



**FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Prof. Liliana Barsanti

**AÑO:** 2026

## FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

**TÍTULO DE LA PET:** La Madre Tierra, nuestro hogar común, en tiempos de colapso. Diálogos urgentes para pensar nuestras formas de existencia, por la justicia social, ambiental y cognitiva desde Abya Yala.

**DOCENTE DIRECTOR/A:** Barsanti, Liliana DNI 16612385 [lilianabarsanti4@gmail.com](mailto:lilianabarsanti4@gmail.com). Adjunta.

**DOCENTE CO-DIRECTOR/A:** Valenzuela, Ivana DNI 36651362 [ivanaantonellav@gmail.com](mailto:ivanaantonellav@gmail.com) JTP.

### CÁTEDRAS

Investigación Educativa I Contextos y Prácticas Educativas

Investigación Educativa I Contextos y Prácticas Educativas en las Infancias

Investigación Educativa III Aula y Escuela, espacios de aprender y enseñar

Investigación Educativa III Educación Inicial: Prácticas Institucionales

### DESTINATARIOS:

Estudiantes de todas las carreras de la FHAYCS.

**CUPO:** 200

**HORA DE ACREDITACIÓN** (Total de horas que se le acreditarán al estudiante): 15

### EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO DOCENTE:

Schönfeld, Natalia, DNI 31848011 [schonfeldnatalia@gmail.com](mailto:schonfeldnatalia@gmail.com) JTP ordinaria.

Sosa, Sofía, DNI 34332773 [sofia.sosa.prof@gmail.com](mailto:sofia.sosa.prof@gmail.com) JTP.

Tortul, Gastón Daniel DNI 37080717 [tortul.gaston@uader.edu.ar](mailto:tortul.gaston@uader.edu.ar) docente

### EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO ESTUDIANTE (Si lo hubiera):

Pinazo, Yazmin Priscila, DNI 44632862, [pinazoyazmin@gmail.com](mailto:pinazoyazmin@gmail.com)

Rivero, Rocío Belén, DNI 37470249 [rociorivero93@gmail.com](mailto:rociorivero93@gmail.com)

### EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO GRADUADO (Si lo hubiera):

Gómez, Alán Enrique Josué, DNI 38514249 [gomezalan0316@gmail.com](mailto:gomezalan0316@gmail.com)

### ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES

---

Nos acompañan en este proyecto las siguientes organizaciones y referentes de la lucha ambiental:

#### 1. Asociación Argentina de Abogados/as Ambientalistas y Colectivo de Acción por la Justicia Ecosocial (CAJE)

Se trata de un espacio federal de activismo y militancia para la justicia ecológica y social. Mediante la incidencia jurídica, legislativa y comunicacional construyen redes y acompañan a organizaciones socioambientales, comunidades y poblaciones de todo el país.

Conforman un equipo interdisciplinario que busca frenar la profundización del colapso ecológico y climático mientras acelera las acciones hacia una transición socioecológica integral y justa.

Afirman que su misión es “a través del acompañamiento a movimientos territoriales, la incidencia política y la acción jurídica buscamos la justicia social y ecológica para todas las personas y seres

vivientes de nuestros territorios. Entendemos la justicia como una estructura fundamental, pero no única, para lograr la autodeterminación de los pueblos y construir otros futuros en la relación sociedad y naturaleza.” De allí que pretendan “construir e implementar el marco jurídico, institucional y legal para que la justicia socioambiental sea un pilar estructural en la construcción de las sociedades.”

“La articulación y el vínculo con los movimientos socioterritoriales han sido un componente principal de cómo la Asociación se acerca al territorio e intenta ejercer el derecho.

La incidencia política, social y jurídica para integrar la visión ecosistémica al modelo de sociedad que queremos.”

## **2. Unidad de Vinculación Ecologista- Fundación La Hendija**

Proyecto que busca integrar, en el hacer y en la conciencia, el trabajo que vienen realizando tantos entrerrianos, con el propósito de transformar la realidad, desde su lugar y con sus prácticas cotidianas.

Plantean hacer de nuestra casa común un ámbito de creación y cuidado, pensando en la verdadera conexión que precisamos establecer para construir desde nuestros pequeños espacios, puntos titilantes de una trama luminosa que se enlace -a través de empatía, las ideas sustentables y el arte- con esta necesidad de crear otros mundos posibles frente al permanente avance de las políticas extractivas que sólo observan variables de producción, ajuste y ventaja.

