FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)

DOCENTE RESPONSABLE: Sandra Guadalupe Ojeda
DOCENTE CO-RESPONSABLE: María de los Angeles Bortagaray

AÑO: 2026

FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO DE LA PET: IV Jornadas de Fortalecimiento de las Prácticas Pre-Profesionalizantes de los estudiantes de Inglés

DOCENTE DIRECTOR/A: Ojeda, Sandra Guadalupe
24592932
ojeda.sandra@uader.edu.ar
Interina

DOCENTE CO-DIRECTOR/A: Bortagaray, María de los Angeles
26996744
bortagaray.angeles@uader.edu.ar
Asociado

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL:

Taller de Acción Educativa - Sedes Paraná y Concepción del Uruguay
Seminario de la Práctica Docente I - Sede Paraná
Seminario de la Práctica Docente I y II - Sede Concepción del Uruguay
Lengua Inglesa III - Sede Paraná
Ciencias del Lenguaje II- Sede Paraná
Ciencias del Lenguaje I y III - Sede Concepción del Uruguay
Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y II - Sede Concepción del Uruguay
Departamento de Inglés

DESTINATARIOS: Estudiantes del Taller de Acción Educativa del 4to año del Profesorado en Inglés de ambas sedes

CUPO [cantidad]
Sede Paraná: 20 cupos.
Sede Concepción del Uruguay: 20 cupos.
Total: 40 estudiantes

HORA DE ACREDITACIÓN: 80 horas

EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO DOCENTE:
CLADERA, SONIA VANESA, DNI 26306489, cladera.svanesa@uader.edu.ar, Adjunto
Furi, Sabrina Vanesa, DNI 33645309, furi.sabrina@uader.edu.ar , interina.
Ulrich, Sonia Mabel, DNI 30648735, soniamulrich@gmail.com, interina
Percara, Antonella, DNI 29971067, antonella.percara@gmail.com, adjunto
Diez, Paula Araceli, DNI 360099675, diez.araceli@uader.edu.ar, interina.
Alderete, Gisela Paola, DNI 32.395.289, gisealderete@gmail.com, interina.
(CATEGORÌAS: Adscripto, Auxiliar, JTP, Adjunto, Titular/asociado)

EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO GRADUADO (Si lo hubiera):
FUENTES GODOY, MARIO GABRIEL, 37.543.341,FUENTES.GODOYMARIO@UADER.EDU.AR

ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES
Debe indicarse aquí una breve descripción de la/s organización/es / institución/es con las que se articula, su ubicación geográfica y de la problemática a abordar.

La propuesta se articula con instituciones educativas públicas de nivel secundario de las ciudades de Concepción del Uruguay y Paraná, en las cuales los estudiantes del Profesorado en Inglés realizan sus prácticas pre-profesionales y residencia docente, fortaleciendo el vínculo entre la formación docente universitaria y los contextos educativos reales.

En la ciudad de Concepción del Uruguay participan la Escuela Normal Superior “Mariano Moreno”, el Colegio Nacional “Justo José de Urquiza” y la ESA N.º 12 “25 de Junio”, esta última correspondiente a la modalidad de Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos. En la ciudad de Paraná, la propuesta se articula con la Escuela de Educación Técnica N° 3 “Enrique Carbó.” Dichas escuelas funcionan como instituciones de práctica y reciben estudiantes practicantes, colaborando en el acompañamiento pedagógico mediante el trabajo articulado con docentes de diversos cursos. La problemática abordada se vincula con el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza del inglés en contextos educativos diversos, atendiendo a las particularidades institucionales y a la heterogeneidad de trayectorias escolares, mediante propuestas didácticas contextualizadas y procesos de investigación-acción.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Resumen (no más de 300 palabras)

Este proyecto denominado "IV Jornadas de Fortalecimiento de las Prácticas Pre-Profesionalizantes", se propone como un espacio de formación situada para estudiantes de 4to año del Profesorado de Inglés de las sedes Paraná y Concepción del Uruguay de la FHAyCS-UADER. La propuesta, enmarcada en la Ordenanza “CS” Nº 128/19, tiene como objetivo consolidar el vínculo entre la formación académica y los contextos educativos reales de escuelas secundarias públicas en ambas ciudades.

