



FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE
PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)**

DOCENTE RESPONSABLE: Seija, María Inés Florin Norma

AÑO: 2026

FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO DE LA PET: “Estrategias para el éxito académico”

DOCENTE RESPONSABLE: SEIJA MARÍA INÉS, FLORIN NORMA

**CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL: Psicología
Educativa I- Didácticas De las ciencias Sociales I**

Profesorado de Educación Primaria Federación

DESTINATARIOS: Estudiantes de la carrera del Profesorado de Educación
Primaria Federación
Sub sede Federación

EQUIPO DE TRABAJO

Apellido y Nombre: Seija, María Inés

Tipo y Número de documento: DNI: 27.607.924

Correo Electrónico: mariainesseija@gmail.com

Apellido y Nombre: Florin Norma

Tipo y Número de documento: DNI: 12653682

Correo Electrónico: normabeatrizflorin@gmail.com

ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Participarán de esta propuesta:

Los estudiantes de primer año del profesorado de enseñanza primaria de las cátedras de Psicología educativa I y Didáctica de las ciencias sociales I, con el acompañamiento de las docentes de las cátedras participarán de un taller, donde se realizará con una dinámica grupal y exposiciones orales y escritas, lo cual los estudiantes, a través de reflexiones podrán compartir y comparar diferentes puntos de vistas.

a. **Fundamentación o Justificación**

El tema del proyecto intenta contribuir a mejorar el desempeño académico de los alumnos del profesorado de enseñanza primaria de la sub sede Federación.

Vemos todos los años que a los estudiantes les cuesta apropiarse de los textos, conceptos claves, realizar resúmenes, y esto trae como consecuencia el abandono y frustración.

Estas dificultades se repiten en otras cátedras y suele ser motivo de estancamiento. Es por eso que apuntamos a fortalecer líneas de acción que ayuden a mantener a los estudiantes en la carrera que han elegido y sostenerla en el tiempo.

Los alumnos manifiestan que en el nivel secundario no han podido ver técnicas de estudios, y dinámica de trabajos, entre otras.

Consideramos que nuestro rol no es solo acompañar en la formación académica, sino que también sostener todo el proceso de aprendizaje.

El proyecto apunta a la reflexión y el análisis constante de nuestras propias prácticas docentes y eso involucra no solo impartir conocimiento sino también acompañar su propio proceso. Tal como lo plantea Graciela Frigerio y Margarita Poggi, parte de considerar a las instituciones como espacio atravesados por múltiples negociaciones. Desde esta perspectiva, las instituciones no son pensadas como mecanismos en los cuales los actores son parte de un engranaje sino como permanentes construcciones en la que ellos mismos habitan y a la vez son habitados. Por lo tanto el proyecto intenta contribuir a resolver el problema, el cual consiste en la necesidad de fortalecer el sentido de apropiación de conocimientos.

b. Objetivos:

Objetivos de aprendizaje:

- Que los y las participantes puedan mejorar el rendimiento académico y personal
- Que los y las participantes puedan entender el material de estudio y retener la información de manera efectiva.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre las consecuencias de la problemática que atraviesan los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, analizar, evaluar y sintetizar la información de manera efectiva.

Objetivos con la comunidad:

- Generar espacios de diálogo y escucha activa con la comunidad para identificar debilidades y aumentar la motivación para estudiar y alcanzar los objetivos académicos
- Fortalecer el vínculo entre la FHAyCS y los territorios mediante la implementación de acciones

- participativas que contribuyan a la formación de redes comunitarias entre los estudiantes del profesorado y los estudiantes del último año de las escuelas secundarias-
- Vivenciar una experiencia concreta de participación comunitaria

c. **Contenidos:**

Momento 1:

Primer encuentro: Este programa se estructura en tres momentos interrelacionados a lo largo de un cuatrimestre de duración. Estas etapas fueron diagramas con el fin de ofrecer a los estudiantes una experiencia formativa integral .

Momento 1: Análisis y reflexión sobre su experiencia cotidiana en el nivel secundario

Esta instancia se desarrolla en un espacio de cátedra compartida de las siguientes asignaturas: Psicología educacional I y Didáctica de las ciencias sociales I

●Objetivo de esta etapa:

Sensibilizar: Fomentar la reflexión crítica desmitificando creencias y promoviendo una actitud de escucha empática y respetuosa.

Este tramo se desarrollará en un encuentro de 2 horas de duración.

En este encuentro, además del desarrollo de los temas propuestos, se irá adelantando la dinámica de los siguientes momentos por lo tanto los estudiantes comenzarán a tomar contacto con el material de trabajo.

Segundo encuentro: “Vivenciando en los talleres”

En esta etapa los estudiantes irán incorporándose a los talleres organizado por grupos , como espacios de expresión a través de actividades socializantes. A través de la metodología de observación los participantes podrán vivenciar y acompañar el devenir de la actividad. Esta etapa abarca un total de 2hs. que se distribuirán de acuerdo a lo convenido entre los estudiantes, los responsables de los espacios , el equipo docente.

