FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)

DOCENTE RESPONSABLE: Anabella Gomez
DOCENTE CO-RESPONSABLE: Jacqueline Dalinger

AÑO: 2026

FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO DE LA PET: "Recorridos por escenarios y escenas escolares en la provincia. Saberes producidos en situación".

DOCENTE DIRECTORA: Anabella Gomez

[Gomez, Anabella; DNI: 37.260.384; anabellasogo@gmail.com, Interina Transitoria]

DOCENTE CO-DIRECTORA:

[Jacqueline Dalinger, DNI 33.033.891, dalinger.jacqueline@uader.edu.ar, Interina Transitoria]

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL:

Profesorado en Geografía:

- Seminario de la Práctica Docente I y II (2° y 3° Año)
- Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales (3° Año)
- Taller de Acción Educativa (4° Año)

DESTINATARIOS: Estudiantes de 2°, 3° y 4° Año de la carrera del Profesorado de Geografía.

CUPO [cantidad]: 15 estudiantes

HORAS DE ACREDITACIÓN: 20 Horas

EQUIPO DE TRABAJO:

Docentes:

- ➔ Anabella Gómez, DNI 37.260.384, anabellasogo@gmail.com (Seminario de la Práctica Docente I)
- ➔ Jacqueline Dalinger, DNI 33.033.891, dalinger.jacqueline@uader.edu.ar (Didáctica de la Geografía y las Cs. Soc y Seminario de la Práctica Docente I)
- ➔ Susana Cipria, DNI 12.499.910, sucipria@hotmail.com (Seminario de la Práctica Docente II)
- ➔ Alejandra Anahí Laiker, DNI 32.565.009, profeanahilaiker@gmail.com (Seminario de la Práctica Docente II y TAE)
- ➔ Gabriela Patricia Grieve, DNI 24.281.682, grievegabriela@gmail.com (TAE)

Estudiantes:

- ➔ Molares Torcuatto, Abril Nahir, DNI 43.936.965
- ➔ Somer Meza, Milagros Antonella DNI N° 43.294.924

ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Instituciones participantes: Escuelas Secundarias ubicadas en zonas de Islas en el Departamento Islas-Provincia de Entre Ríos, y Departamental de Escuelas X (Islas) del CGE.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

a. Resumen (no más de 300 palabras)

El presente proyecto de Prácticas Educativas Territoriales se impulsa desde el Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales sede Paraná. Desde el Seminario de la Práctica Docente I se promueven actividades orientadas a aproximar a los/as estudiantes a diferentes modalidades y escenarios en que acontecen las prácticas docentes. En esta oportunidad, nos interesa visitar y conocer experiencias escolares que se viven en zonas de islas en la provincia de Entre Ríos: escuelas flotantes o escuelas ubicadas en islas por lo que se necesita acceso en lanchas. Aunque habitamos la misma provincia, de este lado en la capital provincial no suelen escucharse o conocerse narrativas que nos aproximen a las particularidades que se vivencian en tales contextos y escenarios.

Nos parece que, instancias como éstas, pueden asumirse valiosas para la formación docente en tanto tejer puentes entre saberes producidos o abordados durante el tránsito en la facultad, y aquellos que se producen en contextos y situaciones escolares particulares, como los que esperamos conocer.

b. Fundamentación o Justificación

Desde el trayecto de Formación Docente del Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, nos interesa aproximar a los/as estudiantes a diferentes modalidades y escenarios en que trascurren las prácticas docentes. En tal sentido, hemos estado impulsando desde el Seminario de la Práctica Docente I durante el año académico 2025, dos

conversatorios convocando a diferentes actores institucionales que trabajan en modalidades y roles/funciones diversas.

Proyectándonos para el año próximo, nos interesa conocer las experiencias escolares que se viven en zonas de islas en la provincia de Entre Ríos: escuelas flotantes o escuelas que necesitan acceso por medio de lanchas. Creemos que, aunque habitamos la misma provincia, de este lado en la capital provincial no suelen escucharse o conocerse narrativas que nos aproximen a las particularidades que se vivencian en tales contextos y escenarios. De allí, entonces, la propuesta de viajar hasta allí para compartir una jornada en/con Escuelas Secundarias de estas características.

Nuestra intención no es sólo ir en calidad de "visitantes" a conocer, sino proponer actividades en que compartir, enriquecernos y aprender mutuamente ambas instituciones.

Se proponen tres momentos como parte de este Proyecto Educativo Territorial. Una primera instancia consiste en un encuentro presencial en que aproximarnos a las particularidades que presentan estas escuelas ubicadas en zonas de islas: ubicación geográfica, rastreo de información, proyección de films, etc. Además, propondremos organizar las actividades a desarrollar en el momento específico del viaje: construcción de preguntas/encuestas para realizar a diferentes actores escolares, registro de actividades, y organización de propuestas y recursos didácticos a cargo de estudiantes. El segundo momento admite el viaje como tal y la inserción en el territorio: en las escuelas secundarias ubicadas en estos escenarios tan particulares, las Islas. Finalmente, como tercer momento, propondremos un encuentro presencial en que sistematizar y teorizar sobre lo vivenciado: no sólo la circulación de experiencias y sentires, sino tensionarlo desde marcos conceptuales para analizar, interpretar y problematizar dichas escenas escolares.