Proponen ser un vehículo de comunicación y encuentro, para reunir cada uno de sus esfuerzos en espacios genuinamente democráticos y horizontales, desde donde se puedan transmitir tantas experiencias valiosas y al mismo tiempo buscar los caminos adecuados para expandir este mensaje y esta conciencia.

La Unidad de Vinculación Ecologista (UVE) se aloja en la Fundación La Hendija, institución referente de la cultura en la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

La Hendija, con más de 30 años de historia, es el Centro Cultural que cobija esta propuesta y posibilita confluir en un espacio verdaderamente independiente, donde la diversidad se practica y se defiende como un valor esencial para cualquier construcción colectiva. La Unidad de Vinculación Ecologista surge a partir de observar la necesidad de reunir esfuerzos para hacer oír con mayor fuerza las voces de quienes están sintiendo que hay otros modos de vivir y transitar la experiencia vital, en sintonía con la armonía y la potencia de la naturaleza que nos integra.

## **3. Guillermo Folguera**

Guillermo Folguera es un militante comprometido con las problemáticas socioambientales de nuestra región, poniendo el cuerpo en territorio contra el modelo extractivista y en defensa de la Madre Tierra. Como investigador del CONICET, biólogo, filósofo y profesor de la UBA, no es sencillo hacer una síntesis de sus innumerables trabajos desde la academia, en tanto logra amalgamar, desde un compromiso justo y ético, los saberes, entre la academia y la militancia ambiental, desde hace más de 20 años. Él, desde su humildad para compartir el conocimiento, nos invita a preguntarnos sobre nuestro sentido en la vida planetaria y nuestro trabajo hoy en pos de la transformación.

Forma parte del Grupo de Filosofía de la Biología, que aborda numerosas problemáticas ambientales y sociales. Este Grupo es parte de un programa más amplio que indaga diferentes problemáticas del área de la filosofía de la ciencia y se estructura en tres: filosofía de la física, filosofía de la química y

filosofía de la biología. Además, es parte del colectivo de acción política “Después de la Deriva”, en FM La Tribu, al respecto quienes lo conforman mencionan, “(...) intentamos crear un espacio que interrumpa la agenda hegemónica que habita en los medios y abrir un lugar al pensamiento a partir de lo que ocurre en las experiencias concretas que intentan cambiar algo de lo que hay (...) Autonomía y Política, como un problema a recorrer, es el nombre de lo que nos junta. Después de la deriva se abren rumbos, y nuestro desafío es interpelar esos rumbos con una mirada emancipativa. Intentamos que la marea no sea quién decida, que el destino no nos tome las medidas”.

Entre sus libros publicados, encontramos “La ciencia sin freno. De cómo el poder subordina el conocimiento y transforma nuestras vidas”, donde aborda la ciencia y la dirección que le imprimieron las políticas de Estado en los últimos años en beneficio del lucro empresarial. Por otra parte, en "Veneno" publicado junto a María Paula Blois, plantean "la política del veneno" como forma de gestionar el Estado, con su sistema de valores y modos de vincularse. Entre sus últimas producciones, en el año 2025, publicó el libro “Ontología del despojo. Un recorrido por los múltiples mundos que habitamos”.

#### **4. La Tribu del Salto**

Esta organización se conforma en el año 2011, a partir de la convocatoria de un grupo de vecinos, vecinas y personas autoconvocadas para trabajar por la recuperación del arroyo “La Santiagueña”, que desde trece años a esa fecha era un basural a cielo abierto.

La iniciativa focaliza en la protección y fortalecimiento de la flora y fauna nativa de la cuenca media del arroyo, ubicada en el centro de la ciudad de Paraná. Desde la organización describen: “Uno va a la Tribu y es el único pedazo de arroyo de Paraná de los 16 que hay donde se encuentra la vegetación y se puede hacer un recorrido, el arroyo no está entubado. Es el botón de muestra de lo que podría ser Paraná siuviésemos conciencia de las vertientes y los cursos de agua que recorren la ciudad.”

Actualmente, la comisión de la Tribu del Salto forma parte de la Asociación civil “El Arbolado”. Además, mediante un convenio, sostienen el trabajo colaborativo con el parque deportivo escolar “Enrique Berduc” que se encuentra lindante al predio, como así también mantienen la articulación con diferentes instituciones educativas.

