

**Red de Equipos Docentes de Sociología de la Educación de Universidades Nacionales
(REDSEUN)**

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Entre Ríos

Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo

-Denominación del Curso: Cartografías de las desigualdades educativas y sociales en la Argentina. Aportes contemporáneos desde la Sociología de la Educación

-Categorización del curso: Perfeccionamiento

-Fecha de inicio y Fecha de finalización: 19 de Septiembre al 14 de noviembre de 2025

-Modalidad de dictado: : Presencial sincrónico

-Crédito horario total: 30 horas

-COORDINACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA:

-Rosales, Gabriel: Profesor en Ciencias de la Educación (FCH-UNSL), Dr. en Organización Educativa (Universidad de Málaga); DNI 28140287 - Profesor Adjunto Efectivo, Sociología de la Educación (FCH-UNSL); garosale@gmail.com; 2664573906.

-EQUIPO DOCENTE:

Responsables:

-Magdalena Tosoni: Licenciada en Sociología, Magíster en Ciencias Sociales, Doctora en Ciencias Sociales; DNI N° 17417545; Profesora Titular Sociología de la Educación Facultad de Educación Universidad Nacional de Cuyo; Categoría III en el Programa de Incentivos. E-mail: magdalenatosoni@fed.uncu.edu.ar , Teléfono 2616579818.

-Raffo, María Laura: Profesora en Ciencias de la Educación, Dra en Ciencias Sociales (UNER). Profesora Asociada interina en Sociología de la educación Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales, UADER. E-mail: raffo.mlaura@uader.edu.ar, Teléfono: 3435310222

DOCENTES COLABORADORES:

-Sassera, Jorgelina Silvia: Licenciada en Sociología (UBA); Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO-Argentina). Doctora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Investigadora Asistente de CONICET con sede en el Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL UBA). Docente de grado y posgrado en la UNER y en la UNSAM. DNI 29.044.585; E-mail: jorgelinasassera@gmail.com, jsassera@unsam.edu.ar; Tel.: 11-25618492

-Giovine, Manuel: Licenciado en Filosofía (FFyL UNC); Especialista en producción y análisis de información para políticas públicas (UNC), Doctor en Estudios Sociales de América Latina -Orientación en Sociología- (UNC), Posdoctorado en el Centro de Estudios Avanzados de la UNC, Investigador Asistente de CONICET; Docente en la Facultad de Ciencias Sociales (UNC) y en la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC) Profesor invitado en la Universidad de La Laguna de España. DNI: 29.254.689; E-mail: Manuel.giovine@unc.edu.ar; Tel.:3513672137

-Guzmán, Mauro: Profesor en Ciencias de la Educación (UNPA-UACO); Doctor en Ciencias de la Educación (UNLP) con especialización en Sociología de la Educación. Becario de Posdoctorado en CONICET; Docente de grado y postgrado en UNPA-UACO, DNI: 36.590.219; E-mail: viktorm_g@hotmail.com; Tel.: (0297) 155-201306.

-Navarro, Néstor: Licenciado y Profesor en Sociología (FFyL UNCUYO), Magíster en Ciencia Política y Sociología (FLACSO), Estudiante avanzado del Doctorado en Educación (Facultad de Filosofía y Letras de la UNCUYO); Profesor Asociado en Sociología e Investigador en la FFyL de la UNCUYO. Categoría IV en el Programa de Incentivos. DNI 13880313; E-mail:nwnavarro@yahoo.com; Tel.: (0261) 5398048.

PROGRAMA ANALÍTICO

Fundamentación

El presente seminario constituye una propuesta pensada desde la REDSEUN (Red de Equipos Docentes de Sociología de la Educación de Universidades Nacionales). Esta red se encuentra avalada por el Consejo Directivo de la FCH - UNSL mediante la resolución N° 04/247 del 2024; por el Consejo Directivo de la FHaYCS -UADER Res. N° 0802 del 2025; por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo Res.N° 332/2025.

En función de esto, el seminario es coordinado y dictado por docentes provenientes de distintas universidades públicas que forman parte de la Red: Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Autónoma de Entre Ríos, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Esta articulación interinstitucional da cuenta del trabajo sostenido en red, basado en el intercambio de saberes, el fortalecimiento de la formación docente y la construcción colaborativa de agendas de investigación en clave federal. En ese sentido, el curso se proyecta como una instancia formativa que no sólo ofrece contenidos académicos actualizados, sino que también impulsa la conformación de lazos entre equipos de investigación de distintas regiones del país.

