



**FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES**

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES (PET)**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Zabalegui Maria Fernanda  
Georgina Zárate

**AÑO:** 2026

## FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

### TÍTULO DE LA PET:

**Voces, relatos e historias sobre ambientes entrerrianos.**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Zabalegui María Fernanda, Zárate, Georgina

### CÁTEDRA/DEPARTAMENTO/PROYECTO/PROGRAMA INSTITUCIONAL:

Profesorado de Educación Inicial. Sede Paraná-

Profesorado de Educación Inicial rural Sede Almafuerde-

Profesorado de Educación Primaria. Sede Paraná-

Profesorado de Educación Primaria rural. Sede Alberdi. Almafuerde.

Profesorado Universitario de Educación Especial.

Profesorado de Educación Primaria Federación

### Cátedra/s:

Didáctica de las Ciencias Naturales I y II.

Didáctica de las Ciencias Sociales I, II, III-

Prácticas Docentes I Contextos y prácticas Educativas

Seminario optativo: Tendiendo las bases de la Educación Ambiental en la Formación Docente.

### **DESTINATARIOS:** [ESTUDIANTES DE LA/S CARRERA/S DE

Profesorado de Educación Inicial. Sede Paraná-

Profesorado de Educación Inicial rural Sede Almafuerde-

Profesorado de Educación Primaria. Sede Paraná-

Profesorado de Educación Primaria rural. Sede Alberdi. Almafuerde.

Profesorado Universitario de Educación Especial.

Profesorado de Educación Primaria Federación

### **EQUIPO DE TRABAJO:**

]

## **EQUIPO DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

Apellido y Nombre: María Fernanda Zabalegui

Tipo y Número de documento: DNI: 27006660

Correo Electrónico: [zabalegui.maria@uader.edu.ar](mailto:zabalegui.maria@uader.edu.ar)

Apellido y Nombre: Márquez, Graciela

Tipo y Número de documento: DNI: 32327307

Correo Electrónico: [gra\\_567@hotmail.com](mailto:gra_567@hotmail.com)

Profesorado de Educación Primaria

Apellido y Nombre: Victo, Jana Belén

Tipo y Número de documento: D.N.I. 38.995.460

Correo Electrónico: [belenvicto02@gmail.com](mailto:belenvicto02@gmail.com)

Apellido y Nombre Héctor Fabricio Díaz

Tipo y Número de documento: DNI 27833211

Correo Electrónico: [fabriciodiaz07@hotmail.com](mailto:fabriciodiaz07@hotmail.com)

Sed Apellido y Nombre: Prof. Lencina René

Tipo y Número de Documento: D.N.I: 27.116.874

Correo electrónico: [renelencina35@gmail.com](mailto:renelencina35@gmail.com)

Docente auxiliar: Yanina Cardoso

DNI: 30.902.910

Correo electrónico: [yaninacardozo3118@gmail.com](mailto:yaninacardozo3118@gmail.com)

Docente auxiliar Apellido y nombre: Maccarrone, Jesica

DNI: 33.737.898

Correo electrónico: [jesica232@hotmail.com](mailto:jesica232@hotmail.com) [maccarronejesica@gmail.com](mailto:maccarronejesica@gmail.com)

Docente Vanina Barzola

DNI ! 27610860

Correo electrónico [profvaninabarzola@gmail.com](mailto:profvaninabarzola@gmail.com)

### **3.1 INTEGRANTES DEL EQUIPO DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I y II**

Apellido y Nombre: Georgina Vanesa Zarate

DNI: 31246812

Correo: [georginavanesa28@gmail.com](mailto:georginavanesa28@gmail.com)

Prof. Educación Primaria, Inicial y Especial.

Apellido y Nombre: Sonia Unrein

DNI: 23578859

Correo: [soniaunrein2021@gmail.com](mailto:soniaunrein2021@gmail.com)

Prof. de Educación Especial.

Apellido y Nombre: Céparo, Martín Luis María.

DNI:30322230

correo: [martinceparo@gmail.com](mailto:martinceparo@gmail.com)

Apellido y Nombre: Zamarripa, Melina

DNI:28.779.607

correo: [zamarripa@gigared.com](mailto:zamarripa@gigared.com)

Prof. de Educación Inicial.