Tercer encuentro: “valorando saberes y experiencias”

Consiste en socializar lo producido con la comunidad universitaria y extrauniversitaria a través de la elaboración y puesta en común del trayecto realizado entre los involucrados. Esta etapa contempla 2 h de dedicación. Una hora estará dedicada a la internalización y estructuración de la experiencia y resultados de manera colaborativa con docentes y estudiantes que participaron en el presente PET y 1hs de participación en la socialización pública de la experiencia a través de una jornada de puertas abiertas a la comunidad.

d. Bibliografía

Amind for Numbers de Barbara Oakley. Como funciona el cerebro al aprender, memorizar y concentrarse, ofreciendo técnicas aplicables a cualquier materia.

Humberto eco. Metodología de investigación y redacción académica.

Bernabé tirrno.

Miguel Salas Parrilla. Técnicas de Estudio para Secundaria y Universidad y como preparar exámenes con eficacia.

Gabriela fernandez panizza. Aprender a estudiar. Técnicas de estudio

CARGA HORARIA:

Etapas de sensibilización: 2 h

Etapas de ingreso al territorio: 2 h

Etapas de sistematización y socialización de la experiencia: 6 h

Descripción de las actividades y tareas

Todas las actividades y etapas serán supervisadas por el equipo de docentes del PET.

Descripción de las actividades y tareas

Los estudiantes participaran de manera voluntaria un encuentro de 2h. Dicho encuentro tendrá el formato de exposición dialogada y conversatorio.

Se les brindará bibliografía específica de la temática. Esta actividad se desarrollará en la Sede UADER Federación, en día y horario a convenir.

Etapas 2

Los estudiantes van a participa de los talleres y , el equipo organizador de este PET garantizará el normal funcionamiento de los espacios de referencia, de manera que esta actividad no distorsione las dinámicas habituales y no perjudique el funcionamiento ni la convivencia de otras cátedras.. El lugar de práctica comunitaria será la sub Sede FAHyCS. Los horarios serán en los que funcionan los talleres.

Actividades:

TÉCNICAS DE ESTUDIOS

Etapas 3

Elaboración de un reporte final de manera colaborativa. Se contará con el espacio Foro del aula Moodle y un archivo en Drive donde se sistematizará el trabajo realizado, las experiencias adquiridas, los diálogos entre el conocimiento académico y el conocimiento propio de la comunidad y conclusiones que contribuyan de retroalimenten los diversos espacios y protagonistas de este PET.

e. Criterios de evaluación

Dado el enfoque de extensión crítica y la estructuración del programa en tres momentos interrelacionados, la evaluación de los estudiantes se plantea como un proceso reflexivo, basado en la autoevaluación, la coevaluación y la construcción colectiva del conocimiento. Esta evaluación no busca calificar ni jerarquizar, sino favorecer el desarrollo de habilidades críticas, la apropiación de los conocimientos y la articulación entre teoría y práctica.

- Articulación teoría-práctica: integración de conceptos teóricos en la observación y análisis de las experiencias en los talleres.
- Escucha y diálogo crítico: capacidad de reflexionar en conjunto, considerar diferentes perspectivas y argumentar de manera fundamentada.
- Compromiso y sensibilidad ética: participación activa y respetuosa en todas las instancias del programa, promoviendo una actitud empática y de aprendizaje colectivo.

Momento 1:

- Reflexión escrita breve (1 página) donde los estudiantes identifiquen las ideas principales abordadas en la etapa, sus dudas y posibles tensiones entre diferentes enfoques. - Foro de discusión en aula Moodle específica para el PET, en el que los estudiantes compartirán sus inquietudes y primeras impresiones sobre la relación entre los conceptos estudiados

Momento 2: Técnicas de estudio

Bitácora de observación reflexiva: cada estudiante llevará un registro breve de sus experiencias en los talleres, destacando situaciones significativas, aprendizajes emergentes y desafíos éticos o metodológicos encontrados. Deberán subirlo al espacio Tareas del aula Moodle.

- Intercambio grupal con el equipo docente para dialogar sobre lo observado y cómo las categorías teóricas del Momento 1 se hacen presentes en la práctica.

Momento 3: “Valorando saberes y experiencias”

- Producción colaborativa de un documento o presentación en el que los estudiantes sistematicen sus aprendizajes y reflexiones, destacando las tensiones, desafíos y aportes del programa. Se utilizará el espacio Foro del aula Moodle y un archivo en Drive.
- Participación en la jornada de socialización, donde los estudiantes compartirán su experiencia con la comunidad, facilitando instancias de diálogo con otros participantes.

Aprobación de la PET:

f. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

g. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento

Recursos disponibles:

Aulas de la Sede

Proyector

Equipo de sonido

Computadoras

Aula Moodle

Wi fi

h. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.

Se articula con las asignaturas: Todas las que se dictan en la sub sede FEDERACIÓN

Firma