El campo de la Sociología de la Educación en Argentina tiene una dilatada historia en torno a los estudios que han explorado cómo el proceso de profundización de las desigualdades sociales, acontecido centralmente el período pos-dictadura, ha impactado en el sistema educativo nacional. Estos abordajes han orientado el desarrollo de diversas políticas públicas orientadas a morigerar los efectos de la desigualdad en las escuelas; políticas que, en concordancia con la matriz neoliberal desde la que fueron pensadas, han tendido a focalizarse primero en las instituciones educativas y, posteriormente, en las trayectorias educativas, *individualizando* y *focalizando* un problema de carácter estructural.

En los inicios de la recuperación de la democracia, Cecilia Braslavsky (1985) mostró las desigualdades educativas y propuso una conceptualización: diferenciación horizontal, desarticulación vertical y segmentación educativa. Este trabajo orientó las posteriores investigaciones que hicieron hincapié en los recorridos educativos desiguales según clases o grupos poblacionales (Puiggrós 1995, Romagnoli y otros, 1995). En la década de 1990, desde el Ministerio de Educación, los diagnósticos neoliberales interpretaron las desigualdades del

sistema educativo como un problema de la calidad educativa, resultado de la burocracia estatal. En consecuencia, se implementaron políticas educativas centradas en las estrategias de escuelas exitosas, evaluación de la calidad y focalización, las cuales hicieron foco en las instituciones educativas.

A partir del 2001, en un contexto de profundización de las desigualdades sociales y crisis de la educación producto de las políticas neoliberales, se difundió la noción de fragmentación educativa (Tiramonti, 2005). Asimismo, otra línea de investigación retomó los desarrollos de la sociología urbana y propuso el concepto de *socio-segregación* para alertar sobre los efectos que la profundización de las desigualdades generaba en torno a la homogeneización de los grupos sociales hacia el interior de las instituciones, y la heterogeneización hacia afuera (Botinelli, 2017). Por su parte, desde el punto de vista de las políticas públicas, la Ley N° 26.206/2006 de Educación Nacional (LEN) incorporó la obligatoriedad del Nivel Secundario y atendió a las desigualdades socioeducativas a través de la oferta de diferentes modalidades (Educación Rural, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Especial). Desde el Ministerio de Educación de la Nación se buscó equipar a las instituciones educativas a través del “Programa de Mejoramiento de la Educación Secundaria,” “Programa por la Igualdad y la Equidad Educativa” y atender a las poblaciones vulnerables a través del Programa Jornada Extendida, entre otros. Asimismo, se implementaron políticas de becas estudiantiles y distribución de netbooks. Debido a que estas políticas tenían como destinatarios instituciones educativas que atendían a población vulnerada socialmente, con altos niveles de repitencia y deserción, entre otras características, se multiplicaron las desigualdades en el interior del Sistema Educativo. Estas transformaciones orientaron las investigaciones sobre la expansión de la matrícula, el abandono y la repitencia en el nivel medio, así como también los tipos de educación, las demandas de las familias según clases sociales y la segregación educativa (Veleda, 2012) y el acceso a las nuevas tecnologías. En los últimos 10 años, a la vez que se multiplicaron las desigualdades entre instituciones, las políticas nacionales tendieron a focalizar en las trayectorias educativas de los estudiantes (Terigi, 2009). La Pandemia del Covid 19 en 2020 mostró el acceso diferencial a dispositivos y conexión a internet de las escuelas y de las familias, la importancia de la presencialidad para los procesos de enseñanza aprendizaje y el empobrecimiento de las clases populares (Donaire, 2021). Este

último proceso dio lugar al aumento de las inasistencias, la extraedad y el abandono de los sectores más vulnerables. A fin de atender estas problemáticas educativas, desde el gobierno nacional se buscó atender las trayectorias educativas débiles. Así, las políticas educativas hacen foco en el desempeño individual de los estudiantes y promueven su atención desde estrategias institucionales.