Mediante el abordaje crítico de la etapa de residencia docente se pretende fortalecer las competencias profesionales, utilizando la investigación-acción como dispositivo de transformación pedagógica. El proyecto se articula a través de tres dimensiones estratégicas: una dimensión teórico-metodológica intersedes, una dimensión de intervención territorial en instituciones asociadas (como la Escuela Normal Superior “Mariano Moreno,” el Colegio Nacional “J. J. de Urquiza” en Concepción del Uruguay y la EET N° 3 “Enrique Carbó” de Paraná entre otras), donde se implementan propuestas didácticas para aulas heterogéneas y, finalmente, una dimensión de sistematización y socialización académica que beneficia no sólo a la comunidad educativa de los profesorados involucrados, sino también a los estudiantes y docentes de nuestras respectivas ciudades, de la provincia de Entre Ríos, el país o el extranjero, como ocurrió en las jornadas anteriores.

Esta última instancia culmina en la organización y realización de una jornada híbrida, donde el

alumnado participa como disertantes socializando el conocimiento construido y reconstruido previamente a través de narrativas y ateneos. A través de una articulación interdisciplinar significativa entre diversas cátedras, la PET fomenta que el futuro docente de inglés se posicione como un profesional crítico capaz de utilizar la lengua adicional como lengua vehicular para la inclusión y el compromiso social. Así, se garantiza una evaluación formativa y compartida con los docentes co-formadores, reafirmando la responsabilidad ética de la Universidad con el sistema educativo provincial.

Fundamentación o Justificación

[En este apartado debe describirse y fundamentarse el tema o problemática de la práctica educativa territorial a desarrollarse. Podrá hacerse breve referencia a la orientación teórica y a la metodología de trabajo. Se sugiere no exceder las 1.000 palabras]

La presente propuesta de Prácticas Educativas Territoriales (PET) se enmarca en la Ordenanza “CS” Nº 128/19 de la UADER, la cual conceptualiza a las PET como espacios de aprendizaje situados que permiten articular de manera dialéctica la formación teórica con la práctica profesional en contextos reales. En esta línea, este proyecto se constituye como la evolución y consolidación de las experiencias previas del PECAT 2025, cuya implementación tuvo un impacto positivo en el alumnado de Taller de Acción Educativa (TAE) de las sedes Paraná y Concepción del Uruguay al motivar el desarrollo profesional a través la socialización de ponencias basadas en su trabajo de reflexión en la práctica y sus propuestas de investigación-acción.

Desde una perspectiva hermenéutica-reflexiva y crítica, el proyecto aborda las dificultades en la articulación entre los contenidos teóricos aprendidos y la práctica profesional desarrollada durante la residencia. Como sostiene Sanjurjo (2009, p. 26):

> Tanto la práctica como la teoría son construcciones sociales que se llevan a cabo en contextos concretos. Su articulación es dialéctica: la teoría se origina en la práctica y apunta a la mejora de ésta. La articulación teoría-práctica no sólo persigue la comprensión y la interpretación, sino también la toma de conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitarán la acción para el cambio.

Consecuentemente, esta propuesta busca trascender la aplicación de técnicas y estrategias para posicionar al futuro docente como un profesional crítico capaz de intervenir en contextos educativos reales a través de tres dimensiones estratégicas.

En primer lugar, se promueve una dimensión colaborativa en las intersedes mediante encuentros

virtuales que propician la construcción y reconstrucción del conocimiento. Esta instancia resulta fundamental para dar respuestas consensuadas a las problemáticas detectadas en los centros de práctica, fortaleciendo así la comunidad de aprendizaje (Elboj et al., citado en Sayago & Chacón, 2006).

En estrecha relación, se posiciona la investigación-acción como dispositivo de formación y desarrollo profesional; a través del trabajo grupal, se estimula la práctica reflexiva que interpela los propios límites y posibilidades y genera reflexiones *en* y *sobre* la acción (Schön, 1982), generando un "nuevo conocimiento práctico" que interpela su biografías escolares y fomenta una formación permanente como parte de la trayectoria educativa de cada futuro docente. Debido a esta inmersión, las experiencias pedagógicas de las comunidades de práctica muestran que el aprendizaje del ser docente se consolida a partir del participar y aprender en contextos reales (Díaz Maggioli, 2012).

