



**FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Fernández, Verónica Andrea

**DOCENTE CO-RESPONSABLE:** Götte, Emiliana Norma

**AÑO:** 2026

## FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

### TÍTULO DE LA PET: Salud y plantas, cuerpo-territorio

**DOCENTE DIRECTOR/A:** Fernández, Verónica Andrea; DNI: 2458387;  
[verofernandez@yahoo.com.ar](mailto:verofernandez@yahoo.com.ar)

**DOCENTE CO-DIRECTOR/A:** Götte, Emiliana, DNI: 22705953, [emigotte@gmail.com](mailto:emigotte@gmail.com)

### CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL: CÁTEDRAS:

Educación para la Salud- Sede Almafuerde- Profesorado de Educación Primaria y Educación Inicial  
Prácticas Docentes I- Sede Almafuerde- Profesorado de Educación Primaria

### DESTINATARIOS:

Estudiantes que cursan la carrera Profesorado de Educación Primaria. Sedes Alberdi, Almafuerde y Paraná. De segundo a cuarto año.

Estudiantes que cursan la carrera Profesorado de Educación Inicial. Sedes Almafuerde, Paraná. De segundo a cuarto año.

### CUPO

Sede Alberdi: 15 cupos. Sede Paraná: 15 cupos. Sede Almafuerde: 15 cupos. Total: 45.

**HORA DE ACREDITACIÓN** (Total de horas que se le acreditarán al estudiante): 30

### EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO DOCENTE:

Apellido y Nombre: Simioli Leticia

Coordinadora de la Sede Almafuerde.

Docente de Prácticas docentes I Profesorado de Educación Inicial - Almafuerde

[coordinacionalmafuerde@fhaycs.uader.edu.ar](mailto:coordinacionalmafuerde@fhaycs.uader.edu.ar)

Apellido y Nombre: Kloster, Verónica Elizabeth

DNI 38170372

Correo Electrónico: [veronicaelizabethkloster@gmail.com](mailto:veronicaelizabethkloster@gmail.com)

Categoría Docente: JTP Educación para la Salud - Prof. de Educación Primaria

Apellido y Nombre: Pellegrini, Guadalupe

DNI 35706176

Correo Electrónico: [guadapelle@hotmail.com](mailto:guadapelle@hotmail.com)

Categoría Docente: JTP Educación para la Salud – Prof. de Educación Inicial

Apellido y Nombre: Zárate Georgina Vanesa

DNI: 31246812

Correo Electrónico: [georginavanesa28@gmail.com](mailto:georginavanesa28@gmail.com)

Docente de Didáctica de las Ciencias Sociales

Apellido y Nombre: María Fernanda Zabalegui

DNI: 27006660

Correo Electrónico: [zabalegui.maria@uader.edu.ar](mailto:zabalegui.maria@uader.edu.ar)

Categoría Docente: Prof. Asociado con funciones de coordinador. Prof. Educación Primaria, rural. Inicial y rural.

Apellido y Nombre: Barzola Vanina

DNI 27610860

correo electrónico: [profvaninabarzola@gmail.com](mailto:profvaninabarzola@gmail.com)

Docente de Didáctica de las Ciencias Naturales - Almafuerite

Apellido y Nombre: Frenkel Silvina

DNI 20882246

correo electrónico: [silvinafrenkel@yahoo.com.ar](mailto:silvinafrenkel@yahoo.com.ar)

Docente de Prácticas docentes III Profesorado de Educación Inicial - Paraná

Apellido y Nombre: Olguín Eliana

DNI 33790918

correo electrónico: [olguin.eliana@uader.edu.ar](mailto:olguin.eliana@uader.edu.ar)

Docente de Prácticas docentes I. Profesorado de Educación Primaria - Alberdi

Apellido y Nombre: Pautaso María Eugenia

DNI 20487369

correo electrónico: [eugepautaso@gmail.com](mailto:eugepautaso@gmail.com)