En este contexto de profundización de las desigualdades sociales y educativas y políticas públicas centradas en los recorridos escolares, resultan relevantes aquellas investigaciones sociológicas que abordan las diferencias y asimetrías entre las instituciones de los niveles del Sistema Educativo en su totalidad utilizando datos oficiales proporcionados por el INDEC, Ministerio de Educación de la Nación, Ministerios provinciales, etc., como Jorgelina Sassera, (Sassera, 2025), (Sassera & Herger, 2024), Manuel Giovine (Giovine & Antolín Solache, 2023) (Molina Derteano & Giovine, 2024) Guzmán, M., Langer, E., & Grinberg, S. (2023) entre otros

Consideramos importante conocer sus perspectivas teóricas y sus estrategias metodológicas porque muestran las desigualdades educativas y sociales en una dimensión macro social junto al papel del Estado. Creemos que estas investigaciones permiten visibilizar y poner al debate cómo desde las políticas educativas se promueve diferentes tipos de educación a fin de atender las diferentes demandas según clases sociales. Igualmente, entendemos que estos trabajos pueden servir para contextualizar los estudios sobre desigualdades sociales y educativas basados en estrategias cualitativas como los estudios de caso y las etnografías.

En ese sentido, cartografiar implica reconocer las formas históricas y actuales en que se sostiene el derecho a la educación. Visibilizar las segmentaciones estructurales del sistema y relevar las experiencias institucionales y escolares desde una mirada situada se vuelve fundamental para vincular las dimensiones macro de las políticas públicas con los procesos locales y las condiciones materiales concretas en las que transcurre la escolarización.

Finalmente, la elección de una modalidad a distancia para este seminario no sólo responde a criterios de accesibilidad y federalización, sino que constituye también una apuesta pedagógica. A través de una propuesta cuidadosamente diseñada en la plataforma Moodle 3.6 de la FHAyCS (UADER), el curso combina instancias sincrónicas con actividades asincrónicas que permiten una participación activa, reflexiva y situada. Esta estructura habilita el intercambio entre

cursantes de distintas provincias, fomenta la colaboración entre pares y garantiza el acompañamiento personalizado a través de tutorías académicas y técnicas. Así, la modalidad virtual potencia el carácter interinstitucional del seminario y lo posiciona como una experiencia formativa accesible, rigurosa y comprometida con el contexto regional y nacional.

Objetivos:

-Conocer estudios recientes sobre desigualdades educativas y sociales basadas en estrategias cuantitativas y datos oficiales e investigaciones sustentadas en estrategias cualitativas y relevamientos propios en ámbitos locales y regionales.

-Promover un debate sobre los resultados de investigaciones educativas cuantitativas en la Argentina en su dimensión empírica, teórica y metodológica; reflexionado en torno a sus aportes para los estudios cualitativos.

-Alentar el uso de estadísticas oficiales para el estudio de las desigualdades sociales y educativas a nivel local, regional y nacional.

-Fortalecer una mirada analítica y crítica de las políticas educativas orientadas a la garantía del derecho a la educación, desde una perspectiva crítica de la Sociología de la Educación.

-Impulsar la articulación entre docentes, investigadores/as y equipos de distintas instituciones para la conformación de proyectos colectivos de investigación sobre desigualdades educativas.

- Conocer el impacto de las desigualdades socio-educativas en diferentes contextos urbanos de la Argentina, aproximaciones a los territorios de Buenos Aires, Mendoza y Caleta Olivia

Contenidos mínimos: Los contenidos del seminario se organizan en cinco ejes temáticos que abordan la desigualdad educativa en la Argentina desde una perspectiva sociohistórica, territorial, institucional y de políticas públicas, dialogando con enfoques cualitativos y cuantitativos. Los mismos se organizan bajo las siguientes problemáticas:

- El problema de la desigualdad educativa en Argentina en perspectiva histórica. Los estudios sobre segmentación y fragmentación educativa en las décadas de 1980 y 1990.
- Desigualdades socioeducativas en la lupa: hacia nuevos indicadores sobre escolarización, una mirada sobre la segmentación socioeducativa, la segregación escolar y el territorio.

- Desigualdad social y desigualdad educativa. Los efectos del proceso de masificación de la educación secundaria y superior en Argentina.
- De la fragmentación al estallido de las redes de escolarización: aportes al estudio de desigualdades socioeducativas en ciudades intermedias. Hacia una cartografía de las desigualdades.
- Experiencia educativa, fragmentación social y desinstitucionalización en la escuela media mendocina (2005–2015).