En consonancia con los lineamientos y naturaleza de los Proyectos Educativos Territoriales, esta propuesta se asume como oportunidad en que tejer puentes entre la formación de grado (admitiendo saberes, representaciones, posicionamientos ético, políticos y pedagógicos, etc.) y las experiencias escolares que acontecen en sus singularidades. De allí la apuesta de propiciar este proyecto desde los Seminario de Práctica Docente (I y II) y el Taller de Acción Educativa, entendiendo que estos espacios curriculares se proponen fundamentalmente vincular la formación inicial con futuras inserciones y adscripciones profesionales.

c. **Objetivos:**

Objetivos de aprendizaje

- ➔ Reflexionar sobre los diversos escenarios de la práctica docente.
- ➔ Conocer las particularidades y problemáticas socioeducativas que se presentan en las instituciones de zona de islas.
- ➔ Generar instancias de intercambio entre estudiantes de la carrera de Geografía y estudiantes que asisten a escuelas flotantes del departamento Islas.
- ➔ Diseñar estrategias didácticas que posibiliten generar espacios de intercambio y construcción de saberes del campo de las Ciencias Sociales.
- ➔ Reflexionar sobre la incidencia de los contextos sociales y las dinámicas institucionales en los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Geografía en particular.

"Objetivos de abordaje con la comunidad"

- Habilitar un espacio de intervención social entre los/as estudiantes del Profesorado de Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER) con distintos actores institucionales de las escuelas en zonas de islas;
- Propiciar un encuentro con fines didácticos pedagógicos a cargo de estudiantes del Profesorado de Geografía para con estudiantes de Escuelas Secundarias en contextos antes descriptos.

Carga Horaria: [20 HORAS]

d. **Contenidos:**

Momento 1: "**Aproximación a escenarios y escenas escolares**"

Momento en el aula: (4 hs).

- Reuniones de información y debate con la presencia de docentes del tramo pedagógico-didáctico y disciplinar, y estudiantes bajo la modalidad de mesas redondas, con la incorporación de actividades que contemplen un espacio de intercambio y discusión referentes a las "prácticas educativas reales en distintos escenarios y contextos socioeducativos".
- Análisis de "contextos, escuelas y comunidades educativas."
- Aproximaciones a historia, características y singularidades de las escuelas secundarias en el departamento Islas de la Provincia de Entre Ríos, a través del documental audiovisual "Escuelas

Flotantes" de la serie "Escuelas Argentinas".
- Definición de objetivos y estrategias didácticas para implementar en el territorio.

Momento 2: "**Descubriendo nuevos escenarios escolares**"

Ingreso al territorio: (12 hs.)

- Inserción de una jornada completa en Escuelas Secundarias en zonas de Islas.
- Documentación de información emergente del propio contexto educativo como fuente de conocimiento y base para la reflexión crítica.
- Registro mediante guías de información sobre las problemáticas socioeducativas y económicas del lugar.
- Mapeo del territorio para contextualizar el conjunto de situaciones y problemáticas emergentes de las escuelas del departamento Islas.
- Realización de entrevistas a actores institucionales involucrados (Supervisora de la Zona, directivos, docentes, etc.).
- Actividades didácticas a cargo de estudiantes del Profesorado en Geografía.

Momento 3: "**Sistematización de experiencia y reflexión sobre la intervención**"

Dentro del aula: (4 hs.)

- Sistematización de las observaciones y resultados de las entrevistas semi-estructuradas.
- Debate, intercambio y trabajo colectivo sobre el registro de las actividades y problemáticas socioeducativas y económicas del lugar.
- Reflexión sobre las singularidades en que se despliega el trabajo de la educación: sujetos, contextos y saberes en situación.
- Re-construcción y objetivación de la propuesta de intervención didáctico pedagógica a cargo de estudiantes del Profesorado.
- Socialización y puesta en común del proceso realizado en el territorio.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

e. Actividades

- ➔ Observar, registrar y documentar información y particularidades que emergen durante una jornada escolar en escuelas en zonas de Islas.
- ➔ Entrevistar/conversar con diferentes actores involucrados en la vida escolar en escuelas secundarias ubicadas en zona de islas;
- ➔ Realizar propuestas y actividades didácticas a cargo de estudiantes del Profesorado de Geografía, teniendo como destinatarios a estudiantes de la Educación Secundaria.

Las últimas dos actividades detalladas serán planificadas con antelación en los momentos o etapas previo a la inserción en el territorio (momento uno), contando los/as estudiantes con el acompañamiento del equipo de docentes que impulsan este proyecto. Se trabajará en la importancia de anticipar la acción educativa: planificar y organizar una propuesta didáctica.