## **EQUIPO DE TRABAJO CLAUSTRO ESTUDIANTE (Si lo hubiera):**

Acosta Tiara Anabella

DNI: 44623898

correo electrónico: tiaraanabella03@gmail.com

## **ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

### La Escuela Normal Rural «Almafuerte» - FHAYCS- UADER

Será la sede de desarrollo del proyecto. Institución dependiente de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, nació en el año 1962 con el objetivo de formar maestras especializadas en el ámbito rural. En la actualidad ofrece formación tanto de Nivel Medio como Superior, cuenta con las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria, ambos con orientación rural. Como en sus inicios, la Escuela sigue formando jóvenes con la enriquecedora propuesta de brindarles experiencias y aprendizajes productivos en diferentes sectores y mantiene una política educativa amigable con el medio ambiente y comprometida con la Reserva Natural «Enrique Berduc» y los programas que cuidan de la misma.

### ANP PEREB- CGE

El Parque Escolar Rural Enrique Berduc es un Área Natural Protegida de 600 hectáreas dependiente del Consejo General de Educación de Entre Ríos (CGE), ubicado en La Picada, a 23 km de la ciudad de Paraná sobre la Ruta Nacional 12. Cuenta con tres establecimientos educativos: Escuela "Almafuerte", Escuela Especial "Zulema Embon", y Escuela Primaria N° 12 "Dominguito". Además posee un establecimiento dedicado a la educación ambiental, interpretación y preservación ambiental, el ecoturismo y la investigación ambiental, denominado "Parque General San Martín". Actualmente la Escuela Almafuerte depende de la UADER, Universidad Autónoma de Entre Ríos.

### ANP La Porota

Este proyecto incluye huerta agroecológica, una cooperativa dedicada a la apicultura y cría de animales de granja. Este espacio rural está ubicado cerca de la cuenca del arroyo Las Conchas. Limita al este con la localidad de La Picada y al oeste con el Parque Escolar Rural Enrique Berduc y abarca una superficie de 85 hectáreas. En junio de 2023, el Poder Ejecutivo de Entre Ríos declaró este espacio como Área Natural Protegida (Ley 11094), en la categoría de Reserva de Usos Múltiples Granja Ecológica "La Porota", sumando a sus objetivos la conservación de las ambientes originarios con un fuerte compromiso socioambiental para el territorio.

Red Cuenca Las Conchas

Asamblea ciudadana en construcción reunida por la salud socioambiental de la Cuenca.

Org. Mujeres de Cuenca

Organización social en construcción unida por la salud de ríos y arroyos, y el reencuentro de la gente con la relación con las aguas y el buen vivir en todas las relaciones.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

### ● **Resumen**

---

Este Proyecto de Extensión Territorial tiene como objetivos de abordaje con la comunidad, el propiciar encuentros de diálogo de saberes de la salud y las plantas en relación a la Cuenca del A° Las Conchas. Se habilitan relatos significativos y conversaciones entre estudiantes y referentes en salud y/o en experiencias territoriales en conexión con las plantas nativas medicinales. Con relación a los aprendizajes se favorece el conocimiento sobre las plantas del lugar en una propuesta de sensibilización y problematización de miradas acerca de la salud y el cuerpo-territorio.

Se abre un espacio colectivo y colaborativo en la universidad-territorio, donde las presencias, en su pluralidad y en múltiples referencias, convergen en la comprensión multidimensional y compleja de la realidad y las perspectivas para abordar las problemáticas actuales y específicamente la que nos convoca en este PET: **Salud y plantas, cuerpo-territorio.**

La propuesta consta de cuatro encuentros presenciales, a realizarse en la Escuela Normal Rural “Almafuerte” y el Parque San Martín, ubicados en el Área Natural protegida: Parque Escolar Rural Enrique Berduc. El escenario es convocante, por su historia y su actual desarrollo en su propuesta educativa constituyéndose en importante aporte a la formación docente. Se prevé una metodología de taller y soporte de aula virtual para acompañar el recorrido de los estudiantes.