PROGRAMA DETALLADO:

Eje 1: El problema de las desigualdades educativas y sociales: conceptualizaciones y políticas educativas en Argentina

Segmentación del Sistema Educativo en el retorno a la democracia. Circuitos educativos en la década neoliberal. Fragmentación del Sistema Educativo y de las experiencias escolares y crisis social de principios de la década de 2000. Ley N° 26.206 Nacional de Educación: extensión de la obligatoriedad y problemática del Nivel Secundario. Trayectorias educativas, Pandemia y políticas educativas de ajuste presupuestario, discurso oficial y aportes críticos de la Sociología de la Educación.

Eje 2: Desigualdades socioeducativas en la lupa: hacia un índice de escolarización, una mirada sobre la segmentación socioeducativa, la segregación escolar y el territorio

El desafío de medir las desigualdades socioeducativas: hacia un índice de escolarización en la provincia de Buenos Aires y en el partido de General San Martín. Fuentes de información, alcances y limitaciones. Hacia una interpretación multidimensional de la segmentación socioeducativa: el caso de la provincia de Buenos Aires. La vigencia de la segregación escolar en la educación secundaria en el Gran Buenos Aires. Efecto de lugar: el territorio y la producción de desigualdades socioespaciales y educativas. Los mapas de la desigualdad.

Eje 3: Desigualdad social y desigualdad educativa. Los efectos del proceso de masificación

de la educación secundaria y superior en Argentina

Desigualdad horizontal y vertical. Masificación de la educación argentina. Derecho a la educación. Acceso, permanencia y finalización de los estudios obligatorios y postobligatorios. Estado de los instrumentos de reproducción educativos disponibles. Segregación, segmentación y fragmentación, definición conceptual, usos y abusos. Instituciones de élite. Internacionalización de la educación. Circuitos educativos. La calidad educativa. Representaciones y valoraciones acerca de la educación a ambos extremos del espacio social.

Circuitos de escolarización y desigualdad urbana: la relación entre educación y trabajo. La noción de *Redes de escolarización*: formas que asume hoy la formación diferencial en la escuela en la transmisión desigual de saberes para el trabajo. La *fragmentación* en el sistema educativo, el mercado laboral y el espacio urbano. El *gobierno de fragmentos* como lógica de regulación de la vida de la población y el estallido de las redes de escolarización. Aportes de la georreferenciación y la elaboración de mapas socioeducativos para el análisis de las relaciones entre desigualdad educativa y desigualdad urbana. Distribución diferencial de saberes para el trabajo en escuelas secundarias de ciudades intermedias del Golfo San Jorge (Patagonia argentina).

Eje 5: Experiencia educativa, fragmentación social y desinstitucionalización en la escuela media mendocina (2005–2015)

Procesos de fragmentación y desinstitucionalización han impactado en las experiencias educativas de estudiantes de nivel medio en Mendoza entre 2005 y 2015. El problema de la fragmentación y su vínculo con la desinstitucionalización. Su relevancia para analizar las transformaciones del sistema educativo en contextos de creciente desigualdad. El enfoque metodológico de los grupos focales diferenciados por clase social, como herramienta central para captar representaciones y sentidos construidos por estudiantes, docentes y directivos.

La consolidación de circuitos educativos diferenciados, la heterogeneidad en las trayectorias escolares y la percepción creciente de pérdida de legitimidad institucional de la escuela en la Ciudad de Mendoza.

Modalidad de evaluación final y condiciones de asistencia:

Para su aprobación el curso requiere:

- 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos (al menos 4 de los 5 encuentros programados).
- Realización y aprobación de las actividades virtuales.
- Aprobación del Trabajo Final individual.

La escala de aprobación será la vigente en la FCH de la UNSL.

El Trabajo Final (TF) podrá adoptar una de las siguientes modalidades:

1. **INVESTIGACIÓN:** Propuesta de proyecto de investigación que aborde un problema vinculado a las desigualdades educativas consideradas en un contexto específico de la República Argentina. Se pueden recuperar algún trabajo que se esté llevando adelante en la formación de posgrado o uno nuevo. Dentro de esta opción se puede trabajar la reelaboración del marco teórico, la construcción de nuevas hipótesis o preguntas de indagación, la fundamentación e incluso la redefinición de instrumentos. Si el proyecto ya está en desarrollo y tienen trabajo de campo realizado también pueden optar por compartir el análisis poniendo en juego la categorías trabajadas en el curso
2. **DOCENCIA:** Propuesta de revisión o ampliación de un programa de Sociología de la Educación o asignatura afín, donde se incorpore la temática de la desigualdad educativa, alguna de las perspectivas teóricas, las estrategias metodológicas y/o los hallazgos empíricos abordados en el curso. Se sugiere explicitar de qué manera el recorrido ha permitido revisar, profundizar o tensionar dicho programa.