La Tribu presentó la iniciativa para lograr declarar como Área Natural Protegida este margen del arroyo. Cabe mencionar que los terrenos pertenecen al Consejo General de Educación, por lo que se encuentran esperando la aprobación del pedido. En relación a esto sostienen, “Una vez que esté eso, se puede llegar a esa declaración que nos permitiría ya no que la autogestión de los vecinos y vecinas se encargue del cuidado y la preservación del espacio, sino que sea el propio Estado, y que se puedan reflotar los proyectos educativos que se han ido presentando”

A lo largo de estos años, como en la actualidad, la organización convoca a diferentes actividades, propuestas y talleres con un trabajo de concientización de huertas y de especies nativas en coexistencia, libre de agrotóxicos y con acceso a plantas medicinales. En este sentido, plantean que “A partir de reconciliarse con la naturaleza, surgen otras cosas. Hay un acto político que hacemos a diario que es

comer. Entonces cómo nos alimentamos, con qué nos alimentamos, es una decisión que cuando la hacés consciente acá la empezamos a trabajar desde la agroecología, la permacultura, de buscar maneras de satisfacer nuestras necesidades que sean realmente sustentables y que realmente puedan continuarse en el tiempo”.

## **5. Cuidadores de la Casa Común**

Es una red de organizaciones sociales comunitarias presente en dieciséis provincias de nuestro país. Sus objetivos apuntan a la formación y creación de trabajo digno en y desde diversas propuestas vinculadas con el cuidado de la Casa Común, Nuestra Tierra.

Algunas de las líneas de trabajo son: el trabajo con la tierra; la construcción sustentable; el turismo comunitario desde una perspectiva de Educación Popular y Economía Social.

Desde el 2016, están presentes en Paraná. En 2018 inician un proyecto de ecoturismo comunitario en los humedales del oeste de la ciudad. Pretenden revalorizar las miradas acerca de estos espacios por medio de visitas guiadas, reconocimiento de especies animales y vegetales que lo habitan así como la implicancias de su cuidado, mantenimiento y limpieza. El objetivo principal es la concientización sobre la existencia de este patrimonio natural de la ciudad.

### DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

#### **a. Resumen (no más de 300 palabras)**

---

En el Proyecto “La Madre Tierra, nuestro hogar común, en tiempos de colapso. Diálogos urgentes para pensar nuestras formas de existencia, por la justicia social, ambiental y cognitiva desde Abya Yala” nos proponemos volver a pensar nuestra humanidad desde la relación con la naturaleza, objetualizada y convertida en mercancía por siglos de capitalismo extractivista. En momentos en que transitamos el colapso ecológico del planeta, planteamos la urgencia de revisar formas, formatos y dispositivos sociales y educativos a deconstruir, para construirnos subjetivamente como seres interdependientes de todo lo vivo existente y no como meros detentadores de un poder absoluto y autorreferencial. Una deuda con las nuevas generaciones, sabiendo que en ese tránsito se juega la existencia misma no sólo de nuestra especie sino de la biodiversidad que aún perdura.

Para ello, llevamos adelante instancias de debate con referentes académicos y militantes de luchas ambientales en Argentina. Esas instancias se retroalimentan con experiencias en terreno en Paraná, en espacios donde, desde hace mucho tiempo, hay quienes luchan por proteger espacios naturales de la depredación humana.

Nos interesa que lxs estudiantes que transiten por esta experiencia puedan apropiarse de herramientas teórico-metodológicas que posibiliten comprender el antropoceno como dimensión geológica de intervención humana, poner en relación de manera sustantiva la perspectiva de DDHH y la de la naturaleza como sujeto de derecho, así como desarrollar un trabajo intelectual que fomente la crítica y la reflexión acerca de la función social de la universidad respecto de la problemática ambiental. De igual modo, pretendemos consolidar los lazos existentes con las organizaciones locales que luchan por promover una vida humana respetuosa e integrada al planeta, promover la socialización y el diálogo de

saberes al interior de la FHaYCS, de la UADER e involucramos en un diálogo transcultural de saberes entre el ámbito académico y las comunidades.

## **b. Fundamentación o Justificación**

---

Desde el espacio que conformamos las cátedras Investigación Educativa I, II y III, en carreras de Formación Docente<sup>1</sup>, desde el 2018 organizamos intercambios con referentes de organizaciones socio-educativas cuyo horizonte son las luchas socio-ambientales, de derechos humanos, género/ESI. En estos encuentros participaron integrantes de movimientos sociales, educativos, sindicales, fundaciones, organizaciones<sup>2</sup> que compartieron sus experiencias para problematizar la realidad actual.

En 2025 elaboramos la primera propuesta de PET, donde focalizamos en la problemática ambiental desde la perspectiva de los derechos humanos, dialogando, interpelando y poniendo en relación a éstos con una crítica al antropocentrismo y con la nueva conceptualización de los bienes comunes como sujetos de derecho, es decir, la Naturaleza misma como sujeto de derecho (Acosta y Viale, 2024).