La extensión universitaria crítica configura un entramado que permite, entre diálogos de saberes, relatos y experiencias, tejer la cuenca con voces propias del lugar, susurros de arroyos, nacidas tierra adentro. Un espacio en la formación docente de conversación con la comunidad del territorio, abierta al encuentro con las perspectivas de la salud, disponible a revisar la propia mirada y abrir interrogantes sobre nuestras relaciones, en el encuentro con enfoques multidimensionales e integradores de la vida y el buen vivir.

### ● **Fundamentación o Justificación**

---

*“...la mirada hacia lo territorial se ratifica desde un pensar situado, donde las coordenadas que marcan su cartografía son socioculturales y espaciales, pero también nos hablan de ritualidad, significaciones y vida cotidiana”* Carballada, 2015

Este proyecto se fundamenta en una perspectiva epistemológica compleja, sociocrítica, etnográfica y relacional. En este marco las prácticas docentes se conciben

situadas. Los modos de conocer y el conocimiento son culturalmente contruidos, entre las significaciones y los sentidos que otorgamos a la realidad que nos va nutriendo en un sentir y pensar en la territorialidad (local-global) que habitamos y nos habita. En diálogo con las ciencias, los saberes populares y los lenguajes artísticos, esa relación dialéctica que en la complejidad de lo inacabado y la potencialidad del conocimiento, encuentra en la pluralidad y el cambio oportunidades, humildes, de aprender y construir.

La formación docente en la actualidad se despliega en escenarios culturales que convocan a revisar los modos duales y extractivos de relacionarse con los contextos, de aprenderlos y habitarlos. Herencias de la educación moderna que hoy se cuestionan y complejizan con aportes de nuevos paradigmas sociales, ambientales y de salud, propician comprender la integralidad del ser humano y las garantías de derechos que gestionan lo público para las actuales y nuevas generaciones.

En este planteo, es importante recuperar y sostener el núcleo duro de la escuela, el tiempo escolar del encuentro, que construye lo común, con insistencia en el derecho social de la educación y a una vida con dignidad.

Enseñar a las nuevas generaciones, implica sostener acuerdos sobre los saberes y conocimientos que circulan en las aulas, con perspectivas multireferenciales y multidimensionales de abordaje, ni lo simple o simplificado, ni lo confuso y empobrecido pueden ser criterios para una selección y organización de contenidos curriculares. Las características relacionales, de complejidad, e integralidad son claves para definir las propuestas educativas como prácticas sociales.

Esto permite comprender las instituciones educativas como espacios complejos y plurales, históricamente contextualizados, en los que se constituyen las experiencias de aprendizaje de las infancias, jóvenes y adultos, en tramas sociales relacionales de los espacios culturales habitados.

En esta propuesta, se abre un espacio colectivo en territorio de escuelas/universidad, que advierte el compromiso de educadores, trayendo palabras de Monsalvo: *“lo que hacemos en nuestra vereda o ciudad, estamos haciendo por el planeta todo”*. No se trata de un imperativo categórico sino de una opción vital.

El diálogo profundo que entiende que la humanidad no tiene fronteras, nos comunica. Proponer la relación cuerpo-territorio inseparable propicia superar las escisiones del ser y del conocer, o de sus razones y sus misterios, como el ser naturaleza-social, acercándonos a Chaves: *“que a perspectiva do corpo-território é um caminho para a superação da dicotomia entre natureza e sociedade, e a consequente inferiorização da primeira.”* (2021, p. 66)

Las voces que se convierten en motivo de conversación, silencio/silenciamientos que se recuperan con sentido, el mismo encuentro como gestar creativo de saberes en trama, constituyen contenido y forma en esta propuesta de extensión, con modalidad taller. Entre diálogos de saberes, relatos y experiencias: tejemos la cuenca con voces propias del lugar, susurros de arroyos, nacidas tierra adentro.

Con esta impronta la Educación para la Salud se inscribe participativa, crítica y

emancipadora, asentada *“un proceso de educación permanente que se inicia en los primeros años de la infancia orientado hacia el conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones tanto individuales como sociales y también del ambiente que le rodea en su doble dimensión, ecológica y social, con objeto de poder tener una vida sana y participar en la salud colectiva”* (Perea Quesada, 2009).