En cualquiera de las dos modalidades de trabajo final, se espera la elaboración de un escrito original y reflexivo que dé cuenta de los principales debates, categorías analíticas e intercambios desarrollados durante el curso. El trabajo deberá incluir una selección de bibliografía pertinente de la abordada durante el curso articulada con el problema elegido, y evidenciar una apropiación crítica de los marcos conceptuales y metodológicos trabajados. Asimismo, se valorará especialmente la capacidad de realizar un recorte preciso del objeto de estudio, delimitando con claridad el enfoque y la perspectiva desde la cual se lo aborda.

Se sugiere para la presentación:

- Una extensión de 5 a 7 carillas
- Interlineado simple y tamaño de fuente 12 (otros detalles a gusto personal)
- Se pueden incluir los anexos a dicha extensión (Proyecto de investigación en curso, Proyecto de cátedra vigente, entre otros materiales que se deseen anexar.)

Fecha de entrega: desde el **17 de noviembre de 2025** hasta el **28 de febrero de 2026**, a través del entorno virtual del curso.

Criterios de evaluación del TF:

- Claridad conceptual y calidad argumentativa.
- Coherencia entre problema, objetivos, marco teórico y metodología.
- Uso pertinente de bibliografía y aportes del seminario.
- Originalidad y potencial de desarrollo como proyecto de investigación o proyecto académico.
- Aspecto ético: reconociendo la importancia de la honestidad académica en un espacio de formación de posgrado, se sugiere no utilizar Inteligencia Artificial para responder la consigna seleccionada. El trabajo presentado debe ser de autoría propia, utilizando las fuentes ofrecidas (clases, bibliografía, imágenes, etc.) con la debida cita.

-BIBLIOGRAFÍA

EJE 1

Bottinelli, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. *Sociedad N° 37*, 95-111.

Braslavsky, C. (2019). *La discriminación educativa en la Argentina (1985) Ira edición Revisada*. Buenos Aires: UNIPE: Editorial.

Dussel, I., Acosta, F., Gvirt, S., Pineau, P., & Poggi, M. S. (2019). Prólogo. En C. Braslavsky, *La discriminación educativa en la Argentina* (págs. 13-32). Ciudad

Autónoma de Buenos Aires: UNIPE.

Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires: IPE UNESCO.

Meo, A. I. (2016). Preludio: La sociología de la educación en Argentina: características, límites y oportunidades. *Sociología de la educación. Balances, desafíos y perspectivas desde las Ciencias Sociales en América Latina Unidad Sociológica I Número 5 Año 2 I Octubre 2015-Enero 2016*, 6-15.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del Problema individual al desafío de la política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Tiramonti, G. (2004). La fragmentación Educativa y los cambios en los factores de estratificación. En G. Tiramonti, *La trama de la desigualdad educativa : mutaciones recientes en la escuela media* (págs. 15-46). Buenos Aires: Manantial.

Tosoni, M. (2023). Las desigualdades en la disponibilidad de espacios y recursos de las escuelas de Mendoza. *En Revista de Educación N° 28. 2. Universidad Nacional de Mar del Plata*, 213-248.

Veleda, C. (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*. Buenos Aires: la Crujía.

EJE 2:

Bourdieu, P. (1999). “Efectos de lugar”. En Bourdieu, P. *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Grinberg, S. (2022) “Hacia una cartografía de la desigualdad socioeducativa. Una historia del presente escolar”. En Grinberg, S. (Dir.) *Silencios que gritan en la escuela*, Buenos Aires, CLACSO-UNSAM.

<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/09/Silencios-que-gritan.pdf>

Reygadas, L. (2004) “Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional”. Política y Cultura, n° 22, pp. 7-25

Sassera, J. S. (en prensa) Una propuesta de construcción de circuitos escolares en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires, Propuesta Educativa, FLACSO- Argentina.