Este proceso de indagación en el territorio culmina en la socialización y producción académica, instancias fundamentales para el desarrollo profesional. La participación del estudiantado como disertantes en las IV Jornadas (modalidad híbrida) funciona como un dispositivo de cierre donde se jerarquiza el análisis crítico mediante el uso de narrativas y ateneos (Sanjurjo, 2012). Esta socialización de experiencias pre-profesionalizantes trasciende el aula, transformando la reflexión individual en un conocimiento colectivo y transformador para la comunidad educativa. Finalmente, retomando los aportes de Morin (2000, citado en Sayago & Chacón, 2006) sobre las perspectivas interdisciplinares y transdisciplinares, el proyecto apuesta a la articulación entre cátedras, Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y II, así como Seminario de la Práctica Docente I y II, Ciencias del Lenguaje I, II y III, Lengua Inglesa III y Tae, para redimensionar la actitud frente a la organización del conocimiento y desarrollar un pensamiento crítico-creativo. En este sentido, la PET no solo fortalece la formación inicial docente, sino que contribuye directamente al sistema educativo provincial, al promover intervenciones pedagógicas contextualizadas en escuelas públicas de Paraná y Concepción del Uruguay. Las propuestas diseñadas por los practicantes impactan en aulas heterogéneas reales, favoreciendo procesos de inclusión, mejora de las prácticas de enseñanza del inglés y construcción colaborativa de conocimiento con los docentes co-formadores. De esta manera, la universidad asume un rol activo y comprometido con el territorio y la educación pública.

Esta propuesta se enmarca en la Ordenanza “CS” Nº 128/19 de la UADER, que define a las PET como espacios de aprendizaje situados para articular la formación teórica con la práctica profesional. El proyecto continúa teniendo en cuenta las experiencias del PECAT 2025, que impactó positivamente en el alumnado de Taller de Acción Educativa (TAE) de las sedes Paraná y Concepción del Uruguay mediante la socialización de ponencias basadas en la reflexión y la investigación-acción.

En este proyecto se abordan las dificultades de articulación entre contenidos teóricos y la residencia. Como sostiene Sanjurjo (2009, p. 26): "La teoría se origina en la práctica y apunta a la mejora de ésta. La articulación teoría-práctica no sólo persigue la comprensión, sino también la toma de conciencia de las condiciones reales que posibilitarán la acción para el cambio". Así, se busca posicionar al futuro docente como un profesional crítico trabajando las siguentes tres dimensiones:

1. **Dimensión colaborativa intersedes:** Encuentros virtuales para la construcción colectiva de conocimiento y respuestas consensuadas a problemáticas detectadas, fortaleciendo la comunidad de aprendizaje (Elboj et al., citado en Sayago & Chacón, 2006).
2. **Investigación-acción:** Dispositivo que estimula la práctica reflexiva sobre los propios límites, generando un "nuevo conocimiento práctico" que interpela biografías escolares (Schön, 1982). El aprendizaje docente se consolida al participar en contextos reales (Díaz Maggioli, 2012).
3. **Socialización y producción académica:** La participación estudiantil como disertantes en las IV Jornadas (híbridas) jerarquiza el análisis crítico mediante narrativas y ateneos (Sanjurjo, 2012), transformando la reflexión individual en conocimiento colectivo.

Finalmente, bajo perspectivas transdisciplinares (Morin, 2000, citado en Sayago & Chacón, 2006), el proyecto articula las cátedras de Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y II, Seminario de la Práctica I y II, Ciencias del Lenguaje I, II y III, Lengua Inglesa III y TAE. La PET no solo fortalece la formación inicial, sino que contribuye al sistema educativo provincial con intervenciones en escuelas públicas de Paraná y Concepción del Uruguay. Las propuestas impactan en aulas heterogéneas, favoreciendo la inclusión y la mejora de la enseñanza del inglés junto a docentes co-formadores, reafirmando el compromiso de la universidad con el territorio

Objetivos:

Deben distinguirse “Objetivos de aprendizaje” y “Objetivos de abordaje con la comunidad”

Objetivos de aprendizaje:

Fortalecer la formación y el desarrollo profesional del alumnado mediante el dispositivo de investigación-acción, promoviendo la reflexión crítica sobre la praxis y la toma de decisiones pedagógicas informadas para el abordaje de problemáticas situadas.

