



**FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Rodriguez Susana Noemí

**DOCENTE CO-RESPONSABLE:** Montañana Ivana

**AÑO:** 2026

## FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

**TÍTULO DE LA PET: “Las aguas bajan turbias”.** ¿De dónde viene y hacia dónde va el agua que consumimos?

**DOCENTE DIRECTOR:**

Rodriguez, Susana- DNI 26739920 [susir222@gmail.com](mailto:susir222@gmail.com)

**DOCENTE CO-DIRECTOR:**

Montañana, Ivana- DNI 28533685 [montanana.ivana@uader.edu.ar](mailto:montanana.ivana@uader.edu.ar)

**CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL:**

Cátedras integradas en la propuesta:

Seminario de Práctica Docente I

Seminario de Práctica Docente II

Taller de Acción Educativa

Geografía Económica

Geografía Social

Geografía Cultural.

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de las distintas carreras de la FHAYCS Sede Concepción del Uruguay.

**CUPO:**

20 (veinte) estudiantes de la Sede de Concepción del Uruguay.

**HORA DE ACREDITACIÓN 20 HORAS RELOJ**

**EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO DOCENTE:**

Rodriguez, Susana- DNI 26739920 [susir222@gmail.com](mailto:susir222@gmail.com)

Montañana, Ivana- DNI 28533685 [montanana.ivana@uader.edu.ar](mailto:montanana.ivana@uader.edu.ar)

Pascal, María Carolina - DNI 23275604 [pascal.maria@uader.edu.ar](mailto:pascal.maria@uader.edu.ar)

Germanier, Damián - DNI: 37.466.643 [damiangermanier@gmail.com](mailto:damiangermanier@gmail.com)

Dubois, Alejandro- DNI: 35.714.677 [dubois.alejandro@uader.edu.ar](mailto:dubois.alejandro@uader.edu.ar)

**EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO ESTUDIANTE**

Sabisky, Catalina - DNI 4047329 Correo. [sabiskycatalina@gmail.com](mailto:sabiskycatalina@gmail.com)

Mársico, Emiliano- DNI 4604042 Correo. [marsicoemiliano@gmail.com](mailto:marsicoemiliano@gmail.com)

**ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

---

Escuela Primaria N°38 Roque Saenz Peña-NINA- Escuela Secundaria N°25 Roberto Nouche

Esta propuesta está centrada en indagar, conocer y reflexionar sobre las particularidades y problemáticas generadas por el uso doméstico del agua en los barrios aledaños a la Escuela Secundaria Nro 25 'Prof Roberto Nouche' y a la Escuela Primaria Nro 38 'Roque Saenz Peña'. Ambas instituciones, comparten el mismo edificio situado en el límite suroeste de nuestra localidad en inmediaciones de la cuenca del Arroyo de La China. Su comunidad educativa está integrada por aproximadamente 200 estudiantes y 50 docentes que concurren en los turnos mañana y tarde. Los estudiantes y sus familias habitan los barrios de Cristo de Los Olivos, cercanías del Ex Basural Municipal, Villa Las Lomas Sur, Las Mandarinas y Villa Itapé.

Si bien el crecimiento urbano en esta zona de la ciudad, ha generado el desarrollo de infraestructuras de la red de agua y cloacas, estas aún están en proceso de habilitación. Además el abastecimiento del agua potable, que se sostiene desde las napas subterráneas, se encuentra expuesto a la deposición de efluentes domiciliarios que aún se presentan desconectados de la red cloacal recientemente instalada.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:**

### **Resumen**

La función de la Universidad es generar y difundir conocimientos vinculados con las necesidades del medio. Es por ello que el trabajar desde las Prácticas Territoriales Educativas constituyen instancias específicas de docencia universitaria que articulando la enseñanza, la investigación y extensión promueven la formación universitaria integral y la interacción con otros actores para construir conocimientos comunes frente a los desafíos presentes en el territorio.

Partiendo de la observación y descripción de las condiciones de acceso, uso y vertido de efluentes domiciliarios, se buscará ahondar sobre las particularidades de este ciclo artificializado, pero condicionado por las capacidades técnicas y ambientales del territorio (local). La presente propuesta pretende dar cuenta de la importancia del ciclo de agua doméstico, abordado desde la perspectiva socioambiental.