## **ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES PARTICIPANTES**

Debe indicarse aquí una breve descripción de la/s organización/es / institución/es con las que se articula, su ubicación geográfica y de la problemática a abordar.

En el presente PET nos relacionamos con las siguientes instituciones:

Escuela Alberdi:

Dicha institución es la primera escuela normal de maestros rurales fundada en Latinoamérica, creada en el año 1904, con anexos de carácter agropecuario e industrial. Se ubica en un predio de la antigua estancia «Nuestra Señora de los Ángeles» del ex Gobernador Febre, utilizándose su casco como sede de la misma. Dentro de la formación de los estudiantes de nivel medio además de la formación general, se capacitan como técnicos producción agropecuaria a partir de diferentes experiencias y aprendizajes desarrollados en los talleres didácticos productivos como: huerta, tambo y jardinería, cunicultura, apicultura e industria. La escuela cuenta con una belleza natural de espinillos, algarrobos, entre las especies autóctonas.

### Reserva de la Escuela Alberdi

La Reserva Natural Juan Bautista Alberdi fue creada mediante la Res. N°37/92 del 30 de septiembre de 1992 bajo la Ley Provincial 9258/00 de Patrimonio Ambiental. Actualmente depende de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y se ubica en la localidad de Oro Verde, a 10 km de la ciudad de Paraná sobre la ruta provincial N° 11. El objetivo perseguido con su creación fue el de conservar una zona de monte natural representativa de la región, que se protegiera y destinará a fines de investigación, educación y recreación.

El área, como exponente de la región del Espinal, posee ejemplares de árboles nativos como el algarrobo negro (*Prosopis nigra*) y ñandubay (*Prosopis affinis*), especies autóctonas del género *Prosopis*. Se cuenta con escasa información del área protegida, no se conoce con exactitud su delimitación

perimetral y superficie total y no se cuenta con un relevamiento actualizado de especies vegetales y animales. Cabe destacar que algunas especies de *Prosopis*, como el algarrobo negro, han sido declaradas patrimonio genético e histórico mediante leyes provinciales y es obligatoria su protección.

#### Parque Escolar Rural "Enrique Berduc" (PEREB)

Esta Área Natural Protegida, PEREB, se declaró Reserva Natural Provincial de Uso Múltiple en 1995 (Ley N°8.967), con la particularidad de pertenecer al Consejo General de Educación. Por ley se define a las Reservas de Usos Múltiples como "aquellas áreas con cierto grado de transformación en su condición natural, en las que se privilegia la convivencia armónica entre las actividades productivas del hombre y el mantenimiento de ambientes naturales con sus recursos silvestres".

Esta área se encuentra a 23 km al oeste de la ciudad de Paraná, en la localidad de La Picada, con una diversidad biológica, así como aspectos morfológicos e hídricos típicos del territorio entrerriano. Fitogeográficamente, se encuentra en dos dominios biogeográficos (Cabrera, 1976): el Dominio Amazónico representado por el Distrito de Selvas Mixtas (Provincia Paranaense) y el Dominio Chaqueño representado por el ecotono de los Distritos del Ñandubay y del Algarrobo (Provincia del Espinal). Así, nos encontramos con zonas de bosques dominados por algarrobales acompañados por otras especies de menor porte entre las que se encuentra el ñandubay (que da nombre al distrito fitogeográfico de la región), con sectores en que también pueden dominar el quebrachillo y el molle. Acompañan a estos árboles, otros como talas, guayabos, tembetaríes, espinillos, ñapindás, peje o sombra de toro, entre otros. También se encuentran variedad de arbustos como palo amarillo, duraznillo negro y varias especies de chilcas. En el estrato herbáceo se encuentran el quiebra arado, *Eupatorium sp.*, *Abutilon sp.*, *Solanum sp.*, *Ribina*.

Zoogeográficamente, corresponde al Dominio Subtropical (Subregión Guayano-Brasilera) representado por el Distrito Mesopotámico con una menor influencia del Distrito Pampásico. Dentro de la fauna del sector podemos mencionar la presencia de guazunchos, mulitas, carpinchos, cuises, iguanas, zorros, gatos eyra, entre otros (Mancini com. pers., 2005). Además, en el Parque hay registros de más de 200 especies de aves, muchas de las cuales pueden ser avistadas en el área, como: el chororó, siete especies de carpinteros, tres especies de pepiteros, zorzales, boyeros, entre otras (Berduc, 2002).