Desarrollar competencias investigativas aplicadas a la enseñanza del inglés, que incluyan el conocimiento de las etapas de la investigación-acción, el diseño de objetivos de intervención y el análisis crítico de instrumentos de recolección de datos en el territorio.

Diseñar y aplicar propuestas pedagógicas innovadoras que den respuesta a la heterogeneidad de las aulas, integrando marcos teóricos actuales con las problemáticas específicas detectadas en los contextos institucionales donde se desarrolla la práctica.

Desarrollar estrategias de comunicación para dar una disertación académica.

Objetivos de abordaje con la comunidad

Socializar y democratizar el conocimiento construido en el territorio por medio de la planificación y disertación en las IV Jornadas de Fortalecimiento

Generar instancias de intercambio entre universidad y escuelas asociadas.

Contribuir al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en instituciones públicas del nivel secundario.

Socializar conocimientos pedagógicos producidos en el territorio mediante jornadas académicas abiertas.

Promover redes de trabajo colaborativo interinstitucional.

Carga Horaria: [xx HORAS]

Contenidos:

[Debe estar organizado en “momentos” (etapas)]

Momento 1: Formación teórico-metodológica para la intervención territorial

[**Momento en el aula o de formación**: corresponderá al desarrollo de la teoría que sustentará las actividades de intervención comunitaria. Este tramo abarcará xx horas y se organizará en xx encuentros semanales de xx horas. En estos encuentros, además del desarrollo de los temas propuestos, los estudiantes comenzarán a tomar contacto con la historia, características y

singularidades de las instituciones que los recibirán]

Carga estimada: 20 horas

Este momento corresponde al desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que orientarán las prácticas educativas territoriales. Se abordarán contenidos vinculados con la práctica reflexiva, la investigación-acción y el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas para la enseñanza del inglés.

Durante esta etapa, los estudiantes analizarán problemáticas surgidas en sus contextos de residencia docente y comenzarán a relevar información sobre las características institucionales de las escuelas asociadas.

Se desarrollarán:

- Encuentros virtuales y presenciales entre estudiantes y docentes.
- Clases espejo
- Tutorías para el diseño de propuestas de investigación-acción.
- Análisis de experiencias pedagógicas situadas mediante ateneos.
- Actividades asincrónicas de indagación bibliográfica

Contenidos:

- Investigación-acción en educación.
- Práctica reflexiva docente..
- Instrumentos de recolección de datos.
- Análisis de contextos institucionales.

Momento 2: Intervención territorial en instituciones educativas asociadas
[**Momento fuera del aula o de ingreso al territorio**: corresponde a la práctica en las instituciones, organizaciones, clubes, etc y abarca un total de **xx horas** que se distribuirán de acuerdo a lo convenido entre los estudiantes y los responsables institucionales.]

Carga estimada: 30 horas

Intervención territorial en instituciones educativas asociadas

En esta etapa los estudiantes desarrollarán prácticas pedagógicas situadas en instituciones educativas de nivel secundario donde realizan su residencia docente, articulando con docentes co-formadores.

A partir de las problemáticas detectadas, diseñarán e implementarán propuestas didácticas para la enseñanza del inglés con estrategias específicas que den respuestas a las problemáticas identificadas en el momento, realizando registros sistemáticos que permitan reflexionar sobre la práctica y la efectividad de los dispositivos utilizados.

Las actividades incluirán:

- Observaciones áulicas.
- Implementación de secuencias didácticas, estrategias y dispositivos de enseñanza
- Indagación bibliográfica o de recursos audiovisuales
- Elaboración de materiales pedagógicos contextualizados.
- Registro de experiencias mediante instrumentos de investigación-acción.
- Instancias de intercambio con docentes de las instituciones asociadas.
- Redacción de propuestas de investigación en acción que den respuesta a las problemáticas identificadas en los respectivos grupos

Este momento busca fortalecer el vínculo entre la formación docente universitaria y los contextos educativos reales.

Momento 3: Sistematización y socialización de las experiencias territoriales

[**Momento dentro o fuera del aula de sistematización de la experiencia**: consiste en socializar lo producido con la comunidad universitaria y extrauniversitaria a través de la elaboración y puesta en común de diversos tipos de registros -documentos escritos, orales, multimedia, fotográficos, etc.- que den cuenta del proceso realizado]

Carga estimada: 30 horas

Sistematización y socialización de las experiencias territoriales

Este momento estará destinado a la reflexión crítica y sistematización de las experiencias desarrolladas durante la intervención territorial.