Se asume una concepción holística de la salud-enfermedad como un proceso vital humano centrado en una configuración social, donde al decir de Carmona Moreno et al. (2005), la salud *“es la actualización permanente de los procesos vitales humanos, donde el bienestar o la enfermedad operan como momentos de dicho proceso y su coexistencia está determinada por las condiciones de vida de las personas y las sociedades en las cuales se desarrollan”*.

Siguiendo estas ideas, Di Leo (op. cit.) invita a un enfoque de la representación de salud desde el *“derecho de ser”*, donde los sujetos comienzan a desarrollar sus potencialidades a partir del proceso de desnaturalización y reconocimiento reflexivo de los condicionantes socioestructurales y se preparan *“hacia horizontes de bienestar deseados, proyectados y creados a partir de sus propias experiencias”*.

El proceso educativo desde este paradigma se sitúa en el desarrollo de la conciencia social y de las capacidades personales y colectivas, desde la interacción dialéctica de las personas con su realidad y la construcción de espacios democráticos participativos y dialógicos, enfatizando la participación comunitaria (Valadez Figueroa et al. 2004; Di Leo, 2009). Por ello, se acentúa el desarrollo del empoderamiento ciudadano personal y social que permita a las personas ejercer un mayor control sobre sus procesos de salud y los de su comunidad (Carmona Moreno et al., 2005; Meinardi, 2022).

Esta matriz se nutre de las políticas de la OPS de Escuelas Promotoras de Salud, cuyas acciones *“parten de la identificación y desnaturalización de los problemas presentes en las condiciones objetivas y subjetivas de los sujetos individuales y colectivos”*, para desarrollar proyectos concretos comunitarios (Di Leo, 2009; OPS, 2018; Meinardi, 2021).

En este marco, se reconoce la escuela y el profesorado en un papel trascendental en la promoción de la salud, donde los espacios de formación docente habiliten el encuentro con las propias biografías en salud, a revisitar la vida cotidiana y abrir interrogantes que permitan desnaturalizar miradas reduccionistas del proceso de salud-enfermedad, que puedan favorecer el encuentro con enfoques multidimensionales e integradores de la vida, a co-construir escuelas gestoras de bien-estar, de salud, partícipes del *“buen vivir”*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> [1] El *“buen vivir”* es una palabra quechua, Suma Qamaña, referida a la cosmovisión ancestral de la vida. Resulta una categoría construida desde una mirada intercultural. Es un principio que integra la cosmovisión de varias culturas. <http://www.territorioindigenaygobernanza.com/elbuenvivir.html>

- **Objetivos:**

---

Objetivos de aprendizaje

Sensibilizarse con los saberes de la salud y las plantas en conexión con la comunidad y el territorio.

Problematizar miradas acerca de la salud y el cuerpo-territorio.

Indagar y conocer saberes acerca de las plantas del lugar en relación con la salud.

Co-construir un mapeo colaborativo.

Objetivos de abordaje con la comunidad

Propiciar encuentros de diálogo de saberes de la salud y las plantas en relación a la Cuenca del A° las Conchas.

Promover la exploración de las plantas medicinales utilizadas en el territorio.

Habilitar el encuentro con relatos significativos de usos de las plantas para la salud conectados con el territorio de escuelas de Almafuerte.

Realizar producciones colectivas.

Socializar la experiencia a través de artículos de revistas, participación en congresos

**Carga Horaria:** 30 HORAS

- **Contenidos:**

---

Ambiente y Salud. La Salud es la Salud de los ecosistemas. InterSomos.

Sistema hidrográfico de Cuenca. Salud: Cuerpo-territorio. Multirreferencialidad.

Promoción de la salud. Perspectivas y abordajes integrales de la salud.

Perspectivas integrales de la salud conectadas con las plantas medicinales del territorio.

Plantas medicinales del territorio: virtudes y usos medicinales.

Diálogo de saberes -ancestrales, científicos y populares- sobre salud y plantas del lugar, con referentes y la comunidad local.