Este territorio de la cuenca del Arroyo Las Conchas, tiene incalculable valor ambiental, su reconocimiento social promueve la declaración de "Sitio Ramsar "Yjára", que significa "Guardianes del Aguas". Se trata de favorecer su preservación con el uso racional y sustentable de los bienes que ofrecen los humedales.

(<https://www.hidraulica.gob.ar/cuencas.php>;

<https://eraverde.com.ar/encuentro-para-impulsar-a-la-cuenca-arroyo-las-conchas-como-sitio-ramsar/>)

#### Reserva Forestal de Interés Municipal El Aromito Federación

La creación del Parque comenzó entre los años 1979 y 1980, cuando el señor Adhemar J. M. Dri se propuso rescatar ejemplares de plantas vasculares de la selva en galería y con valor histórico de la vieja Federación, los que fueron plantados y cultivados en el predio del actual Parque. Tanto la

vegetación original de la selva en galería del Noreste de Entre Ríos como la antigua ciudad de Federación quedaron bajo el agua del lago formado por la represa Salto Grande. Además se incluyeron individuos de especies típicas de la vegetación de Espinal.

Actualmente cuenta con representantes de alrededor de 160 especies, varias de ellas muy interesantes desde el punto de vista de la conservación, entre los que se encuentran Algarrobo amarillo, Algarrobo chileno, Algarrobo negro, Brea, Camboatá, Cardón, Cedro misionero, Cuija, Falsa chilca, Higo de las Indias, Guayabo, Guayabo blanco, Guayabo amarillo, *Gymnocalycium*, Jacarandá, Ibirá puitá, Lapacho rosa, Laurel de la costa, Laurel negro, María cambá, Mataojo, Mataojo colorado, Ñangapirí, Ñangapirí negro, Ñapindá, Ñandubay, Ombú, Palmera pindó, Palmera yatay, Samohú, Seibo, Sombra de toro, Tabaquillo, Tipa, Timbó blanco, Timbó colorado, etc. El predio está localizado en la Manzana N° 1102 de Federación, con coordenadas geográficas S 30° 59' 11, 04" W57°54' 45,5760" en el portón de acceso, cuenta con 7770 m2 de superficie.

Como equipo de trabajo que viene desarrollando prácticas de extensión vinculadas al ambiente, sostenemos que en la actualidad, el concepto de "Ambiente" es estudiado a través de una concepción más amplia en la cual entra en juego la dimensión sociocultural con sus diversos aspectos (políticos, económicos, históricos, territoriales) y se destacan las interacciones e influencias mutuas entre todos estos componentes. Se entiende al ambiente como un sistema dinámico y complejo resultante de la interacción entre los sistemas socioculturales y los ecosistemas. Para comprender estas diversas relaciones, es necesario abordar los estudios ambientales desde una perspectiva sistémica, en la cual es posible reconocer componentes, interrelaciones, organizaciones y emergentes particulares.<sup>1</sup>

En este sentido el ambiente se compone de dos elementos constitutivos: el natural y el sociocultural. El medio natural integra cuatro sistemas interrelacionados: la atmósfera, la hidrósfera, la geósfera y la biósfera. Estos sistemas están en constante transformación y se hallan sometidos a cambios por la intervención humana. Por el otro, el ambiente sociocultural incluye las infraestructuras, los sistemas sociales e institucionales, las tramas culturales, la organización política, económica y los principios éticos. Es el modo en que las sociedades se organizan y funcionan para satisfacer sus necesidades: educación, salud, alimentación, trabajo, vivienda, recreación, etcétera.<sup>2</sup>

La escuela y en este caso la Facultad, tiene presente hoy el desafío de promover el conocimiento de nuestros ambientes cercanos, su historia, evolución y complejidad, ya que hace tiempo que la gran mayoría de nosotros venimos creciendo en ambientes muy transformados, con diversos grados

---

<sup>1</sup> Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de educación ambiental. Ministerio de la Nación. (2009)