Nos interesó revisar el lugar que construimos como ciudadanxs, reflexionar acerca de nuestras maneras de ser y estar, poniendo en pregunta/s *la hybris del punto 0*<sup>3</sup> que atraviesa a nuestra universidad y su carácter social, desde un diálogo transcultural de saberes.

La focalización en la problematización y reflexividad nos sitúa en una interseccionalidad en la que lo

---

<sup>1</sup> Se trata de las cátedras Investigación Educativa I Contextos y Prácticas Educativas, de las Carreras Profesorado de Educación Primaria Sede Paraná, Profesorado de Educación Inicial Sede Paraná, Profesorado de Educación Primaria - Orientación Rural Sedes Alberdi y Almafuerde, Profesorado de Educación Inicial - Orientación Rural Sede Almafuerde; Cátedra Investigación Educativa I Contextos y Prácticas Educativas en las Infancias del Profesorado Universitario de Educación Especial Sede Paraná; cátedras Investigación Educativa II Escuelas y Cotidianeidad de las Carreras Profesorado de Educación Primaria Sede Paraná y Profesorado de Educación Primaria - Orientación Rural Sedes Alberdi y Almafuerde, cátedra Investigación Educativa II Prácticas de Enseñanza y Cotidianeidad del Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Inicial - Orientación Rural Sede Almafuerde; y cátedra Investigación Educativa II Escuelas, juventudes y cotidianeidad del Profesorado Universitario de Educación Especial Sede Paraná, Investigación Educativa III Aula y Escuela, espacios de aprender y enseñar; Investigación Educativa III Educación Inicial: Prácticas Institucionales e Investigación Educativa III Sujetos y Espacios de Aprender y Enseñar de los Profesorados en Educación Primaria, Inicial, Primaria - orientación rural; Inicial - orientación rural y Educación Especial, respectivamente.

<sup>2</sup> Las organizaciones sociales y referentes que han participado en el año 2021 (Res. FHaYCS 1427/21) Agrupación Hijos Paraná, a través de Emiliano Tomé Pierola; Movimiento de mujeres indígenas por el Buen Vivir, a través de sus integrantes Noelia Chumbita y Romina Arepez; Colectivo La Solapa, representado por María del Rosario Badano. Abog. Valentina Enderle por la Fundación CAUCE, Fundación Mujeres Tramando.

En 2022 (Res. FHaYCs 1543/21) estuvieron presentes María del Rosario Badano, por el Colectivo La Solapa, y Emiliano Tomé Pierola por H.I.J.O.S Paraná. La Lic. Graciela Mandolini por el Equipo de Ambiente de la Escuela “Marina Vilte” CTERA. La Arq. Daniela Verzeñassi por el Foro Ecologista de Paraná con Facundo Scattone por el Nodo Brote Nativo, la Mg. Rita Torchio por el Colectivo Argentino de Educadoras/es que hacen investigación educativa, la Dra. Aline Machado Dorneles por la Ruedas de Formación en RED CIRANDAR - Universidad Federal Rio Grande - FURG. Red DIHE. La Mg. Graciela Morgade FFyL UBA, Alejandra Lapegna y Jimena Ieraci por el equipo de ESI de la CTERA.

En el 2024 (Res. FHaYCS 176/24) participaron Mg. Rita Torchio por el Colectivo Argentino de Educadoras/es que hacen investigación educativa, Mg. Miguel Duhalde por la CTERA, Abg. Enzo Culasso Orué por la Asociación Argentina de Abogadas/os Ambientalistas y el Colectivo de Acción por la Justicia EcoSocial - Multisectorial por los Humedales Paraná. María Pia Ceballos, activista travesti trans e integrante de Mujeres Trans Argentina.

<sup>3</sup> Mi tesis será que esa mirada colonial sobre el mundo obedece a un modelo epistémico desplegado por la modernidad occidental, que denominaré “la hybris del punto cero”. Argumentaré que la universidad reproduce este modelo, tanto en el tipo de pensamiento disciplinario que encarna, como en la organización arbórea de sus estructuras. Afirmaré que, tanto en su pensamiento como en sus estructuras, la universidad se inscribe en lo que quisiera llamar la estructura triangular de la colonialidad: la colonialidad del ser, la colonialidad del poder y la colonialidad del saber. (Castro Gómez 2007:79-80)

ambiental articula con las memorias, los derechos y el género. Urdimbre que posibilita profundizar los debates acerca de la colonialidad del pensamiento; del antropocentrismo y sus enraizamientos así como la construcción de lazos sociales que permitan poner en cuestión lo obvio, lo “natural” y construir puentes que nos permitan mirar-nos y movilizarnos.

