

I Jornada Interinstitucional de lectura, escritura y literatura en las escuelas de la FHAYCS: “Prácticas docentes. Claves didácticas y experiencias escolares de lectura y escritura”

Sede: Escuela Normal “José María Torres”- Paraná

5 y 6 de noviembre de 2025

PRIMERA CIRCULAR

Presentación

"La enseñanza de la lectura y la escritura ha sido históricamente una forma de construir sujetos".

Anne- Marie Chartier

Las escuelas de la FHAYCS cuentan con una historia fecunda en relación a las prácticas de enseñanza de lectura y escritura: la relevancia académica y pedagógica que se sostiene históricamente en la Escuela Normal “José María Torres” en tanto “Cuna del Magisterio Argentino” ha sido destacada por numerosas investigaciones que describen etapas, dimensiones y aspectos de su configuración histórica (Carli, 1993; Puiggrós 2003; Fiorucci, 2014; Rodríguez, 2019; Fernández Doux, 2021). En este marco se considera el Departamento de Aplicación, que inició sus actividades en 1871, de forma casi inmediata a la apertura de la Escuela Normal Nacional, siendo dicho Departamento el espacio donde alumnos/as-maestros/as realizaban la Observación, Práctica de la Enseñanza y Crítica Pedagógica.

Esa construcción inicial se ha ido reconfigurando a lo largo del tiempo en la que no sólo está involucrada la Escuela Normal “José María Torres”, sino también las Escuelas Normales Rurales “Almafuerce” y “Juan Bautista Alberdi” y los diversos Profesorados para todos los niveles que se dictan en las Sedes de la Facultad de

Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, dando mayor heterogeneidad y riqueza institucional.

Actualmente, los niveles y modalidades que constituyen dichas instituciones, cuentan con proyectos, planes de estudio y acuerdos institucionales en relación a la enseñanza de lectura y escritura, que configuran comunidades lectoras con identidades propias. Estas propuestas además, se ven enriquecidas por el abordaje de acciones plurilingües, que se sostienen con diferentes alcances desde el año 2010 en los distintos niveles educativos así como también bibliotecas escolares, que se han constituido desde hace muchos años como referentes de un valioso acervo de recursos bibliográficos, artísticos y multimediales, espacios en los cuales se entran y producen determinados saberes con características propias.

La conformación de una comunidad de lectores se produce en un tiempo y un espacio delimitados lo cual permite, según Roger Chartier (1994), pensar el concepto de lectura en relación con los contextos de interpretaciones y con las pluralidades de usos, atendiendo a la materialidad de los textos y a la práctica de sus lectores. Las lecturas configuradas por el mundo del texto y el mundo del lector adquieren determinados regímenes de acuerdo con las características de cada comunidad de interpretación que comparte un conjunto de competencias, usos, gestos, códigos e intereses dentro de un campo cultural.

Las prácticas de lectura y escritura y su enseñanza y la literatura son contenidos escolares y del campo de la formación específica y pedagógica dando cuenta de la complejidad de la didáctica de la alfabetización, de sus procesos y prácticas y de sus dimensiones: lingüística, cognitiva, pedagógica, curricular, cultural y política.

En el reconocimiento de este recorrido y como estrategia de acompañamiento, este año se creó el Observatorio de prácticas de lectura, escritura y literatura de la FHAyCS, cuyos integrantes coordinaron junto al equipo de asesoría pedagógica de la Secretaría de Escuelas y las direcciones de nivel, el proyecto de Prácticas reflexivas sobre lectura y escritura en los niveles inicial y primario de la Escuela Normal “José María Torres”, a partir del cual se promovió, entre otras

acciones, la documentación narrativa de las y los docentes. De allí que esta jornada se propone también como corolario de socialización de las experiencias realizadas.

Destinatarios/as

Equipos directivos, asesores/as pedagógicos/as, profesionales, docentes y estudiantes de los distintos niveles educativos.

Personas interesadas en la temática.

Áreas temáticas

- Prácticas de lectura, escritura y literatura en los distintos niveles del sistema educativo.
- Escuela y comunidad: proyectos y propuestas en las bibliotecas escolares.
- La enseñanza de las lenguas en clave plurilingüe y multilingüe.

Agenda de actividades

- Talleres temáticos para estudiantes de los tres niveles educativos de las escuelas de la FHAYCS.
- Conversatorios de socialización de experiencias de prácticas escolares, de formación, co-formación y/o educativas territoriales.
- Panel de formación docente.

Modalidades de participación

- 1) Talleres para estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario de las escuelas preuniversitarias de la FHAYCS

Fecha: 05 de noviembre de 2025 (por la mañana)

Lugar: Escuela Normal “José María Torres”

Objetivos

Brindar escenarios de lectura y escritura para las y los estudiantes.

Construir prácticas de abordaje de textos literarios y no literarios.

Promover instancias de construcción colectiva de saberes en torno a las prácticas de lectura y escritura.

Promover acciones para la formación del lector desde una perspectiva de derechos.