Mapeos colaborativos del cuerpo-territorio en relación a las plantas para la salud.

Construcción de saberes y fichas etnobotánicas.

Momento 1: Miradas en relación a la salud, el territorio y la conexión con las plantas. 12hs.

- Encuesta de encuentro con los saberes e inquietudes de cada estudiante, y acercamiento a los contenidos de la PET en diálogo con el territorio. Por Formulario drive.
- Encuentro presencial con el equipo de la PET. Presentación del PET: Contenidos, Cronograma, Instituciones. Socialización de la encuesta. Organización Una primera instancia de encuentro con nuestras miradas en relación a la salud y la conexión con

las plantas:

*¿Cómo vivo, siento y atiendo mi salud?*

*Lo representamos en un mapa de nuestro cuerpo*

*Ampliamos el mapa: Relación de mi cuerpo con las plantas y el territorio de vida.*

- Encuentro Presencial en sede Almafuerte. Diálogo de saberes del territorio-Cuenca Las Conchas. Mapeo colaborativo de la Cuenca A° Las Conchas.

Actorxs sociales: Red Cuenca Las Conchas, Mujeres de Cuencas, Guardianes del Monte, ANP La Porota, ANP PEREB, experiencias de la comunidad local, Mapeo colaborativo de Sauce Montrull.

- Propuesta en el aula con bibliografía, material audiovisual, producciones en el marco de las prácticas docentes:

Visualización del audiovisual: “Sabiduría del monte”, cap. 1  
<https://www.youtube.com/watch?v=4hSEDE2JQmM>

Visualización del audiovisual: “La salud en manos de la comunidad”  
<https://www.youtube.com/watch?v=ME7bUhcjEE8&t=4s>

Socialización y análisis de la producción del material educativo “Plantas nativas medicinales en el patio de una escuela rural”. Por sus autoras: docentes y estudiantes- PDI Almafuerte 2024.

Momento 2: Salud en el cuerpo, plantas y territorio. 6 horas

Encuentro y diálogo de saberes -científicos, populares y ancestrales- con referentes en salud y conexión con plantas medicinales, junto a la comunidad local y las ANP La Porota y PEREB, y participantes de la PET.

En el ANP PEREB, Parque San Martín.

Propuesta de Encuentro:

- Ronda de presentación inicial desde las representaciones de salud en el cuerpo, plantas y territorio.
- Caminamos el territorio en conexión con sus plantas medicinales. Reconocimiento de especies, virtudes y usos medicinales en ambientes originarios y modificados.

*Diálogos de saberes, relatos y experiencias: Tejemos la cuenca con voces propias del lugar, susurros de arroyos, nacidas tierra adentro.*

*Registros de experiencias y saberes de la salud y las plantas y conocimientos del territorio.*

Referentes en salud y/o en experiencias territoriales en conexión con las plantas nativas medicinales.

Ukaiverá Gladys Do Nascimento (La Picada), Docente, yuyera, del Pueblo Comunidad Charrúa

Mariana Bertos (Oro Verde), Ing. Agrónoma, Prof. de Botánica

Mariana Bonelli (Santa Fe), Psicóloga, Experiencias en salud comunitaria territoriales

Julián Alonso (Diamante), Guardaparque, Guía de la Naturaleza

Carolina Gómez (Sauce Montrull), Mg. en Antropología, Proyecto Guardianes del Monte

Momento 3: Mapeo colaborativo de plantas nativas medicinales del territorio: mapas cuerpo-salud/territorio. 12 horas.

Cuarto encuentro presencial en la Escuela Almafuerde:

- Construcción grupal de mapeo colaborativo de plantas nativas medicinales del territorio: mapas cuerpo-salud/territorio.

Cada estudiante realiza su aporte personal con una entrevista etnográfica a una persona del territorio que utiliza la medicina de las plantas de su lugar para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

- Socialización de los mapas grupales construidos.
- Evaluación personal y colectiva de saberes y de la experiencia transitada.