Integrando el trabajo de los estudiantes de la facultad como agentes mediadores entre un corpus teórico y uno práctico, que a través de diferentes talleres serán trabajados con el fin de formar agentes multiplicadores que permitan generar conciencia de buenas prácticas socioambientales en torno a las comunidades de educativas Escuela Primaria N°38 Roque Sáenz Peña y Secundaria N°25 Prof. Roberto Nouche, localizadas en la zona suroeste de la ciudad de Concepción del Uruguay.

### **Fundamentación o Justificación**

La presente propuesta pretende dar cuenta de la importancia del ciclo de agua doméstico, abordado desde la perspectiva socioambiental.

Partiendo de la observación y descripción de las condiciones de acceso, uso y vertido de efluentes domiciliarios, se buscará ahondar sobre las particularidades de este ciclo artificializado, pero condicionado por las capacidades técnicas y ambientales del territorio (local).

La función de la Universidad es generar y difundir conocimientos vinculados con las necesidades del medio, así como egresados con un compromiso social con su entorno, que articuladas a los saberes curriculares se ponen en juego en espacios y contextos reales con el propósito de dar respuestas a problemáticas sociales relevantes de manera conjunta con los o las actores sociales involucrados.

Es por ello que el trabajar desde las Prácticas Territoriales Educativas constituyen instancias específicas de docencia universitaria que articulando la enseñanza, la investigación y extensión promueven la formación universitaria integral y la interacción con otros actores para construir conocimientos comunes frente a los desafíos presentes en el territorio.

A partir de la Resolución 1172/2014 CD FHAYCS, la extensión universitaria va más allá de la mera transferencia de conocimientos y se enfoca en la transformación social a través de la participación activa de la universidad con la comunidad. Este enfoque se caracteriza por la crítica a la formación profesionalista y la búsqueda de procesos integrales que vinculen la docencia, la investigación y la extensión, donde se promueva una formación en diálogo con la comunidad, que trascienda lo académico y promueva la reflexión crítica, la participación ciudadana y el compromiso social. (Tommasino y Cano, 2016)

Las propuestas académicas deben ser posibles a través de un diálogo con la comunidad que permita una transformación social y el compromiso social universitario con la finalidad de reforzar y seguir construyendo el vínculo que nuestra facultad tiene con los sectores históricamente postergados.

En este proceso de formación, es necesario que desde las currículas de cada cátedra las o los estudiantes con el acompañamiento de los docentes puedan involucrarse en estas problemáticas sociales relevantes y que a su vez le permitan revisar y profundizar sus aprendizajes. Para que esto suceda es imprescindible, estimular miradas reflexivas sobre temáticas emergentes desde diferentes enfoques e incumbencias disciplinares para promover iniciativas que dialoguen con situaciones problemáticas que irrumpen en la escena social.

Una realidad de la cotidianeidad que se desarrolla en un territorio en el que se plantean interacciones de diversas características donde el tiempo, el espacio y lo social lo van configurando; donde se ponen en juego el uso adecuado de los recursos, el desarrollo y el bienestar o calidad de vida de los ciudadanos que lo habitan.

Es por ello que desde la Geografía y sus aportes, nos permite abordar las problemáticas del territorio, los actores involucrados, haciendo foco en la escala local y en las vivencias reales de los sujetos, a partir del consumo del agua.

El ciclo del agua doméstico es una parte importante del ciclo del agua. Conocer y comprender sus características, resulta fundamental para garantizar el acceso al agua potable segura, y el uso eficiente de este bien esencial para nuestra vida. Las etapas de este ciclo, abarca desde la captación del agua hasta su retorno al medio ambiente después de ser utilizada en hogares e instalaciones.

El agua, es un bien común, ya que esta es afectada al uso común de los vecinos. Los bienes comunales se originan como una reserva con las que las poblaciones pueden contar de acuerdo a competencias que surgen de las leyes, pero de costumbres con el objeto de satisfacer las demandas de bienes esenciales de cada lugar (Martin, Martin, 2009). Este sentido comunal, y

esta concepción como tal, ya era aplicado por y en las colonias.