Como trabajadores de la educación comprometidos con la formación, asumimos la oportunidad y la urgencia de interpelarnos acerca de cómo este momento histórico nos encuentra y qué cuestiones epistemológicas, teóricas y prácticas nos urge volver a pensar, revisar y reconstruir en virtud de estos nuevos tiempos y desafíos.

Una de las cuestiones centrales que hemos debatido y dialogado internamente refiere a la ampliación sustantiva del espectro teórico-epistemológico que nos posibilite pensar de manera más compleja ya no sólo nuestra historicidad como humanos, sino la relación de nuestra especie con las no humanas, y con la propia naturaleza y a ésta no como *otra* sino aceptando nuestra pertenencia a la totalidad de la vida biológica. Acudimos para ello a las certeras palabras de Maristella Svampa (2019), quien nos aporta las categorías *antropoceno* y *capitaloceno*, herramientas para pensar nuestro tumultuoso presente de crisis socioambiental donde no sólo la existencia misma de la especie humana está en peligro sino la vida misma tal como la conocemos en nuestro planeta:

Conscientes tanto de la importancia de reflexionar en términos de especie –incluso para avanzar en consideraciones no especistas, en la relación humano/no humano–; igualmente conscientes de las asimetrías y el carácter geopolítico de la problemática, lo más importante frente a la gravedad de la crisis civilizatoria es la respuesta que estamos dispuestos a dar a nuestros problemas socioambientales. Dicho de otro modo, viendo la escala planetaria de la crisis ambiental, lo esencial consiste en (...) aportar soluciones que abran a horizontes civilizatorios alternativos en la relación sociedad/naturaleza, humano/no humano... (Svampa 2019: 39-40)

¿Cómo volver a pensar y revisar nuestra humanidad desde la relación con la naturaleza, objetualizada y convertida en mercancía por siglos de capitalismo extractivista? ¿Cómo revisar nuestra humanidad desde la mirada comprensiva y no instrumental? ¿Qué formas, formatos y dispositivos sociales y educativos tendremos que deconstruir para construirnos subjetivamente como seres interdependientes de todo lo vivo existente y no como meros detentadores de un poder absoluto y autorreferencial? ¿Cómo abordaremos esta deuda con las nuevas generaciones, sabiendo que en ese tránsito se juega la vida misma de niñxs y jóvenes?

Éstas son sólo algunas preguntas que nos formulamos para otorgar sentido a nuestras luchas históricas, pero también para situarnos en las exigencias del tiempo que nos toca asumir, con todo el compromiso que nos debemos como trabajadorxs de la cultura.

(...) en el Sur, muy especialmente en la región latinoamericana, al calor de las luchas en favor de la vida y de los territorios, se han venido afirmando otros lenguajes de valoración, otros modos de construcción del vínculo con la naturaleza, otras narrativas de la madre tierra, que recrean un paradigma relacional basado en la reciprocidad, la complementariedad y el cuidado, que apuntan a otros modos de apropiación y diálogo de saberes; a otras formas de organización

de la vida social. Estos lenguajes se nutren de diferentes matrices político-ideológicas, de perspectivas anticapitalistas, ecologistas e indianistas, feministas y antipatriarcales, que provienen del heterogéneo mundo de las clases subalternas, y se articulan con una rica reflexión proveniente del campo de las ciencias humanas y sociales, el de las ciencias de la tierra, incluso el campo del arte, asociadas a las vanguardias estéticas. Estos lenguajes construidos desde abajo constituyen los puntos de partida ineludibles en el proceso de construcción de otra convivialidad, de otros modos de habitar la tierra. (Svampa 2019: 33-37)

Ubicamos el “territorio al que el pueblo indígena Kuna llamó “AbyaYala” y al cual los aimaras definieron como “tierra de sangre vital”, como “tierra en plena madurez”. De esa forma, más como Abya Yala y menos como Latinoamérica, la región en la que nos redefinimos cotidianamente como sujetos en lucha por el derecho a la vida y por legitimidad de nuestras formas de des-aprender/re-aprender...” (Miranda, en Walsh, 2013, edit: 17).