Sassera, J. (2025) “La segregación escolar en el Gran Buenos Aires (Argentina) en clave comparada”. Revista Española de Educación Comparada, n° 46 pp. 408-430.<https://doi.org/10.5944/reec.46.2025>

Sassera, J. (2024) “Efecto de lugar en la provincia de Buenos Aires. Aportes para el abordaje de las desigualdades sociales y de las condiciones materiales de escolarización de la educación secundaria”. Geografía y Sistemas de Información Geográfica, n°28, 1-22

https://87538a9a-4129-4498-961e-1bc765cd62c3.filesusr.com/ugd/79758e_c33ca2c5346844a293aceee0bb503b32.pdf

Herger, N. y Sassera, J. (2024) “Desigualdades sociales y educativas en los departamentos de Argentina: una aproximación a las condiciones materiales de las escuelas secundarias”. En Revista de Educación, n° 33, 27-54.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/382/showToc

EJE 3:

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2004). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI.

Carli, S. (2008). La educación pública en la Argentina. Sentidos fundantes y transformaciones recientes. Historia de la Educación. Anuario, 9, 17-49.

- Collet-Sabé, J., & Tort, A. (2011). ¿Para qué educan las familias de clase media-alta y alta? Los vínculos entre autonomía y felicidad en el modelo de socialización hegemónico. *Debates, riesgos y tensiones. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.*
- Di Piero, M. E. (2015). ¿Mérito y azar?: Nociones de justicia distributiva y selección soft: El caso de una escuela secundaria tradicional frente al mandato inclusor. *Propuesta educativa*, 43, 152-154.
- Dukuen, J. (2023). Sentidos sobre prácticas “solidarias” en colegios de clases altas de CABA y Patagonia Argentina. *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 10(18). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/millca-digital/article/view/6504>
- Fuentes, S. (2015). La formación moral de los jóvenes de élite en circuitos de educación privada en Buenos Aires. *Pro-Posições*, 26(2), 77-98.
- Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M., & Vazquez, E. (2011). La segregación entre escuelas públicas y privadas en Argentina. Reconstruyendo la evidencia. *Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales*, 51(202/203), 189-219.
- Gessaghi, V. (2016). La educación de la clase alta Argentina. Entre la herencia y el mérito. Siglo XXI.
- Giovine, M. A. (2021). Elección y selección: Estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina. *Foro de educación*, 19(1), 181-198.
- Giovine, M. A. (2022). Discursos y saberes dominantes. Cómo se educan los que mandan. Universidad Provincial de Córdoba.
- Giovine, M. A. (2023). Habitus desgarrados en escuelas secundarias de élite. *InterAção*, 48(2), 430-445.
- Giovine, M. A. (2024). La complementación metodológica para el estudio de las desigualdades educativas desde una perspectiva bourdieusiana.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/265595>

Giovine, M. A., & Antolín Solache, A. (2023). El espacio de las escuelas secundarias de Córdoba capital, 2017: Una caracterización multidimensional. *Revista Espacios en Blanco*, 1(33), 133-146.

Giovine, M. A., & Mataluna, M. B. (2022). Tendencias globales en elites locales. Formas de institucionalización y distinción social en Brasilia y Córdoba. *Pro-Posições*, 33, 1-29.

Giovine, M. A., & Solache, A. M. A. (2025). Algunas condiciones sistémicas de permanencia universitaria en Córdoba-Argentina. *Integración y Conocimiento*, 14(1), 1-21.

Giovine, M., & Arce Castello, V. (2024). La elección escolar en Córdoba, Argentina. Agencia y condicionamientos en ambos extremos de la estructura social. *Práxis Educativa*, 28(1), 1-21.

Kessler, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. UNESCO. <http://sites.google.com/site/bibliotecadigital32/home/KesslerLaexperienciaescolarfragmentada-1.pdf>

Martín Criado, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Bellaterra.

Molina Derteano, P. F., & Giovine, M. A. (2024). Una aproximación al espacio de las instituciones universitarias argentinas. *RAES-Revista Argentina de Educación Superior*, 29, 28-46.

Romagnoli, M. C., & Tosoni, M. (2019). La construcción social de instituciones educativas desiguales: políticas educativas y estrategias familiares. En: *Investigar para educar en una coyuntura de crisis* (Pp.: 59-71) UNCUYO-EfE Editorial.

Solís, P. (2013). Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México. *Estudios Sociológicos*, 31, 63-95.

Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media* (pp. 15-45). Manantial.

<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=kiMYBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=tiramonti+la+fragmentaci%C3%B3n+educativa&ots=huLZ9Va4WU&sig=m7oG1tI9If2r5aAR-JWfZpZmIA>

Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: Un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En G. Tiramonti (comp.), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires: Manantial (pp. 73-99). Manantial.