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

- **Actividades**

Los estudiantes tendrán que inscribirse en el aula virtual, será un soporte para la comunicación, socialización de información y aporte de material bibliográfico.

Se inicia el recorrido con una breve encuesta que posibilita a los profesores una aproximación a las expectativas de los estudiantes, como también a ellos una entrada al campo de conocimientos y experiencias que se propone.

La propuesta consta de cuatro encuentros presenciales, en la Sede Almafuerde y en el predio del Parque San Martín. Cada uno con modalidad de taller. Consta de actividades grupales, colaborativas que incluyen producciones gráficas, recorridos del territorio, observaciones y registros de plantas, confección de fichas etnobotánicas, entre otros. En el itinerario se propone tramar saberes en diálogo, conversaciones e intercambios con referentes en el conocimiento de plantas medicinales, estudiantes y participantes de la comunidad.

El último encuentro será de sistematización y socialización haciendo un mapeo colaborativo.

Los requerimientos de participación de los estudiantes en todas las actividades, será obligatoria (70% asistencia).

● **Cronograma**

Incluir un cronograma tentativo y sintético de actividades, que puede ser semanal o bien por momentos (etapas).]

Momentos	Tiempos previstos	Actividades
Primero	abril-junio	<p>Coordinación del equipo docente de la PET.</p> <p>Construcción de la plataforma moodle.</p> <p>Difusión e inscripción a la PET.</p> <p>Encuesta de sensibilización virtual personal de cada participante de la PET.</p> <p>Primer Encuentro presencial en sede Almafuerde: Presentación de la PET, trazo de los primeros mapas. Socialización encuesta virtual.</p> <p>Segundo Encuentro presencial de saberes y experiencias de la comunidad de salud y plantas en conexión con el territorio de Cuenca Las Conchas. Mapeo colaborativo a escala de Cuenca Hidrográfica.</p> <p>Recorrido y estudio de los materiales bibliográficos de la plataforma.</p>
Segundo	agosto-setiembre	<p>Tercer Encuentro Presencial en el Parque General San Martín.</p> <p>Diálogo de saberes -científicos, populares y ancestrales- de referentes en salud y conexión con plantas medicinales, junto a la comunidad local y las ANP La Porota y PEREB, y participantes de la PET .</p> <p>Registros de experiencias y saberes de la salud y las plantas y conocimientos del territorio.</p>
Tercero	octubre-noviembre	<p>Trabajo personal etnobotánico en el territorio de la Cuenca.</p> <p>Cuarto encuentro presencial en la Escuela Almafuerde: Construcción grupal de mapeo colaborativo de plantas</p>

		nativas medicinales del territorio: mapas cuerpo-salud/territorio. Socialización de los mapas grupales construidos. Evaluación personal y colectiva de saberes y de la experiencia transitada.
--	--	--

---

- **Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales, proyectos de extensión, etc.**

---

Se deja abierta la posibilidad de interrelaciones según sea oportuno para el enriquecimiento de los proyectos que se vinculen.

---

- **Criterios de evaluación**

---

Asistencia y participación reflexiva, sensible y colaborativa en el trabajo colectivo de las propuestas.

Disponibilidad a la escucha y a la conversación.

Incorporación de interrogantes, categorías y conceptualizaciones que surgen de las conversaciones presenciales y en diálogo con la bibliografía.

Documentar los recorridos formativos y reconstruir las trayectorias como modo de objetivación y producción de saber desde la experiencia.

Elaboración de una propuesta de comunicación para su espacio formativo y la comunidad involucrada.

---

- **Actas de intención / Convenios**

---

En archivo adjunto.

Actividades del equipo del proyecto

Difusión e inscripción de la PET.

Selección y preparación de materiales de estudio.

Construcción del recorrido de estudio en la plataforma moodle.

Organización de las logísticas de los encuentros.

Coordinación de las instancias de mapeos colaborativos.

Acompañamiento y evaluación de los trayectos formativos de los participantes.

Actividades de la Institución

Participación en el segundo encuentro presencial de saberes y experiencias de la comunidad de salud y plantas en conexión con el territorio de Cuenca Las Conchas, en sede Almafuerte.