Actividades

Se promoverán experiencias interactivas que superen la lógica de Stand o Muestra para dar lugar a actividades centradas en la participación e interactividad, tales como:

Talleres temáticos (poesía, cuento, relato breve, otros)

Entrevistas con escritores y referentes

Invitación a narradores y narradoras

Creación de historias y narrativas breves

Círculos, nidos y talleres literarios

Intervenciones teatrales y performances a partir de textos específicos

Producción de material audiovisual: fotografías, celumetrajés, podcast

Booktuber

Fanzines

Cine debate

Conciertos, muestras musicales

Performances, conciertos danzados

Otras

Fecha de presentación de propuestas de talleres: hasta el 28/10.

Formato de presentación: Nombres de los/as docentes talleristas/ Correo electrónico/ Inscripción institucional/ Nombre del taller/ Tiempo estimado de duración/ Destinatarios/ Breve fundamentación y actividades/ Propósitos u Objetivos/ Recursos/ Evaluación / Bibliografía.

Envío a: asesoria.sec.escuelas@gmail.com

Indicar en el asunto del correo: Talleres y primer Autor/a.

2) Participación en los conversatorios de socialización de experiencias docentes.

Fecha: 06 de noviembre de 2025 de 8:00 a 12:00 horas

Lugar: Escuela Normal “José María Torres”

Presentación de resúmenes para participar de los conversatorios de socialización de experiencias escolares, de formación docente, co-formación docente y prácticas educativas territoriales.

Requisitos de presentación

- Formato

Requisitos para la presentación de Resúmenes: Microsoft Word. Interlineado 1,5. Letra: Arial, tamaño 12, en Word (formato.doc). Sin sangrías, ni tabulaciones o espacios extras. Títulos en negrita.

Área temática: seleccionar una de las descritas arriba.

Apellido, DNI, correo electrónico y nombre de autoras/es. Institución a la que pertenece, breve curriculum.

Cantidad de participantes: se pueden inscribir hasta tres integrantes por resumen presentado.

El resumen debe contener: Tres palabras clave. Breve presentación de la experiencia. Extensión máxima: 500 palabras. Se pueden incluir imágenes alusivas.

Exposición de la experiencia: Durante el desarrollo del conversatorio se prevé un tiempo máximo de 15 minutos por cada exposición. La comunicación para dicha instancia deberá organizarse con la siguiente estructura: Breve presentación y contextualización de la experiencia; desarrollo y conclusiones.

- **Fecha de presentación de resúmenes:** hasta el 28/10.
- **Envío de los Resúmenes a:** asesoria.sec.escuelas@gmail.com

Indicar en el asunto del correo: Modalidad de participación: Conversatorio; Autor/es; Experiencia escolar (Educación Inicial; Primaria; Secundaria), de formación docente, de co-formación docente, práctica educativa territorial.

Ejemplo: Conversatorio; Pérez y otros; Experiencia de co-formación docente.

Publicación de los trabajos

Los resúmenes destacados en cuanto a temáticas y metodologías, previamente seleccionados por el equipo de coordinación, serán socializados a través de publicaciones en los medios institucionales disponibles.

3) Panel de Formación Docente “Enseñar a leer y escribir. Desafíos, experiencias y propuestas”

Fecha: 06 de noviembre de 2025 13:30 a 15:30 horas.

Lugar: Escuela Normal “José María Torres”

Modalidad presencial. Para participar del mismo, se socializará un link de inscripción en la Segunda Circular.

Organización y coordinación

Coordinan: Integrantes del Observatorio de prácticas de lectura, escritura y literatura de la FHAYCS, equipo de asesoría pedagógica de la Secretaría de Escuelas y equipo de conducción de la Escuela Normal “José María Torres”.

Organizan: Escuela Normal “José María Torres”, Escuela Normal Rural “Juan Bautista Alberdi”, Escuela Normal Rural “Almafuerte”.

Referencias

Carli, S. (1993). Modernidad, diversidad cultural y democracia en la historia educativa entrerriana (1883-1930”, en Puiggrós, A. (Dir.). La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945), Historia de la educación en la Argentina IV. Buenos Aires: Galerna, pp.185-237.

----- (2005) Niñez, Pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Chambers, A. (2014) Dime. Los niños, la lectura y la conversación. México: Fondo de Cultura Económica.

Chartier R. (1994) Libros, lecturas y lectores en la edad moderna. Ed. Alianza.

Fernández Doux, N. (2010). Historia de la Escuela Normal de Paraná (1869-2010). Escuela Normal. Archivo. Entre Ríos, Argentina.

----- (2020) La Escuela Normal del Paraná: 129 años formando Maestros y Profesores para la escuela primaria. El Departamento de Aplicación (1871-2000), Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales versión en mimeo.

Fiorucci, F. (2014). Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina(1890-1930), en Revista Mexicana de Historia de la educación, vol. II, núm. 3, pp. 25-45. Disponible en: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/35527/CONICET_Digital_Nro.08b2aa_e6-1c72-4ef2-9c32-1a0596fb631b_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Naranjo Vélez, E. (2017) La formación de lectores ¿de quién y de qué depende? Colombia. Universidad de Antioquia.

Petit, M. (2009), El arte de la lectura en tiempos de crisis. Barcelona: Ed. Océano.

Puiggrós, A. (2003) Qué pasó en la educación Argentina. Buenos Aires: Galerna.

Rodríguez, L. G. (2019). Cien años de normalismo en Argentina (1870-1970). Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes. En Ciencia, Docencia y Tecnología,V. 30, N° 59, pp. 200-235. Disponible en <http://www.pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/690/647>