Los bienes comunes, como el agua, son considerados y se caracterizan por ser indivisibles de beneficios. Además de lo expresado con anterioridad, estos son considerados como bienes colectivos, pertenecen al uso común y a la humanidad como tal. Por esta razón se destaca que las presentes generaciones deben hacer uso y responsabilidad de dicho recurso, sin generar degradación, perjudicar o generar deterioros a dichos bienes.

El agua es fundamental para el desarrollo de las distintas sociedades, ya sea en sus distintas actividades diarias, en lo económico o para satisfacer necesidad, es por esto que conocer el funcionamiento de la red hídrica al interior de las ciudades e incluso a los distintos barrios, es necesario para evitar su mal utilización y preservar este bien común. Dar a conocer estas problemáticas y concientizar, es resolver problemas actuales para no afectar futuras generaciones.

Pese a la importancia que tiene el ciclo del agua doméstico en nuestra vida cotidiana, poco sabemos sobre cómo se accede al agua que utilizamos en nuestros domicilios, o si se produce un saneamiento adecuado para reducir su impacto ambiental. Estos interrogantes, no son ajenos a la comunidad de la localidad de Concepción del Uruguay, en especial en aquellos barrios donde el desarrollo y acceso a infraestructuras de abastecimiento y saneamiento del agua domiciliaria, se encuentra desconectado o alejado de las redes públicas.

Particularmente, esta propuesta está centrada en indagar, conocer y reflexionar sobre las particularidades y problemáticas generadas por el uso doméstico del agua en los barrios aledaños a la Escuela Secundaria Nro 25 'Prof Roberto Nouche' y a la Escuela Primaria Nro 38 'Roque Saenz Peña'. Ambas instituciones, comparten el mismo edificio situado en el límite suroeste de nuestra localidad en inmediaciones de la cuenca del Arroyo de La China. Su comunidad educativa está integrada por aproximadamente 200 estudiantes y 50 docentes que concurren en los turnos mañana y tarde. Los estudiantes y sus familias habitan los barrios de Cristo de Los Olivos, cercanías del Ex Basural Municipal, Villa Las Lomas Sur, Las Mandarinas y Villa Itapé.

Si bien el crecimiento urbano en esta zona de la ciudad, ha generado el desarrollo de infraestructuras de la red de agua y cloacas, estas aún están en proceso de habilitación. Además el abastecimiento del agua potable, que se sostiene desde las napas subterráneas, se encuentra expuesto a la deposición de efluentes domiciliarios que aún se presentan desconectados de la red cloacal recientemente instalada.

A partir de esta P.E.T. se busca tender puentes entre los saberes académicos y la realidad socioambiental de la comunidad educativa de las escuelas, donde concurren gran parte de los niños y adolescentes de los barrios Cristo de Los Olivos, Villa Las Lomas Sur, Las Mandarinas y Villa Itapé. Reflexionando sobre la importancia del ciclo del agua doméstico en esta comunidad barrial y propiciando la formación de agentes multiplicadores a través de los estudiantes y docentes de las instituciones involucradas.

En este segundo año de implementación, consideramos pertinente aplicar modificaciones en las estrategias aplicadas en los distintos momentos, sobre todo en los talleres destinados a los distintos niveles educativos. También aquellas cuestiones que observamos posibles de modificar para optimizar la propuesta, tales como: incluir dinámicas lúdicas y/o artísticas, generar alguna

instancia de difusión hacia y/o con la comunidad.

a. **Objetivos:**

---

“Objetivos de aprendizaje”

- Trabajar la relevancia social sobre el ciclo doméstico del agua y la red que involucra su uso social, en una comunidad barrial localizada al suroeste de la Ciudad de Concepción del Uruguay.
- Reconocer el entorno próximo de la comunidad educativa y de los sujetos, en una zona barrial del SO de la ciudad de Concepción del Uruguay y cercanía con la cuenca del Arroyo de la China.
- Localizar, analizar y construir cartografía, a partir de la técnica de mapeo social en función de las variables identificadas en la zona barrial a trabajar describiendo rasgos relevantes de la red de agua potable y efluentes.
- Propiciar la formación de futuros docentes con prácticas en territorios basadas en el compromiso social.