<https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=kiMYBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA73&dq=sandra+ziegler&ots=huPY8X76QU&sig=mC-p-qVSRiFvLbsL-JGz9uRBei0>

EJE 4:

Jacinto, C. (2016) Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. *Revista Páginas de Educación*, 9 (2).

Veiga, D (2009). Desigualdades sociales y fragmentación urbana. En Poggiese, H y Cohen Egler, T (comp.) *Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática* (pp. 51-61). Buenos Aires: CLACSO.

Grinberg, S. (2011). Educación, gubernamentalidad y después... la configuración de una nueva pastoral. En Cortés Salcedo, R. y Marín Díaz, D. (Comp.) *Gubernamentalidad y educación. Discusiones contemporáneas* (61-80). Bogotá: Editorial Jotamar

Grinberg, S. (2022) *Hacia una cartografía de la desigualdad socioeducativa. Una historia del presente escolar*. En Grinberg, S. (comp.) *Silencios que gritan en la escuela. Dispositivos*,

espacio urbano y desigualdades (pp. 73-91), Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM.

Guzmán, M., Langer, E. y Grinberg, S. (2023) Circuitos de formación para el trabajo en las sociedades de empresa: un estudio de la distribución urbana de las orientaciones desde la perspectiva de estudiantes de escuelas secundarias en Caleta Olivia (Santa Cruz). *Estudios del trabajo*, 66, 0-28.

EJE 5:

Braslavsky, C. (1985). La discriminación educativa: un estudio sobre las desigualdades escolares. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.

Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.

Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.

Filmus, D. (2001). La secundaria en debate. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Jacinto, C., & Terigi, F. (2007). Políticas educativas y equidad en América Latina. Buenos Aires: UNESCO–IIPE.

Kessler, G. (2002). La experiencia de la desigualdad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Narodowski, M. (2006). El nuevo pacto educativo. Buenos Aires: Santillana.

Pineau, P., & Duschatzky, S. (2010). Juventudes y cultura escolar. Buenos Aires: Paidós.

Tiramonti, G. (2004). La escuela media: fragmentación y nuevas legitimaciones. Buenos Aires:

FLACSO.

Tiramonti, G. (2012). La desarticulación de las trayectorias escolares. Buenos Aires: UNICEF.

D. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS/AS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN:

-Docentes de Sociología de la Educación de Universidades Nacionales y Provinciales integrantes de la REDSEUN.

-Docentes de Sociología de la Educación de Universidades Nacionales, Provinciales e Institutos de Formación Docente.

- Docentes de asignaturas afines al campo de la Sociología de la Educación, que aborden en sus contenidos problemáticas y/o desigualdades socio-educativas.

-CUPO: Mínimo 10 / Máximo 30

-PROCESO DE ADMISIÓN:

El 50% del cupo estará destinado a docentes que forman parte de la REDSEUN; el otro 50% a otros interesados. Se priorizará docentes de asignaturas de Sociología de la Educación.

-CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El seminario se desarrollará en 5 encuentros sincrónicos quincenales de 3 hs. de duración cada uno. La fechas propuestas son: 19 de setiembre, 3, 17 y 31 de octubre y 14 de noviembre, en el horario de 17:00 a 20:00, tal como se dispone a continuación:

Fecha/Hora	Docente/s responsable/s del desarrollo teórico de la clase	Docentes responsables de la coordinación de la clase
19/09	Tosoni, Magdalena	Raffo, María Laura

17:00 a 20:00		Rosales, Gabriel
02/10 17:00 a 20:00	Sassera, Jorgelina	Tosoni, Magdalena Raffo, María Laura Rosales, Gabriel
16/10 17:00 a 20:00	Giovine, Manuel	Tosoni, Magdalena Raffo, María Laura Rosales, Gabriel
31/10 17:00 a 20:00	Guzmán, Mauro	Tosoni, Magdalena Raffo, María Laura Rosales, Gabriel
14/11 17:00 a 20:00	Navarro, Néstor	Tosoni, Magdalena Raffo, María Laura Rosales, Gabriel

-Lugar de dictado: Plataforma Moodle 3.6 de la FHAYCS de la Universidad Autónoma de Entre Ríos

-FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ESTUDIANTES APROBADOS/AS:
20 de Marzo del 2026 ([Ord. CS 29/22](#))

E-FINANCIAMIENTO

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Autofinanciado con el aporte de los docentes de la REDSEUN

Inscripción: 15 mil pesos