intervenciones, realizadas en gran parte por los estudiantes, no deben ser textos extensos (2 o 3 párrafos como máximo).
- El tono de la discusión debe evitar la agresión. Es posible y saludable discutir a fondo, sin formalismos, pero sin descalificar ni convertir la controversia entre ideas en una confrontación entre personas.
- El foro es un tipo de debate asincrónico. Hay tiempo para pensar lo que se va a contestar. Aunque se pierde un poco de espontaneidad, las participaciones pueden ser más meditadas y fundamentadas.





La redacción de la consigna inicial es muy importante para asegurar el éxito pedagógico del foro. El disparador puede ser una pregunta, un caso, un video para analizar, un juego. No es suficiente proponer un tema (“Los invito a debatir sobre este texto...”) y que lxs estudiantes escriban lo que puedan.

El tema del debate debería alentar el cuestionamiento, el intercambio de puntos de vista y la argumentación, desde la reflexión, el análisis y la lectura del material propuesto. El debate necesita que no haya una sola posibilidad de respuesta. Por ejemplo, un cuestionario de respuestas literales sobre un texto, que puede funcionar en una clase presencial en un trabajo individual o en parejas, en un foro se agota en la segunda intervención.

La moderación del docente es esencial para guiar el debate, ampliar, orientar, poner en evidencia contradicciones, explicar y corregir intervenciones que no muestran comprensión de la consigna o del contenido, como haríamos en una clase presencial. El foro necesita una lectura diaria por parte del docente. Participar es una forma de estar presente, porque si leemos y no intervenimos, lxs estudiantes pueden sentir que no estamos presente, que no lxs leemos.



No hay una pauta fija sobre la frecuencia para participar en los foros. Todo depende del objetivo del foro, del contenido, de la cantidad de integrantes del grupo y de su frecuencia en la participación. Podemos ir leyendo, a veces dejar que los estudiantes hablen, se pregunten, se apoyen o discutan sin intervenir para marcar una dirección -cuando el diálogo es enriquecedor y va en el buen sentido-, pero a veces intervenir para señalar errores de interpretación que, si los dejamos pasar, pueden ser confirmados y ampliados por lxs estudiantes en nuevas intervenciones.

Podemos pasar uno o dos días sin intervenir, pero esta tiene que ser una decisión que tomamos a partir de la lectura del foro. Al menos una vez por día habría que pasar por los foros para leer lo que se dice, e intervenir orientando o dando respuestas si es necesario. Al igual que con los mails, tranquiliza mucho y organiza la tarea al responder una consulta u orientar si se van del tema o comparten interpretaciones erróneas. Ahora bien, las devoluciones o intervenciones destinadas a sintetizar, rescatar lo importante, ampliar, ejemplificar, evaluar... requieren más tiempo.