Los estudiantes elaborarán producciones académicas que recuperen los procesos realizados y participarán como disertantes en las IV Jornadas de Fortalecimiento de las Prácticas Pre-Profesionalizantes de los Estudiantes de Inglés, instancia abierta a la comunidad educativa.

Las actividades incluirán:

- Elaboración de narrativas pedagógicas e informes reflexivos surgidos de los espacios de ateneo.
- Producción de resúmenes académicos.
- Diseño y producción de soportes visuales y multimediales para la comunicación académica de

las experiencias en formato de pósters y videos.

- Socialización de experiencias pedagógicas situadas mediante disertaciones en modalidad híbrida.

La jornada permitirá fortalecer el intercambio entre universidad y territorio, promoviendo la construcción colectiva y multimodal del conocimiento pedagógico.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

Actividades

[Detallar brevemente las actividades y tareas que realizarán los estudiantes y las que serán desarrolladas con los participantes/destinatarios de la comunidad. Especificar las modalidades de trabajo conjunto con los destinatarios, especificar actividades previstas, y especificar los requerimientos de participación de los estudiantes en todas las actividades.

Comenzaremos las actividades con reuniones virtuales entre el equipo de la PET para definir roles y agenda. Luego se continuará trabajando con las líneas de acción consensuadas dentro del equipo y las diferentes cátedras:

1-Organización de encuentros virtuales de los estudiantes y docentes para conformar equipos de trabajo.

2-Organización de charlas y tutorías para llevar a cabo una introducción a la investigación en acción, el diseño de una propuesta de proyecto y la implementación de dispositivos de ateneo y narrativas pedagógicas.

3-Clase Magistral virtual.

4-Desarrollo de los trabajos, redacción de resúmenes, diseño de soportes visuales y multimediales (videos narrativos, presentaciones interactivas y material audiovisual) y práctica de disertación.

5 - Divulgación de los trabajos y experiencias en la jornada. Esta jornada será abierta a la comunidad de docentes y estudiantes de nuestra universidad y a todos los que quieran participar de manera presencial o virtual ya que será híbrida, brindando posibilidades de desarrollo profesional a docentes y estudiantes en formación que por las distancias no pueden movilizarse a realizarla de manera presencial.

Las actividades a realizar durante el desarrollo de las PETs se llevarán a cabo paralelamente en cada sede, docentes y estudiantes en Paraná y Concepción del Uruguay trabajarán en la propuesta de investigación en acción en sus respectivas sedes de forma presencial. Los docentes a cargo del Taller de Acción Educativa de ambas sedes acompañarán el proceso de recolección de datos durante las observaciones y prácticas de los estudiantes a través de espacios de reflexión y ateneos. Se

desarrollarán encuentros virtuales mensuales para comparar las acciones llevadas a cabo y asesorar a los estudiantes en sus respectivas propuestas. Debido a las distancias y la situación económica actual, no nos es posible reunirnos mensualmente de forma presencial por los gastos que el traslado ocasionaría. Los demás docentes involucrados participarán de estas reuniones y acompañarán durante el desarrollo de las PETs asesorando y brindando correcciones a los informes y producciones multimediales de los estudiantes. Todos los involucrados en el proyecto participarán de la organización y desarrollo del mismo y de la organización y realización de la jornada de septiembre, fomentando la construcción colectiva del conocimiento pedagógico.

Cronograma

Incluir un cronograma tentativo y sintético de actividades, que puede ser semanal o bien por momentos (etapas).]