<sup>2</sup> Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires(2014)

de intervenciones, en muchas ocasiones nos desarrollamos, desvinculados de la naturaleza y en especial de sus paisajes originarios y de la importancia que tienen espacios como las reservas ecológicas en los ambientes.

a. **Fundamentación o Justificación**

---

[En este apartado debe describirse y fundamentarse el tema o problemática de la práctica educativa territorial a desarrollarse. Podrá hacerse breve referencia a la orientación teórica y a la metodología de trabajo. **Se sugiere no exceder los 3.500 caracteres**]

Una manera de promover y fomentar la mirada hacia el ambiente desde una visión compleja es la Educación Ambiental(EA), entendida como es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

Promover E A requiere tener en cuenta la complejidad del ambiente en sus relaciones: ecológicas, políticas, tecnológicas, sociales, legislativas, culturales y estéticas. Como propuesta educativa constituye un proceso continuo y permanente en la escuela y articulación interinstitucional y con las comunidades. La educación ambiental tiene un enfoque interdisciplinario; hace hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales y las cuestiones ambientales actuales y futuras. Desde esta perspectiva se busca fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Como equipos a cargo del desarrollo de las Didácticas de las Ciencias Naturales y Sociales, y en articulación con las Prácticas Docentes, consideramos que así como los niños conciben una representación global del mundo o el contexto en el que viven, que no está fragmentado o sectorizado, los estudiantes de la formación deben atravesar por vivencias significativas que también les posibiliten mirar el ambiente desde su complejidad, es así que surge este proyecto como un punto de encuentro entre disciplinas para ofrecer a los futuros docentes herramientas para potenciar su mirada y pensar sus futuras prácticas.

Desde esta perspectiva, consideramos que otro concepto clave a la hora de pensar el ambiente, en clave educativa es el carácter de territorial, es decir podremos valorar, respetar y cuidar aquello que conocemos, por lo tanto vivenciar propuestas de enseñanza que permitan reconocer territorios que se habitan sus paisajes su historia recuperando las identidades locales, regionales (Tomasis y Valente, 2023).

Nuestra propuesta de innovación en la E A, invita a revisar algunas teorías que dan lugar a la mirada compleja y desde enfoque críticos para los futuros docentes de primaria, inicial y especial. Así, tomamos tres ejes importantes, en relación al planteo que realiza Bachmann (2016), “la naturaleza en sus dimensiones físicas, químicas y biológicas; los procesos sociales y los valores que guían las decisiones sobre el manejo del ambiente; y las racionalidades e intereses de los diversos actores sociales involucrados”. (Bachmann: 2016:1) Coincidimos en la mirada de la Educación Ambiental y la convergencia de los saberes del “mundo” de lo natural y del “mundo” de lo social, con las múltiples articulaciones existentes entre ellos.

También tomamos el aporte de Fernández Caso y Gurevich (2009:26), quienes proponen ejes que pueden guiar el recorte y secuenciación de contenidos a enseñar. Su planteo manifiesta la necesidad de construir una agenda sobre la educación ambiental, desde problemáticas como: “reestructuración capitalista y procesos de reorganización territorial; transformaciones políticas recientes; desigualdad, pobreza y exclusión social; desarrollo y medio ambiente; cuestiones culturales; gestión territorial y políticas territoriales.

Acompañar la enseñanza de lo ambiental, es generar un proceso de concientización del conocimiento sobre el ambiente en el cual los estudiantes logren explicar cómo lo entienden, cuáles son sus ideas previas como ciudadanos críticos. Así, una estrategia que permite relacionar y articular contenidos son las visitas didácticas, las cuales aportan el abordaje de contenidos específicos fuera del aula, las mismas se tornan una valiosa herramienta que permite conocer el ambiente, en las cuales se pueden pensar actividades antes, durante y después de la misma. Se tornan vivencias significativas que posibilitan construir conocimientos a partir de diversas experiencias directas e incrementar la riqueza cultural, social, natural y así el aprendizaje en distintos escenarios.

Dentro del rol del educador ambiental se encuentran: sensibilizar o hacer visibles las temáticas ambientales, problematizar es decir generar preguntas, interrogantes, construir problemas, complejizar, concientizar y promover que todos somos sujetos sociales y que tenemos que participar en las cuestiones ambientales y comunicar con el sentido de activar la participación social.