Fue con la invasión colonial-imperial de estas tierras de Abya Yala fueron renombradas “América” por los invasores. Queremos recuperar “las estrategias, prácticas y metodologías -las pedagogías- de lucha, rebeldía, cimarronaje, insurgencia, organización y acción que los pueblos originarios primero, y luego los africanos y las africanas secuestradxs, emplearon para resistir, transgredir y subvertir la dominación, para seguir siendo, sintiendo, haciendo, pensando y viviendo -decolonialmente- a pesar del poder colonial. (Walsh, en Walsh, 2013, edit: 25)

A partir de la evaluación acerca de la experiencia en 2025, en 2026 sostenemos el esquema que comprende tanto momentos de abordaje teórico-académicos como trabajo de campo. Estas instancias permitirán a lxs estudiantes transitar por la experiencia de re-descubrir relacionalmente la naturaleza en nuestro contexto local, posibilitando relaciones de cuidado e involucramiento, en el hogar que habitamos, la Pacha.

### c. **Objetivos:**

---

#### **Objetivos de aprendizaje**

Esta propuesta apunta a que, a lo largo del proceso de aprendizaje, lxs estudiantes puedan:

- Apropiarse de las herramientas teórico-metodológicas que les posibiliten comprender el antropoceno como dimensión geológica de intervención humana y sus consecuencias.
- Relacionar de manera sustantiva la perspectiva de DDHH y la de la naturaleza como sujeto de derecho.
- Desarrollar un trabajo intelectual que fomente la crítica y la reflexión acerca de la función social de la universidad respecto a la problemática ambiental y sus implicancias urgentes.
- Participar de instancias de trabajo colectivo que posibiliten el estudio, intercambio, debate, la reflexión y la producción respecto de la problemática socioambiental local, nacional y en clave geopolítica.

#### **Objetivos de abordaje con la comunidad**

Pretendemos desde este espacio:

- Consolidar los lazos existentes con las organizaciones locales implicadas que luchan por promover una vida humana respetuosa e integrada al planeta, asumiéndonos como parte de la naturaleza.
- Profundizar en nuevas relaciones académicas y militantes con las organizaciones federales que abordan la problemática ambiental desde diversos campos sociales, políticos y científicos.
- Promover la socialización y el diálogo de saberes al interior de la FHAyCS, de la UADER y a la comunidad en general.
- Involucrarnos en un diálogo transcultural de saberes entre el ámbito académico y las comunidades.

**Carga Horaria:** 20 horas

**d. Contenidos:**

---

Pensamos los momentos de forma relacional y dialéctica, es decir, no en un sentido lineal y acumulativo, sino espiralado e interconectado permanentemente.

**Momento I: Apertura al campo de conocimiento**

El Antropoceno como dimensión geológica de la intervención humana y sus consecuencias. La función social de la universidad respecto a la problemática ambiental y sus implicancias urgentes. Naturaleza como sujeto de derecho. La perspectiva de los Derechos Humanos en clave ambiental. Justicia ambiental por la defensa de la naturaleza como sujeto de derecho. La interseccionalidad para pensar las prácticas antropocéntricas al interior de la Universidad. Diálogos transculturales de saberes por la justicia ambiental, social y cognitiva. Interseccionalidad en el horizonte de la decolonización.

Este tramo abarca seis horas y estará organizado en tres encuentros de dos horas cada uno, en los que presentaremos el proyecto, la perspectiva en que nos posicionamos, lo que nos proponemos, las organizaciones e instituciones con las que nos vinculamos y las actividades planificadas. Como así también la socialización de las luchas y el trabajo en territorio de las organizaciones sociales que nos acompañan en este proyecto.

Además, lxs estudiantes tendrán que abordar en relación a las diferentes lecturas realizadas, como así también sobre los encuentros de intercambio en los conversatorios, mediante breves escritos en Foros de participación del aula Moodle. (1 hora)

Tiempo: 7 horas

**Momento II: Trabajo de campo.**

Es el encuentro de lxs estudiantes con las organizaciones que trabajan en territorio. Se trata de instancias que corresponden a dos experiencias de organizaciones ambientalistas locales, referentes en la defensa de nuestros bienes comunes en la ciudad de Paraná, La Tribu del Salto y Cuidadores de la Casa Común

Instancia virtual: Luego de las instancias de trabajo en territorio, solicitaremos a lxs estudiantes referir a las experiencias en sendos foros. (2 horas)

Tiempo: 8 horas

### **Momento III: Presentación y socialización del trabajo final.**

Producciones y socialización de construcciones escritas, gráficas, audiovisuales o de otra índole que permitan a lxs estudiantes comunicar las experiencias de aprendizaje/reflexión.