No obstante, nos interesa especialmente el devenir de estas actividades en el territorio: el acontecer de estas actividades en manos de los/as estudiantes; qué sucede cuando las propuestas que hayan podido pensar se despliegan ante otros actores y en contextos particulares.

f. Cronograma

Actividades / Meses			
Abril	**Primer momento**: Ronda de trabajos grupales para aproximarnos a los escenarios escolares, ubicación, historia y singularidades.		
Mayo		**Segundo momento**: Inserción al territorio Viaje a Escuelas Secundarias ubicadas en zonas de islas	
Junio			**Tercer momento**: Sistematización de lo vivenciado y reflexión sobre el trabajo de la educación. Encuentros grupales/ Ateneos.

g. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.

Se explicita que se iniciaron las gestiones pertinentes con el área Departamental de Escuelas de dicha zona y su respectiva Supervisora de Educación Secundaria, a los fines de contar con su aprobación para efectuarse la visita a las Escuelas Secundarias y las actividades previstas.

g. Criterios de evaluación

Se constituyen en criterios de evaluación y valoración de los aprendizajes, que los/as estudiantes:

- Hayan participado al menos en dos de las instancias/ momentos que se estipulan en el Proyecto de Prácticas Educativas Territoriales.
- Involucramiento activo en las diversas actividades previstas para cada uno de los momentos.
- Construir saberes y reflexiones sobre la tarea docente a partir de vincular lo estudiando/aprendido en la formación docente inicial con aspectos o situaciones que suceden en el territorio visitado. Esto a partir de la modalidad de Ateneos.

Se aclara que estas valoraciones de los aprendizajes, diferirán de acuerdo a si se trate de estudiantes de segundo, tercer o cuarto año. Dichas valoraciones irán en consonancia con los logros esperados en los diferentes espacios curriculares que confluyen en este proyecto.

Al mismo tiempo, se espera realizar un monitoreo de la propuesta no sólo al finalizar cada uno de los momentos o instancias previsto, sino fundamentalmente poder analizar lo propuesto y desarrollado en cada momento una vez que se esté en el siguiente. A modo de ejemplo, realizar valoraciones no sólo al finalizar la inserción en el territorio (momento dos) sino pensar de manera recursiva las posibilidades que nos generaron las rondas de trabajo colectivas impulsadas como parte del primer momento; cómo nos predispuso para el segundo momento, y qué pudo hacerse distinto/ mejor.

Será de vital importancia realizar un balance final haciendo parte a todos/as los/as actores/as intervinientes en este proyecto, documento valoraciones, sugerencias, debilidades y propuestas de mejora en pos de pensar futuras intervenciones territoriales.

h. Actas de intensión / Convenios

i. Bibliografía

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Univ. N. de Rosario
- Anijovich, R. (2009) "Autobiografía escolar: reconocer la propia historia de vida". En Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. (pp. 83-100) Buenos Aires, Paidós.
- Davini, M. C. (2015) “Las prácticas docentes en acción”. *En La Formación en la Práctica Docente.* (pp. 83- 112). Buenos Aires, Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *Acerca de las prácticas docentes y su formación.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Dussel, I. (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? En Revista *Perfiles Educativos*, vol. XL, número especial, IISUE-UN.
- Edelstein, G. (2011) “Intervención profesional e investigación. Una propuesta de formación”. En Formar y formarse en la enseñanza”. (pp. 132- 183). Buenos Aires, Paidós.
- Edelstein, Gloria (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la Revista del IICE Nro. 17, Bs. As., Miño y Dávila.
- Giroux, H. (2003), Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Gurevich, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Juarros, M.F. & Levy, E. (2020). La práctica docente en la educación a distancia. La relación pedagógica mediada por tecnologías. Pedagogía crítica y didáctica en la enseñanza digital. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Litwin, E. (2016) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Morzán, A. (2007) *Saberes y sabores de la Práctica Docente. Textos y contextos.*. Librería de la Paz. Resistencia, Chaco.
- Philip, J. (2002) “Incertidumbres de la enseñanza”. En *Prácticas de la enseñanza.* Buenos Aires: Amorrortu.

- Santiago, J. (2004). *La Observación de la Clase en el Trabajo Escolar* . San Cristóbal, Venezuela : Universidad de los Andes.
- Suárez, D. (12 de 08 de 2019). *Narrar la experiencia pedagógica como desarrollo profesional docente*. Recuperado el 20 de 03 de 2021, de Voces en el Fenix.com: https://vocesenelfenix.com/content/narrar-la-experiencia-pedag%C3%B3gica-como-desarrollo-profesional-docente.
- Suárez, D., & Ochoa, L. (21 de 10 de 2007). *Formación Docente e Indagación Pedagógica*. Recuperado el 11 de 02 de 2021, de https://issuu.com/: https://issuu.com/marianomaron/docs/suarez daniel_-_formacion_docente_