En este marco surge la presente PET, con el propósito principal de socializar o dar a conocer sobre los ambientes cercanos y su riqueza para la educación.

b. **Objetivos:**

---

Deben distinguirse “Objetivos de aprendizaje” y “Objetivos de abordaje con la comunidad”. Se sugiere no exceder los 1.000 caracteres]

**Objetivos de aprendizaje:**

- Comunicar y socializar sobre las particularidades de los ambientes cercanos a los profesorados como: reserva de la Escuela Alberdi, Parque General San Martín, el Aromito en Federación desde una mirada compleja.
- Habilitar la escritura y producción de historia, crónicas o relatos sobre los ambientes o particularidades de los mismos.
- Generar producciones digitales educativas para la socialización de los ambientes cercanos.
- Construir espacios de diálogo e intercambios para favorecer en los procesos de identificación en las instituciones de formación docente.
- Promover prácticas para que las y los estudiantes de la formación docente reconozcan modos de realización de proyectos de trabajo convergentes desde la perspectiva de la articulación.

**Objetivos con la comunidad:**

- Recuperar las voces, relatos o historias sobre los ambientes entrerrianos para compartirlas y/o comunicarlas con la sociedad.
- Generar espacios de intercambio y construcción de conocimientos y experiencias educativas ambientales que potencien la formación integral de los estudiantes de los profesorados implicados, habilitando prácticas contextualizadas y situadas en los ambientes entrerrianos.
- Fomentar una conciencia ambiental en los ciudadanos tendiente a promover las responsabilidades y obligaciones para el cuidado del ambiente.
- Elaborar proyectos comunes que permitan establecer diálogos entre las carreras de la Facultad.
- Socializar las producciones de los estudiantes como materiales de difusión de los ambientes cercanos.

c. **Contenidos:**

---

[Debe estar organizado en “momentos” (etapas)]

Momento 1: [Título] Aproximación al concepto de ambiente sobre el sentido de las visitas didácticas

**[Momento en el aula o de formación:** corresponderá al desarrollo de la teoría que sustentará las actividades de intervención comunitaria. Este tramo abarcará xx horas y se organizará en xx encuentros semanales de xx horas. En estos encuentros, además del desarrollo de los temas propuestos, los estudiantes comenzarán a tomar contacto con la historia, características y singularidades de las instituciones que los recibirán]

Como estaremos trabajando con diferentes sedes consideramos importante promover el intercambio por eso organizamos dos encuentros virtuales, de hasta tres horas de duración.

**Primer encuentro:**

En el primero se recuperará lo vivenciado y realizado en propuestas de extensión anteriores, resaltando las particularidades y características de cada ambiente cercano.

Se indagará entre los participantes sobre qué aspectos o particularidades del ambiente se puede rescatar, resaltar, recuperar, con el fin de ir recortando y enfocando en qué se va a trabajar.

El rol del educador ambiental. Perfil docente, el educador ambiental.

Momento 2: [Título] Producción de crónicas

**[Momento fuera del aula o de ingreso al territorio:** corresponde a la práctica en las instituciones y abarca un total de xx hs. que se distribuirán de acuerdo a lo convenido entre los estudiantes y los responsables institucionales. ]

**Segundo encuentro:**

Se delinearán ideas sobre cómo recuperar las voces, historias de los ambientes cercanos, por ejemplo a través de entrevistas a los profesionales es decir a los guías de los ambientes cercanos, o con crónicas y o relatos y se complementará con bibliografía.

Y se comenzará la producción de las mismas, por ambientes cercanos.

Profesorado de Educación Inicial Orientación Rural sede Almafuerde- Visita Parque San Martín.

Profesorado de Educación Primaria Orientación Rural Almafuerde. Visita Parque San Martín.

Profesorado de Educación Primaria Orientación Rural Alberdi. Visita a la reserva Alberdi.  
 Profesorado de Educación Primaria- Sede Paraná. a la Escuela Alberdi.  
 Profesorado Universitario de Educación Especial. Visita a la reserva de la Escuela Alberdi.  
 Profesorado de Educación Primaria Federación- Visita al Parque el Aromito.  
 Se realizarán tutorías para la realización de las crónicas y o relatos.