Período	Actividades
Abril – Mayo	Reuniones del equipo docente.- Presentación de la propuesta a los estudiantes.- Desarrollo del Momento 1: formación teórico-metodológica.- Relevamiento institucional en escuelas asociadas y primeros ateneos para la identificación de problemáticas situadas - Definición de problemáticas de intervención.
Junio – Agosto	Desarrollo del Momento 2: intervención territorial.- Observaciones áulicas.- Diseño e implementación de secuencias didácticas.-Proceso de co-evaluación y retroalimentación con docentes co-formadores. - Elaboración de registros de investigación-acción.- Tutorías de seguimiento.
Agosto – Septiembre	Sistematización de experiencias.- Escritura de resúmenes académicos y narrativas pedagógicas finales.-Diseño y producción de soportes visuales y multimediales (videos narrativos y presentaciones interactivas).- Preparación de ponencias. Prácticas de disertación y organización de la logística de la jornada híbrida.
Octubre	Realización de las IV Jornadas de Fortalecimiento de las Prácticas Pre-Profesionalizantes de los Estudiantes de Inglés.- Socialización de experiencias con la comunidad educativa.
Noviembre	Evaluación del proceso.- Elaboración de informes finales.- Cierre de la Práctica Educativa Territorial.

Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.

Es crucial establecer una sólida articulación entre las diferentes cátedras que conforman el plan de estudios del Profesorado de Inglés de la FHAyCS de UADER, de tal manera que se garantice una integración coherente de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos.

Las cátedras Didáctica de las Lenguas Extranjeras I y II, así como Seminario de la Práctica Docente I y II, Ciencias del Lenguaje I, II y III y Lengua Inglesa III, representan pilares fundamentales en la formación de futuros profesionales de la enseñanza del inglés. Las mismas proveen a los futuros docentes de herramientas teóricas y metodológicas indispensables para comprender los fundamentos pedagógicos y abordar las situaciones específicas que puedan surgir en el ámbito educativo mediante la toma de decisiones informadas y la adopción de una posición crítico-reflexiva.

La articulación entre las mencionadas cátedras y Taller de Acción Educativa se traduce en la capacidad de los practicantes para poner en práctica los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en contextos reales de enseñanza y aprendizaje. En palabras de Morin (2000, citado en Sayago & Chacón, 2006) “es un intento por redimensionar la actitud frente a la organización del conocimiento; esto es, replantear desde perspectivas interdisciplinares y transdisciplinares en un afán por dar sentido a la necesidad de formar sujetos con pensamiento crítico y creativo” (p. 64).

Criterios de evaluación

[Mencionar al menos un criterio de evaluación para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes en sus prácticas territoriales y en las instancias de evaluación y monitoreo de la propuesta, incluyendo la participación de los actores territoriales en la valoración del desempeño del estudiantado]

La evaluación se desarrollará de manera formativa, considerando tanto el desempeño de los estudiantes en las instancias de formación como en las prácticas territoriales realizadas en las instituciones educativas asociadas.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Participación activa y comprometida en las actividades de formación teórica, en las instancias de intervención territorial e intercambios colaborativos intersedes.
- Capacidad para identificar problemáticas pedagógicas situadas en los contextos institucionales.

- Diseño e implementación de propuestas didácticas contextualizadas para la enseñanza del inglés.
- Elaboración de narrativas pedagógicas y registros reflexivos en el marco de la investigación-acción y los espacios de ateneo.
- Producción de informes y ponencias que sistematicen las experiencias desarrolladas.
- Participación en instancias de socialización académica.

Asimismo, Se valorará la retroalimentación de los docentes co-formadores de las instituciones educativas asociadas respecto del desempeño de los estudiantes durante sus prácticas. Esta retroalimentación será un intercambio procesual sobre la pertinencia de las intervenciones y la capacidad de respuesta a las necesidades del aula, promoviendo un proceso de co-evaluación articulada.

La evaluación final integrará el proceso de intervención, la sistematización reflexiva de la experiencia y la participación en las Jornadas de socialización, validando las prácticas como un compromiso ético compartido entre la universidad y el territorio.

Actas de intención / Convenios

Bibliografía

Díaz Maggioli, G. (2012). *El papel de la retroalimentación formativa en la Enseñanza para la Comprensión*. En Leymonie, J. and Fiore, E. (Eds.). Didáctica Práctica II: Enseñar para la comprensión. 121-133. Grupo Magró.

Sayago, Z., y Chacón, M. A. (2006). *Las prácticas profesionales en la formación docente: Hacia un nuevo diario de ruta*. *Educere*, *10*(32), 55-66.

Schôn, D. (1982). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan.* Paidós.

Sanjurjo, L. (coord.). (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales* Homo Sapiens Ediciones.

Universidad Autónoma de Entre Ríos. Consejo Superior. (2019). *Ordenanza "CS" Nº 128/19*. 12 de septiembre de 2019.

Firma