Reunión organizativa con el equipo de la PET para el tercer encuentro.

Preparación del espacio físico del tercer encuentro.

Colaboración y Participación en el tercer encuentro de la Institución como sede.

Aportes en la construcción del mapeo colaborativo a escala de Cuenca Hidrográfica.

### Objetivos

Propiciar encuentros de diálogo de saberes de la salud y las plantas en relación a la Cuenca del A° las Conchas.

Promover la exploración de las plantas medicinales utilizadas en el territorio.

Habilitar el encuentro con relatos significativos de usos de las plantas para la salud conectados con el territorio de escuelas Almafuerte.

Aportar en la construcción de los mapeos colaborativos.

### ● **Bibliografía**

---

Di Leo, P. F. (2009). La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites, potencialidades de su institucionalización en las escuelas. *Salud colectiva*. v.5, n.3., pp. 377-389.

Erreguerena F. Coord. Gral. Ciriza A. et. al. (2023) *Textos clave de la extensión crítica latinoamericana y caribeña*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2023. Libro digital, PDF - (Grupos de Trabajo)

Fernandez, V. y Götte, E. (Coordinadoras) 2024. *Plantas nativas medicinales de un patio de escuela rural*. Material educativo de cátedra. *Prácticas Docentes I. Contextos y Prácticas Educativas Prof. Educación Primaria Orientación Rural*. Almafuerte. UADER - FHAYCS

Freire, P. *Por una pedagogía de la pregunta*. Conversaciones con Antonio Faúndez.

Leff, E. (2004) *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Mamani, Fernando Huanacuni (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien*. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Ed. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas – CAOI. – Introducción, Cap. 4, 5 y 6.

Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista de Educación en Biología*, 24 (1), 4-15.

Meinardi, E. (2022). Salud colectiva. La necesidad de un cambio de paradigma. Entrevista a Hugo Spinelli. *Revista de Educación en Biología*, 25 (2), 72-79.

Monsalvo, J. (2018) La salud en manos de la comunidad. Consultado el 1°/06/2024, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ME7bUhcjEE8>

Morin E., 1994. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona.

OPS (2018) Promover la salud en la escuela. ¿Cómo construir una escuela promotora de salud? Disponible en: <https://argentina.campusvirtualsp.org/promover-la-salud-en-la-escuela-como-construir-una-escuela-promotora-de-salud>

PEREA QUESADA, R. et al (2009) Promoción y Educación para la Salud. Tendencias innovadoras. Madrid. Edit. Díaz de Santos.

REBEL CHION, A. (2015) Educación para la Salud: enfoques integrados entre salud humana y ambiente, propuestas para el aula. 1era. Edic. Buenos Aires. Edit. Paidós. pp. 23 – 45.

Sousa Santos, B. Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Agosto. 2006. ISBN 987-1183-57-7

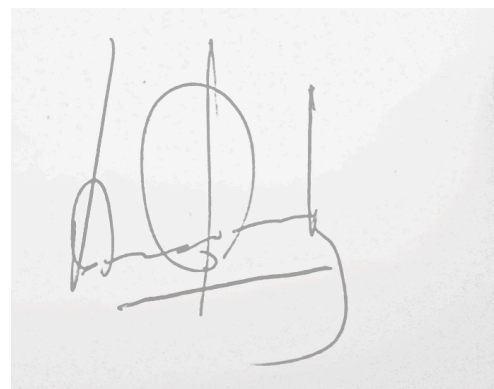
VALADEZ FIGUEROA y cols. (2004) “Educación para la Salud: la importancia del concepto”. Revista de Educación y Desarrollo. Universidad de Guadalajara.

Sitios web:

Página de la Dirección de Hidráulica de Entre Ríos. <https://www.hidraulica.gob.ar/>

Página de la Secretaría de Infraestructura y Política Hídrica de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/obras-publicas/infraestructura-y-politica-hidrica>

Página del Consejo Hídrico Federal de la Rca. Argentina. <https://www.cohife.org/>



Firma