Momento 3: [Título] Socialización de propuestas

[Momento dentro o fuera del aula de sistematización de la experiencia: **consiste en socializar lo producido con la comunidad universitaria y extrauniversitaria a través de la elaboración de una producción digital puede ser video, flyers, entre otras, con el fin de compartir lo que han realizado y recuperado los estudiantes.**

En esta etapa los estudiantes participantes del PET deberán socializar las producciones que relacionen el ambiente cercano trabajado. Con el fin de seguir compartiendo entre todas las sedes se generará un repositorio virtual que posibilitará el acceso de todas las producciones digitales a todos los participantes.

Este mismo soporte podrá ser socializado a la comunidad universitaria a través de los distintos canales de comunicación.

**CRONOGRAMA tiempos posibles**

	Abril	Mayo- junio	Julio	Agosto- septiembre	Octubre- noviembre
Difusión e inscripciones a la PET.					
Primer encuentro		X			
Segundo					

encuentro					
Realización de producciones				X	
Socialización de producciones					X

Destinatarios:

- Estudiantes de los profesorados involucrados que conozcan o hayan realizado recorridos guiados sobre los tres ambientes cercanos a trabajar.

**d. Bibliografía**

---

Brandwaiman, M., Tomatis, M. y Valente, E (2023) Educación ambiental en la primera infancia Del proyecto Institucional a los recorridos didácticos. Novedades educativas.

Massarini, A. y Schnek, A. (2015). *Un enfoque pedagógico situado e interdisciplinario*. Ciencia entre todxs. PAIDOS. Buenos Aires. Pp. 105- 130.

Meinardi, E., Gonzales, G., Revel Chion, A. Plaza, M. (2010). *Educación en Ciencias*. 1º Edición. Buenos Aires. Paidós.

Bachmann (2016) Ciencias Sociales y Educación Ambiental: un diálogo necesario. Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia con opción a Especialización en Constructivismo y Educación - Cohorte 6. Clase 15.

Carretero M. (2011) Psicología cognitiva y educación. En Diploma Superior en Constructivismo y Educación. Clase 8.

Carretero M. (2014) La comprensión y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En Diploma de posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia con opción a Especialización en Constructivismo y Educación - Cohorte 4. Clase 3.

Castorina. J. A. (2011) El aprendizaje en la teoría psicogenética. Problemas teóricos e implicancias educativas. Diploma Superior en Constructivismo y Educación. Clase 5.

Castorina. J. A. (2014). Adquisición de conocimientos sociales en un programa constructivista. Diploma de posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia con opción a Especialización en Constructivismo y Educación - Cohorte 4. Clase 5.

Fernández Caso. M y Gurevich R. (2009) “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía”, en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza, Buenos Aires, Biblos.

Flood M. (2000) Tesis de Maestría: La Escuela: Escenario de reforma y cambio educativo en la postmodernidad. Universidad de Salamanca. Director: Prof. J. M Escudero Muñoz. Fragmentos del cap. 1.

Gurevich R. (2016) Nuevas geografías. Territorios entre lo nacional, lo local y lo global. Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia con opción a Especialización en Constructivismo y Educación - Cohorte 6. Clase 8.

Plan de Manejo Territorial para el Área Natural Protegida de la Escuela Normal 8 Almafuerde. Año 2022.

Plan de Manejo territorial Escuela Alberdi. Año 2023.

Achilli, E.L. y otros (2000) Escuela y ciudad. Exploraciones de la vida urbana. CEACU-UNL- Rosario.

Arango N., CHAVES M. E. y FEINSENGER P. (2009) Principios y práctica de la enseñanza de la ecología en el patio de la escuela. Instituto de Ecología y Biodiversidad de Chile. 136 pp.

Baquero, Diker, Frigerio. (2007) Las formas de lo escolar. Bs.As.: Del estate editorial.

Consejo General de Educación (2011) Diseño Curricular para la Educación Primaria. Entre Ríos.

Dussel, I. (2010) Aportes de la imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y Pedagógicos. INFD. Proyecto Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa (C.A.I.E). Línea: Pedagogías de la Imagen

Dussel, I. y Gutiérrez, D. Comp. (2006) Educar la mirada. Políticas y Pedagogías de la imagen. 1ra. Ed. Bs.As. Manantial: FLACSO, OSDE.

Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Bs.As.: Paidós.

Fernandez, V. y Götte, E. (Coordinadoras) 2024. Plantas nativas medicinales de un patio de escuela rural. Material educativo de cátedra. Prácticas Docentes I. Contextos y Prácticas Educativas Prof. Educación Primaria Orientación Rural. Almafuerde. UADER - FHAYCS

Freire, P. Por una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez.

Frigerio, G. y Diker, G. (Coord.) (2004) Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. Bs.As.-México: Ed. Novedades Educativas.

Mancovsky, L. La observación de prácticas pedagógicas como un medio de formación profesional. Una experiencia de capacitación. Rev. Ensayos y experiencias. N°53.

Priotto G. (2015) Educación ambiental. Nivel Primario. Sec. Amb. Nación.

Documentos consultados:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. (2009). Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

Diseño Curricular Primaria Ciencias Naturales (2011). Consejo General de Educación.

Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Jorge A. Ratto y Juan Manuel Ojea Quintana; dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014.

**CARGA HORARIA:** 20 horas HORAS]

### **Descripción de las actividades y tareas**

[Detallar brevemente las actividades y tareas que realizarán los estudiantes y las que serán desarrolladas con los participantes/destinatarios de la comunidad. Especificar las modalidades de trabajo conjunto con los destinatarios, especificar actividades previstas, y especificar los requerimientos de participación de los estudiantes en todas las actividades. Incluir un cronograma tentativo y sintético de actividades, que puede ser semanal o bien por momentos (etapas).]

1- Planificación de encuentros de trabajo entre el equipo, los docentes participantes y estudiantes: Para ello se proponen encuentros virtuales o presenciales con los estudiantes participantes y los docentes interesados. La dinámica de trabajo es a modo taller para lo cual se requiere de una participación activa de los asistentes.

2- Presentación del PET en los territorios a trabajar: Escuela Alberdi, Escuela Almafuerde (PEREB - Parque San Martín.

3- Planificación y Desarrollo de encuentro con los participantes

a- Encuentros virtuales: para presentar el proyecto. Actores. Conceptos relevantes.

b- Encuentros virtuales para delimitar los recortes, crónicas a elaborar.

En este caso se planifica una organización según los grupos y los profesorados. Así se distribuyen los recorridos.

Profesorado de Educación Inicial- Sede Paraná- Visita al Parque Urquiza.

Profesorado de Educación Inicial Orientación Rural sede Almafuerde- Visita Parque San Martín.

Profesorado de Educación Primaria Orientación Rural Almafuerde. Visita Parque San Martín.

Profesorado de Educación Primaria Orientación Rural Alberdi. Visita a la reserva Alberdi.

Profesorado de Educación Primaria- Sede Paraná. Visita al islote curupí o a la Escuela Alberdi.

Profesorado Universitario de Educación Especial. Visita al islote curupí o a la Escuela Alberdi.

d- Creación de un repositorio virtual: Espacio virtual para socializar producciones

**e. Criterios de evaluación**

---

[Mencionar al menos un criterio de evaluación para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes en sus prácticas territoriales y en las instancias de evaluación y monitoreo de la propuesta, incluyendo la participación de los actores territoriales en la valoración del desempeño del estudiantado]

- Participar activamente del PET.
- Asistir a los encuentros tanto virtuales.
- Documentar los recorridos formativos y reconstruir las trayectorias como modo de objetivación y producción de saber desde la experiencia.

**Aprobación de la PET:**

**f. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes**

---

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.  
Escuela Alberdi.  
Escuela Almafuerde.  
Parque San Martín.  
Parque el Aromito. Federación.

---

**g. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento**

---

Los materiales con que lo realizaremos son materiales provenientes de las cátedras, digitales, Se necesitan los espacios físicos de las sedes en las cuales se desarrolla el PET y los recursos humanos de los guías.

**h. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Educativas Territoriales,**

**proyectos de extensión, etc.**

---

Se puede relacionar con el seminario de tendiendo las bases para la educación ambiental en la formación docente.

---

i. **Seguros:**

---

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo

Firma