“Objetivos de abordaje con la comunidad”

- Formar el desarrollo de agentes multiplicadores que permitan generar conciencia de buenas prácticas socioambientales.
- Generar instancias de socialización y concientización, en los estudiantes de la comunidad educativa: Escuela Primaria N° 38 y Escuela Sec. N°25, para formarlos en agentes multiplicadores.
- Elaborar material para la difusión que permita conocer la problemática trabajada así como los derechos ciudadanos.
- Propiciar la reflexión y concientización sobre prácticas responsables en el uso del agua de consumo domiciliario.

**Carga Horaria:** 20 horas

**Contenidos y Actividades**

---

ETAPAS y DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

Momento 1:

**Espacios de sensibilización y construcción colectiva de problemáticas**

**Actividad en el aula o de formación:** corresponderá al desarrollo de la teoría que sustentará las actividades de intervención comunitaria. Este tramo abarca 5 horas donde se organizará un

encuentro con los estudiantes de la facultad, con el propósito de aproximarlos a la construcción de la problemática mediante el abordaje teórico empírico, con las características y singularidades de las instituciones que los recibirán.

Se propone realizar un encuentro, donde se plantee el abordaje de problemáticas de relevancia social, en este caso: sobre el ciclo doméstico del agua y la red que involucra su uso social, en una comunidad barrial localizada en el límite suroeste de la Ciudad de Concepción del Uruguay.

Sensibilizar a los estudiantes acerca ¿De dónde proviene el agua de consumo y hacia dónde van las aguas grises y negras? ¿Qué impacto tiene el acceso y utilización de agua en el barrio estudiado? ¿Desde qué conceptos teóricos y prácticos se pueden abordar estas problemáticas sociales?

Para este encuentro la modalidad se realizará a través de una dinámica participativa y referenciada.

El objetivo del encuentro es generar una instancia de aproximación al territorio y problemática observada. Se propondrá la elaboración de un diagnóstico inicial que permita caracterizar el recorte territorial, mediante el análisis de cartografía, imágenes e indicadores sociodemográficos.

A partir de este encuentro se identificarán, planificarán y organizará las diferentes tareas que se llevarán adelante en el Taller “Las aguas bajan turbias” destinado a la comunidad de las Escuelas Primaria N°38 Roque Saenz Peña-NINA y Secundaria N°25 Roberto Nouche. Este primer momento, puede generar una primera aproximación de los estudiantes de la facultad con la comunidad con la que se trabajará.

Con los planteos que surjan de este encuentro se programará un segundo encuentro de 3 hs para diseñar y planificar las acciones y actividades a realizar con las escuelas y su comunidad.

## **Momento 2:**

### **Práctica en territorio**

Se realizará una jornada-taller con grupos de estudiantes de la comunidad educativa.

Por grupos se localiza la zona barrial y su proximidad a la cuenca del Arroyo de la China. También identificar zonas bajas y altas, redes de agua potable y cloacas.

Para ello se analizarán cartografía, indicadores demográficos, fotografías, videos de la zona barrial, a partir del mapeo social.

Para reflexionar sobre el agua que utilizamos cotidianamente, de dónde proviene y hacia dónde va.

Luego se realizará una charla abierta con un referente/especialista en la temática para analizar sobre el uso doméstico del agua y reflexionar sobre los hábitos

Por último, desde la reflexión sobre los hábitos cotidianos del uso del agua, que promuevan la visibilización de la problemática y posibles acciones a realizar desde nuestros lugares, entendiendo a los estudiantes como agentes multiplicadores.

Dependiendo del perfil de formación de los estudiantes inscriptos en la PET, se podrán planificar, actividades recreativas, juegos y/o representaciones al nivel.

Esta jornada puede dividirse en dos encuentros en función de los niveles (primario/secundario) para los que se planificarán las actividades y acciones.

### **Momento 3:**

#### **Comunicación y sistematización de la experiencia**

A fin de socializar la experiencia y las producciones se trabajará en un taller de 8 horas con las estudiantes de la facultad a fin de:

- Elaborar un informe final con los datos obtenidos en el campo territorial.
- Confeccionar videos que incluyan imágenes, que den cuenta de los distintos procesos que se llevaron a cabo; acompañados de relatos que amplíen la información y narrando las distintas actividades concertadas.
- Promover posibles soluciones a la problemática analizada.
- Los estudiantes de la facultad, podrán llevar adelante la divulgación de los resultados, así como también futuros trabajos y talleres de interés institucional, en el espacio de Instagram, practicaspetgeo.