Producción: 3 horas

Socialización con las organizaciones y la comunidad: 2 horas

#### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

##### **e. Actividades**

---

#### **Descripción de las actividades y tareas**

##### **Etapa I (Primer y Segundo Cuatrimestre)**

1- Conversatorio entre el equipo de trabajo que conformamos este proyecto y referentes de la Tribu del Salto.

2- Conversatorio con referentes de la Unidad de Vinculación Ecologista y la Asociación Argentina de Abogados/as Ambientalistas y Colectivo de Acción por la Justicia Ecosocial (CAJE). Disertante: Enzo Culasso Orué junto a referentes de Cuidadores de la Casa Común.

3- Conferencia a cargo de Guillermo Folguera, militante, investigador del CONICET, biólogo, filósofo y profesor de la UBA, comprometido con las problemáticas socioambientales de nuestra región.

##### **Etapa II: Trabajo de campo. (Segundo Cuatrimestre)**

1- Recorridos guiados y diálogos con referentes de la Tribu del Salto. Toma de notas.

2- Recorridos guiados y diálogos con referentes de Cuidadores de la Casa Común. Toma de notas.

##### **Etapa III: Presentación y socialización del trabajo final (Segundo Cuatrimestre)**

La producción que deberán realizar lxs estudiantes consta de una narrativa de la experiencia en territorio, en donde incluyan aportes teóricos trabajados, especificando las categorías teóricas centrales. Además, pueden recuperar las instancias de conversatorios, como así también, producciones artísticas (poesías, canciones, entre otras) o imágenes. La narrativa debe ser en primera persona del singular o plural.

El formato de presentación quedará a elección de lxs estudiantes, es decir, podrán realizarlo como un texto escrito a modo de narrativa, con aportes teóricos, artísticos e imágenes o podrán elaborar un podcast, teniendo en cuenta los mismos requisitos, pero pensando en una audiencia oral o, finalmente, en otro formato de material audiovisual que manejen y se sientan cómodxs. La producción puede ser en forma individual o en parejas, habilitando un espacio de presentación y socialización. Proyectamos su socialización con las organizaciones participantes y con la comunidad en general.

##### **f. Cronograma**

---

#### **Etapa I**

1- Mayo/junio: Conversatorio entre el equipo de trabajo que conformamos este proyecto y referentes de la Tribu del Salto.

2- Mes de agosto: Conversatorio con referentes de la Unidad de Vinculación Ecologista y la Asociación Argentina de Abogados/as Ambientalistas y Colectivo de Acción por la Justicia Ecosocial (CAJE).

Disertante: Enzo Culasso Orué junto a referentes de Cuidadores de la Casa Común.

3- Mes de septiembre: Conferencia a cargo de Guillermo Folguera, militante, investigador del CONICET, biólogo, filósofo y profesor de la UBA, comprometido con las problemáticas socioambientales de nuestra región.

4- Mes de septiembre: Foro de participación.

### **Etapa II: Trabajo de campo.**

Segundo Cuatrimestre.

Meses de septiembre y octubre:

1- Recorridos guiados y diálogos con referentes de la Tribu del Salto. Toma de notas.

2- Recorridos guiados y diálogos con referentes de Cuidadores de la Casa Común. Toma de notas.

Meses de septiembre y octubre: Foro de participación

### **Etapa III:**

Mes de noviembre: Presentación y socialización del trabajo final

### **g. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.**

---

Cátedras Investigación Educativa.

---

### **h. Criterios de evaluación**

La participación de los estudiantes en las instancias que comprenden los tres momentos; realizar la lectura de los textos obligatorios; la producción, presentación final y socialización con las organizaciones participantes y la comunidad.

---

### **i. Actas de intención / Convenios**

En proceso.

---

### **j. Bibliografía**

#### **Obligatoria**

- k. Blois, María Paula y Folguera Guillermo (2024) Veneno. Editorial Hekht.
- l. Guber, Rosana (1984) “El salvaje metropolitano.” Buenos Aires: Legasa. Capítulo II. Algunas pistas epistemológicas del conocimiento antropológico; Capítulo IV. El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento.
- m. Folguera, Guillermo (2020). “La ciencia sin freno” 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CFP24 Ediciones.
- n. (2025). “Ontología del Despojo. Un recorrido por los múltiples mundos que habitamos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CFP24 Ediciones.
- o. Quijano, Aníbal. “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En Lander (2000) (comp) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas*

*Latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Svampa, Maristella \(2019\) "Antropoceno. Lecturas globales desde el Sur."](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Svampa_Maristella_2019_Antropoceno) Córdoba: Editorial Cartonera de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en:

<http://maristellasvampa.net/wp-content/uploads/2019/12/Antropoceno.pdf>

- p. Svampa, Maristella. Viale, Enrique (2020) "El colapso ecológico ya llegó". Argentina: Siglo XXI.
- q. Viale, Enrique. Acosta, Alberto. (2024) "La Naturaleza sí tiene derechos". Argentina: Siglo XXI.
- r. Walsh, Catherine (2017). "Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir". TOMO I. Ecuador: Ediciones Abya – Yala. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf](https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf)

## Complementaria

- Castro-Gómez, Santiago. "Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes". En Castro-Gómez y Grosfoguel (comp) (2007) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Disponible en: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>
- Daneri, Jorge Oscar (2021). "Otros territorios posibles". Argentina: La Hendija Ediciones.
- Haesbaert, Rogério. "Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (de la Tierra): contribuciones decoloniales". Revista Cultura y Representaciones Sociales ISSN: 2007-8110 267. Año 15, Núm. 29, septiembre de 2020.
- Svampa, Maristella (2021). "Feminismos ecoterritoriales en América Latina. Entre la violencia patriarcal y extractivista y la interconexión con la naturaleza. Documentos de Trabajo, n° 59 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.
- Svampa, Maristella. Viale Enrique (2014). "Maldesarrollo: La Argentina del extractivismo y el despojo". Buenos Aires: Katz.
- Vásquez Duplat Ana Maria (comp) (2017) "Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades". Buenos Aires: Fundación Rosa Luxemburgo.

## Producciones audiovisuales obligatorios

- Documental de la Tribu del Salto. Portal aprender. Disponible en: <https://youtu.be/cssO2AT2OhI?si=QF8G57hhr48PRiM7>
- Entrevista de Gabriel Zarich realizada en el patio de Estudio "Utopías Producciones" a Paula Blois y Guillermo Folguera.
- Entrevista a Paula Blois y Guillermo Folguera por Gabriel Zarich.. Utopías producciones. Realizada el 21 de diciembre de 2024. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VKsTnUaaeWE>
- Comiendo en nuestro camino a la extinción. Disponible en: <https://youtu.be/ntfIbYzYsEs?si=Jo5HkI49r3OevBVN>

## Sitios de búsquedas

<https://www.instagram.com/abogadesambientalistas?igsh=Y3piajAyb3Ric2I4>

<https://instagram.com/guillefolguera?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

[https://www.instagram.com/despuesdeladeriva?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==](https://www.instagram.com/despuesdeladeriva?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==)

<https://instagram.com/asamblea.arbolado.pna?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://www.instagram.com/latribudelsalto/>

<https://instagram.com/abogadesambientalistas?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/maristellavampa?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/enrique.viale?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/noticiasivira?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/agenciatierraviva?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/voicot?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/mmujeresindigenas?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/eldiarioar?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/multisectorialhumedales.parana?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/catedrasoberanialimentaria.pna?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/foroecologistaeparana?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/bastaesbasta?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/darioaranda.periodista?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/solesbarruti?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/identidadmarron?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://instagram.com/mu.lavaca?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

[https://instagram.com/renama\\_agroecologia?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/renama_agroecologia?igshid=YmMyMTA2M2Y=)

[https://instagram.com/era\\_verde\\_?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/era_verde_?igshid=YmMyMTA2M2Y=)

[https://instagram.com/cauce\\_ecologico?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/cauce_ecologico?igshid=YmMyMTA2M2Y=)

<https://instagram.com/museo.del.hambre?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/flaviabroffoni?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/conscientelectivoarg?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/trabajadoresdelatierra?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/ag.pelotadetrapo?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/xrargentina?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/reparamosconlatierra?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
[https://instagram.com/edu\\_bodi?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/edu_bodi?igshid=YmMyMTA2M2Y=)  
<https://instagram.com/patricioeleisegui?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/rafaellajmanovich?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/huerquen.comunicacion?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
<https://instagram.com/naturalezadederechos?igshid=YmMyMTA2M2Y=>  
[https://instagram.com/bocado\\_lat?igshid=YmMyMTA2M2Y=](https://instagram.com/bocado_lat?igshid=YmMyMTA2M2Y=)  
<https://www.instagram.com/saludsocioambiental/>

Firma



Prof. Sofia Sosa

DNI 34332773



Prof. Ivana Valenzuela

DNI 36651362



Liliansa Barsanti

Prof. Natalia Schonfeld

DNI 16612385

DNI 31848011