### **Cronograma (Tentativo)**

---

#### **Momento 1: 8 horas - mayo/junio ( entre la 3era semana de mayo y 1ra de junio)**

Una instancia/encuentro de 5 hs, donde se realizará una aproximación al territorio y problemática observada. Se propondrá el abordaje sobre la relevancia social del ciclo doméstico del agua y la red de saneamiento en la ciudad y los barrios de interés para esta propuesta.

Se propondrá la elaboración de un diagnóstico inicial que permita caracterizar el recorte territorial, mediante el análisis de cartografía, imágenes e indicadores sociodemográficos.

Se identificarán, planificarán y organizará las diferentes tareas que se llevarán adelante en el Taller “Las aguas bajan turbias” destinado a la comunidad de las escuelas destino. Para la organización de esta etapa se destinarán 3 hs de trabajo y coordinación.

#### **Momento 2: 8 horas- julio/agosto (1ra semana de julio 2da semana de agosto)**

Realización de una jornada-taller de 6 hs con grupos de estudiantes de la comunidad educativa de las Escuelas Nro 25 y Nro 38.

Se localizará la zona barrial y su proximidad a la cuenca del Arroyo de la China, identificando zonas bajas y altas, redes de agua potable y cloacas.

Se analizarán cartografía, indicadores demográficos, fotografías, videos de la zona barrial, a partir del mapeo social.

Se trabajará sobre la visibilización de la problemática y posibles acciones a realizar desde nuestros lugares, entendiendo a los estudiantes como agentes multiplicadores.

Se propondrán la realización de juegos y representaciones artísticas que promuevan el trabajo y concientización sobre la problemática.

**Momento 3: 4 horas - agosto/septiembre (4ta semana de agosto-2da semana de septiembre)**

Realización de un taller de 2 horas de duración con el propósito de elaborar grupos de trabajos que permitan:

Elaborar un informe final con los datos obtenidos en el campo territorial.

Confecionar videos que incluyan imágenes, dando cuenta de los distintos procesos que se llevaron a cabo; acompañados de relatos y narrativas que amplíen la información y las distintas actividades concertadas.

Promover posibles soluciones a la problemática analizada.

Divulgación de los resultados, así como presentación de futuros trabajos en jornadas y talleres de interés institucional.

La organización y sistematización de resultados, se revisará y presentará en un encuentro de 2 hs para generar conclusiones.

**Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.**

---

Articulación con proyectos de investigación y cátedras a fines de UNER- Carrera de Salud Ambiental

---

**Criterios de evaluación**

---

- Participación activa y comprometida con la propuesta
- Apropiación y transposición de capacidades y habilidades teórico-prácticas.
- Monitoreo y evaluación a través de rúbricas de tareas y actividades realizadas.
- Autoevaluación y coevaluación de procesos.
- Evaluación en proceso.

---

**Actas de intensión / Convenios**

---

Se presentarán durante el mes de mayo en función de la agenda que se coordine con las instituciones involucradas (Escuela Primaria Nina Nro 38 y Escuela Secundaria Nro 25), así como con UNER, Cátedras Salud Ambiental.

---

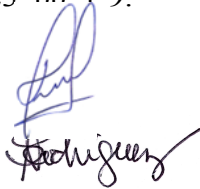
**Bibliografía**

---

Hoyos M. y otros. Agua potable para uso doméstico: análisis del ciclo de vida y de escenarios hipotéticos de manejo ambiental para la ciudad de Pereira, Colombia\* en Revista Ingenierías Universidad de Medellín, nro 18. Julio-diciembre de 2019, pp. 13-31. ISSN (en línea): 2248-4094

Tommasino, H. y Cano, A. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI. Tendencias y controversias. Universidades, núm 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24.

Tremea Alvarez, M. El agua como bien común: Los derechos de las generaciones futuras. Universidad Católica de Santiago del Estero. Cuadernos electrónicos, Volumen 5, Número 1, 2023 nn 1-9.



Rodriguez Susana

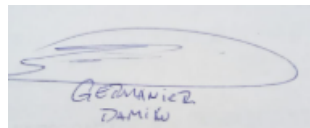


Montañana Ivana



Pascal Carolina

Alejandro Dubois



Damián Germanier